

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением педагогического совета,
протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждена

директор ГБОУ школы №113
_____ Н.В.Гуськов
приказ № 300 от 29.08.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гуськов Николай Васильевич, директор 29.08.25 15:25 (MSK)
Сертификат 10B06730449583D1949C364654199A

Рабочая программа

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
1-4 классы**

(2025 – 2026 уч. год)

Класс: 4 «А»

Учитель: Лаврентьева Е.Б..

Количество часов – 34 часа

Место курса в учебном плане: **1 час в неделю,**
1 классы – 33 часа,
2-4 классы - 34 часа

Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой (1–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов).

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии²;
- курс может быть интегрирован в другие учебные предметы

(математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских

программ;

- курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы во 2–3 классах.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса

«Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и

осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности,

в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег тратится семье на оплату коммунальных услуг».

I. Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

II. Содержание программы

Содержание программы для 1 класса

Тема 1. *Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.*

Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

Тема 2. *Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье.*

Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

Тема 3. *Экономить и беречь мы учимся с детства.*

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя. **Тема 4.** *Как распоряжаться карманными деньгами.*

Карманные деньги, покупки, накопления.

Тема 5. *Сколько стоит автомобиль.*

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

Тема 6. *Что такое «свое дело».*

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

Содержание программы для 2–3 классов

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.*

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся

6

драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге.

Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник.

Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукал. «Орёл». «Решка». *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры.

Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.

7

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход

также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. *Основные понятия*

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.

Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае

придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

III. Тематическое планирование программы

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Формы пров.
		Аудит.	Внеаудит.	
Тема 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности				
1.	Что такое финансовая грамотность?	1		Беседа
2.	Экскурсия в банк.		1	Экскурсия
3.	Будущее в наших руках.		1	Беседа
4.	Решение практических задач.	1		Практикум
Тема 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить.				
5.	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	1		Беседа
6.	Что нужно семье?	1		Семейный совет
7.	Мини-исследование «Расходы моей семьи».		1	Исследование
8.	Экскурсия «В магазин с мамой».		1	Экскурсия
Тема 3. Экономить и беречь мы учимся с детства. (33 часа)				
9.	В гостях у гнома Эконома.	1		Игра-путешествие
10.	Понятия "экономия", "бережливость", "скупость".	1		Беседа
11.	Практикум «Рациональное поведение потребителя».		1	Практикум

12.	Коллективный проект «Дети и экономия».		1	Пр
Тема 4. Как распоряжаться карманными деньгами.				
13.	Карманные деньги.	1		Б
14.	Умные покупки.	1		И
15.	Детские накопления.	1		Б

10

16.	Экскурсия к банкомату.		1	Экс
Тема 2. Сколько стоит автомобиль. (4 часа)				
17.	Стоимость покупки.	1		Б
18.	Затраты, деньги, обслуживание покупки.	1		Гру обсу
19.	Роскошь или необходимость?	1		Д
20.	Мини-исследование «Необходимые затраты».		1	Иссле
Тема 6. Что такое «свое дело». (13 часов)				
21.	Товар и продукция.	1		Б
22.	Что такое «свое дело»?	1		Гру обсу
23.	Подготовка проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».	1		Подгото
24.	Презентация проекта «Сказочные герои открывают «свое дело».		1	Презента
25.	Как распорядиться личными доходами?	1		Д
26.	«Хочешь есть калачи – не лежи на печи».	1		Вик
27.	Ролевая игра «Идём за покупками».		1	И
28.	Практикум «Отмечаем день рождения».		1	Пра
29.	Всякий человек в деле познается.	1		Вик

30.	«Доброе начало – половина дела».	1		Эвристич
31.	«Мало хотеть – надо уметь».	1		Ко
32.	Творческая работа «Мастерская этикеток».	1		Твор маст
33.	Мини-исследование «Прибыльные дела наших родителей».		1	Исле

11

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Формы пров
		Аудит.	Внеаудит.	
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16)				
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		Б
2.	Обмен игрушками, книгами, играми.		1	И
3.	Практикум «Покупка товаров в магазине».		1	Пра
4.	Решение практических задач.	1		Ра интера карт
5.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		Исле
6.	Мини-исследование «Финансы в русских сказках».	1		Исле
7.	Знакомство с коллекцией нумизмата.		1	Ра коллекц
8.	Экскурсия в музей.		1	Экс
9.	Рассмотрим деньги поближе.	1		Ра колл бумаж
10.	Какие деньги были раньше в России.	1		Б
11.	Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах».		1	Исле

12.	Коллективный проект «Постер «Оборот денег».		1	Пр
13.	Современные деньги России и других стран.	1		Б
14.	Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой.	1		Иссле
15.	Отгадываем кроссворды.	1		Работа
16.	Экскурсия к банкомату.		1	Экс

