



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт - Петербурга**

197342, Санкт-Петербург, Торжковская улица, дом 10, корпус 2, литер А

«ПРИНЯТО»
Решением Общего собрания
ГБОУ школы № 113
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от 27.10.2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ школы № 113
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.В. Гуськов

Приказ от 27.10.2025 года № 414

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гуськов Николай Васильевич,
директор 27.10.25 15:27 (MSK) Сертификат 10B06730449583D1949C364654199A

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся на
уровне основного и среднего общего образования
в ГБОУ школа № 113
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования (далее ФГОС ООО, ФГОС СОО) и является обязательным для исполнения.

1.2 Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) обучающихся по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и/или видов деятельности.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. По желанию выполняют индивидуальный проект обучающиеся по ФГОС ООО. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года.

1.9. Индивидуальный проект может быть индивидуальным, парным групповым.

1.10. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.11. Оценка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект».

1.12. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – в основные сведения выставляется отметка по предмету «Индивидуальный проект».

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения индивидуального проекта являются

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных самостоятельных и групповых работ.

2.2.2. Обучение обучающихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблем, целеполагание, планирование, анализ, рефлексия ситуации, определение результатов проекта.

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль исполнения работ, организация индивидуальной и групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План и программу подготовки проекта каждый обучающийся разрабатывает самостоятельно под руководством руководителя проекта.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали.

3.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	-анализ социологического опроса -бизнес-план -веб-сайт -видеофильм -выставка -газета -журнал -игра -карта -коллекция -компьютерная анимация -оформление кабинета -пакет рекомендаций -стендовый доклад -сценарий -статья -сказка	-костюм -макет -модель -музыкальное произведение -мультимедийный продукт -отчёт о проведённых исследованиях -праздник -публикация -путеводитель -реферат -справочник -система школьного самоуправления -серия иллюстраций -чертеж -экскурсия

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету. Классные руководители и педагоги дополнительного образования

определяют тематику социальных проектов.

5.2. Информация о проектной деятельности представляется на информационных стендах и сайте учреждения.

5.3. До 20 ноября обучающимися должны быть выбраны темы проектов. Не позднее 30 ноября приказом директора школы утверждаются темы проектов, а также руководители.

5.4. В марте-апреле текущего учебного года проходит публичная защита индивидуальных проектов обучающимися по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5.5. В рамках защиты проекта (по секциям) обучающиеся 10 классов знакомят слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающегося оцениваются членами комиссии согласно предложенным критериям.

5.6. Защита проектов обучающимися 5-9 классов проходит в рамках научно-практической конференции.

6. Требования к содержанию проекта

6.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение включает в себя

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировку гипотезы (необязательно);
- постановку цели;
- формулировку задач;
- определение методов.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный, описание хода (этапов) выполнения проекта).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Список литературы следует составлять по определенным правилам.

Печатная литература: фамилия автора, инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

7. Требования к оформлению проектной работы

7.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать);
 - левое поле – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
 - размер шрифта –14 (Times New Roman);
 - интервал – полуторный;
 - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
 - страницы нумеруются в правом нижнем углу (первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются);
 - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
 - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.

7.2. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц машинописного текста, приложения в этот объём не входят.

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к защите индивидуального проекта

8.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов в секциях.

8.2. На защиту индивидуального проекта представляется

- папка с текстом проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация для сопровождения выступления;
- отзыв (рецензия) руководителя проекта (по необходимости).

Защита проекта проходит публично: после заслушивания доклада (5 минут) слушатели и члены комиссии задают вопросы по теме проекта (5 минут).

8.3. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить администрация школы, учителя-предметники, иные квалифицированные педагогические работники. Возможно присутствие представителей учреждений профессионального образования по соответствующему профилю. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося по утвержденным критериям.

8.4. Если обучающийся успешно защитил проект на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, в образовательном учреждении ему выставляется высший балл и он освобождается от повторной защиты.

9. Требования к оформлению компьютерной презентации для защиты индивидуального проекта

9.1. Компьютерная презентация обязательно оформляется (и демонстрируется) обучающимся при защите индивидуального проекта.

9.2. Компьютерная презентация для защиты ИП не должна превышать 15 слайдов.

9.3. Первый слайд презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- тему индивидуального проекта;
- сведения об авторе и руководителе индивидуального проекта;
- год разработки индивидуального проекта.

9.4. Текст всех слайдов презентации должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам.

9.5. Слайды презентации должны быть озаглавлены.

9.6. Наглядность слайда презентации может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. При этом не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

9.7. Каждый слайд презентации должен быть контрастным: текст должен быть темным (черного или близкого к черному - цвета), а фон должен быть максимально светлым (белого фона или близкого к белому – цвета).

9.8. Компьютерные презентации рекомендуется создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

10. Критерии оценивания

10.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов содержательной части проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных умений	

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотноситься с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однозначные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

10.2. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Балл	Отметка за проект	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
36-42	5 (отлично)	Высокий
28-35	4 (хорошо)	Повышенный
21-27	3 (удовлетворительно)	Базовый
20 и менее	2 (неудовлетворительно)	Низкий

10.3. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу защиты. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей).

11. Права и ответственность сторон

11.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы над индивидуальным проектом.

11.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

11.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

11.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.