Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от 20.05.2026 № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 113 Приморского района Санкт-Петербурга
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 СУГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГОРАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гуськов Николай Васильевич, директор
31.08.26 13:18 (MSK) Сертификат 00B35D1E69F67E48327308C9DBD68C399F
_____ Н.В. Гуськов
Приказ от 15 июня 2026 года № 284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Говорим и пишем правильно»
(кружок)

для 7-х классов

ФГОС ООО

2026 г

Пояснительная записка

Работа по данной программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Участие во внеклассных занятиях по предмету предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Основная **цель -** пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» ставит следующие **задачи:**

выявление и поддержка одарённых учащихся;

развитие индивидуальных способностей учащихся;

расширение и углубление программного материала;

воспитание любви к великому русскому языку;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям по программе «Увлекательная грамматика» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях будут использоваться ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Программа «Говорим и пишем правильно» предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на ***68 часов***, занятия проводятся ***2 раза в неделю.***

Содержание программы и используемые методы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

игры на языковом материале;

вопросы занимательной грамматики;

инсценировки языковых ситуаций;

краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

практическая работа с различными рода словарями;

работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;

- составление кроссвордов и ребусов;

- путешествие;

- грамматические сказки;

- викторина;

- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;

- выполнение тестов;

- работа над словом, работа с книгой, словарем;

- составление диалогов, лингвистических сказок;

- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;

- выборка материала из художественной литературы, его анализ;

- подготовка сообщений;

- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

− осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;

− овладение словами речевого этикета;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

− формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

− умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);

− сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;

− пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;

− фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

− в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;

− совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;

− находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;

− соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;

− строить связные высказывания, используя различные жанры;

− проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Структура проведения занятий

1. Занятие начинается с «разминки», которая включает в себя тренинг по развитию памяти, мышления, воображения или проведение блиц–турнира, включающего разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, анаграмм и другого занимательного материала (10 минут).

2. На втором этапе предлагается изучение теоретической основы темы данного занятия («Знаете ли вы, что …», «Как слово наше отзовётся…» и др.) в различных формах, наблюдение за языковым материалом из художественных текстов (25минут).

3. Рефлексия (5 минут).

Учебно-тематический план

№ **урока**	**Тема**	**Кол-во часов**
	Модуль 1 Письменность на Руси (8ч.)	(8ч.)
	Тема 1 Значение и роль русского языка (2ч.)	(2ч.)
1	Вначале было Слово...	1
2	Роль русского языка.	1
	Тема 2 История возникновения письменности на Руси (2ч.)	(2ч.)
3	Дорога к письменности.	1
4	Дорога к письменности (продолжение)	1
	Тема 3 Основоположники славянской письменности (2ч.)	(2ч.)
5	Кириллица или глаголица.	1
6	Кириллица или глаголица (продолжение).	1
	Тема 4 Славянский алфавит (2ч.)	(2ч.)
7	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	1
8	«Сначала Аз да Буки – потом все науки» (продолжение).	1
	Модуль 2 Из истории грамматики (19ч.)	(19ч.)
	Тема 5 Правила изучения грамоты в старину (4ч.)	(4ч.)
9	Как учили грамоте на Руси.	1
10	Как учили грамоте на Руси (продолжение).	1
11	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики».	1
12	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики» (продолжение).	1
	Тема 6 История русской грамматики (2ч.)	(2ч.)
13	Грамматика и история.	1
14	Грамматика и история (продолжение).	1
	Тема 7 Особенности древнерусского ударения (3ч.)	(3ч.)
15	"Правильно ли мы говорим?"	1

16	"Правильно ли мы говорим?" (продолжение).	1
17	"Правильно ли мы говорим?" (продолжение).	1
	Тема 8 История происхождения системы знаков препинания (4ч)	(4ч)
18	От точки до многоточия.	1
19	От точки до многоточия (продолжение).	1
20	Среди знаков препинания.	1
21	Среди знаков препинания (продолжение).	1
	Тема 9 Речевой этикет (2ч.)	(2ч.)
22	В мире вежливых слов.	1
23	В мире вежливых слов (продолжение).	1
	Тема 10 Ономастическая лексика (4ч.)	(4ч.)
24	"Что в имени твоём?"	1
25	"Что в имени твоём?" (продолжение).	1
26	Я и моё имя.	1
27	Я и моё имя (продолжение).	1
	Модуль 3 Из истории морфемики (13ч.)	(13ч.)
	Тема 11 Родословная слов (4ч.)	(4ч.)
28	Зри в корень.	1
29	Зри в корень (продолжение).	1
30	Всё растёт из корня.	1
31	Всё растёт из корня (продолжение).	1
	Тема 12 Исторические изменения в морфемных структурах (4ч.)	(4ч.)
32	В стране морфем.	1
33	В стране морфем (продолжение).	1
34	В стране морфем (продолжение).	1
	Тема 13 Правописание морфем (3ч.)	(3ч.)
35	Почему мы ты так пишем?	1
36	"Почему мы так пишем?" (продолжение).	1
37	"Почему мы так пишем?" (продолжение).	1
	Тема 14 Исторический практикум (2ч.)	(2ч.)
38	На чужих ошибках учимся.	1
39	На чужих ошибках учимся (продолжение).	1
	Модуль 4 Из истории лингвистики (29ч.)	(29ч.)

	Тема 15 Основные лингвистические единицы (6ч.)	(6ч.)
40	Пестрое семейство синонимов.	1
41	Пестрое семейство синонимов (продолжение).	1
42	Тезки наоборот.	1
43	Тезки наоборот (продолжение).	1
44	Слова - двойники	1
45	Слова - двойники (продолжение).	1
	Тема 16 Роль и типы словарей (3ч.)	(3ч.)
46	Где же хранятся слова?	1
47	"Где же хранятся слова?" (продолжение).	1
48	Копилки слов.	1
	Тема 17 Заимствованные слова (2ч.)	(2ч.)
49	Слова – пришельцы.	1
50	Слова – пришельцы (продолжение).	1
	Тема 18 Архаизмы и историзмы в руссском языке (2ч.)	(2ч.)
51	Из глубины веков.	1
52	Из глубины веков (продолжение).	1
	Тема 19 Фразеологизмы. История происхождения и источники (2ч.)	(2ч.)
53	В мире крылатых слов и выражений.	1
54	В мире крылатых слов и выражений (продолжение).	1
	Тема 20 Этимология слов и выражений (4ч.)	(4ч.)
55	"Почему мы так говорим?"	1
56	"Почему мы так говорим?" (продолжение).	1
57	В гостях у сказки.	1
58	В гостях у сказки (продолжение).	1
	Тема 21 История слова (3ч.)	(3ч.)
59	В музее истории слов.	1
60	В музее истории слов (продолжение).	1
61	Словесные раскопки.	1
	Тема 22 История языка в народной мудрости (4ч.)	(4ч.)
62	Всех скороговорок не перескороговоришь.	1
63	Всех скороговорок не перескороговоришь (продолжение).	1
64	Пословицы, поговорки.	1

65	Пословицы, поговорки (продолжение).	1
	Тема 23 Язык - мой интересный друг! (3ч.)	(3ч.)
66	Язык, давай с тобой дружить!	1
67	Язык, давай с тобой дружить! (продолжение).	1
68	Я молодец!	1

Список литературы

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.

2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.

3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.

4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.

5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение,1999.

6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.

7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.

8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВНы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.

10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.