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18

17.	Откуда в семье деньги.	1		Б
18.	Знакомство с работой родителей и заработной платой.	1		Устны
19.	«Дерево решений» - «Доходы бывают разные».	1		И
20.	Мини-исследование «Банки моего района».		1	Иссле
21.	На что тратятся деньги.	1		Б
22.	Сравнение цен на товары в разных магазинах.	1		Экс
23.	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?».	1		Д
24.	Проект «День рождения моего одноклассника».		1	Пр
25.	Как умно управлять своими деньгами.	1		Группов
26.	Группы покупок.	1		Вик
27.	Ролевая игра «Идём за покупками».		1	И
28.	Мини-исследование «Готовим праздничный пирог».		1	Иссле
29.	Как делать сбережения.	1		Б

30.	Отгадываем кроссворды.	1		Работа
31.	Кейс «Семья».	1		Кейс
32.	Творческая работа «Моя копилка».	1		Творчес
33.	Мини-исследование «Бюджет сказочных героев».		1	Иссле
34.	Игровой проект «За покупками в сказочный лес».		1	Игров

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Формы пров
		Аудит.	Внеаудит.	
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16)				
1.	Для чего нужны деньги?	1		Б
2.	Покупка товаров в магазине.		1	Пра
3.	Игра «Мозаика вопросов».		1	Вик
4.	Коллективный проект «Школа будущего».	1		Пр
5.	Почему все монеты похожи?	1		Гру обсу
6.	Мини-исследование «Монеты разных стран».		1	Иссле
7.	Экскурсия в музей.		1	Экс
8.	Проект «Рассчитай бюджет литературного героя».	1		Пр
9.	История русских денег.	1		Б
10.	Как устроены монеты.	1		Ра интера карт
11.	Мини-исследование «Путешествие в прошлое».	1		Иссле

12.	Творческая работа «Постер «На страницах истории».		1	Творчес
13.	Особенности современных денег.	1		Б
14.	Оплата счетов через платёжные устройства.	1		Пра
15.	Снятие денег со счёта через банкомат.		1	Пра
16.	Экскурсия в банк.		1	Экс
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18				
17.	Семейные доходы.	1		Б
18.	Открытие вклада.	1		Пра

19.	Диаграмма связей «Доходы людей».	1		Д
20.	Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета».	1		Иссле
21.	Почему люди тратят деньги?	1		Гру обсу
22.	Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.	1		Б
23.	Поиск и покупка товаров в Интернете.	1		Пра
24.	Ролевая игра «Интернет-покупатель».	1		И
25.	Почему полезно составлять бюджет семьи?	1		Гру обсу
26.	Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых).	1		Б
27.	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1		Д
28.	Мини-исследование «Собираемся в школу».		1	Иссле
29.	Как можно экономить.	1		Д

30.	Отгадываем кроссворды.	1		Работа
31.	«Дерево решений» - «Чёрный день».	1		Гру обсу
32.	Мини-проект «Сохраним бюджет».	1		Пр
33.	Коллективный проект «Один-два-вместе».		1	Коллекти
34.	Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно».	1		Брей

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Формы пров
		Аудит.	Внеаудит.	
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16)				
1.	Как появились деньги.	1		Б
2.	Выгода обмена.	1		Ра интера карт
3.	Составление задач с денежными расчётами.	1		Пра
4.	Мини-проект «Алгоритм покупки».		1	Пр
5.	История монет.	1		Б
6.	Мини-исследование «Старинные монеты».		1	Исле
7.	Представление творческих работ «Ось времени».	1		Творчес
8.	Разгадываем анаграммы.	1		Работ
9.	Бумажные деньги.	1		Б
10.	Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны».	1		Творчес
11.	Безналичные деньги.	1		Б
12.	Экскурсия к банкомату.		1	Экс

13.	Валюты.	1		Б
14.	Простые расчёты с использованием валютного курса.	1		Пра
15.	Решаем анаграммы.	1		Работа
16.	Посещение обменного пункта.		1	Экс

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4

17.	Откуда в семье берутся деньги.	1		Б
18.	Составление собственного плана расходов.	1		Составл
19.	Тренинг «Выгодная покупка».		1	Тр

20.	Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные».	1		Творчес
-----	---	---	--	---------

Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как эт

21.	На что семьи тратят деньги.	1		Б
22.	Расчитываем проценты на простых примерах.	1		Пра
23.	Викторина по теме «Деньги».	1		Вик
24.	Мини-исследование «Рекламный слоган».		1	Иссле

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтоб

25.	Как правильно планировать семейный бюджет.	1		Гру обсу
26.	Воздействие рекламы.	1		Д
27.	Участие в промоакциях.	1		Пра
28.	Мини-проект «Собственный план расходов на месяц».	1		Составл

29.	Бюджет Российской Федерации.	1		Б
30.	Отгадываем кроссворды.	1		Работ
31.	Экскурсия в банк.		1	Экс
32.	Кейс «Бюджет моей семьи».	1		Кейс
33.	Конкурс «Юный финансист».		1	Ко
34.	Аукцион знаний.		1	Вик