

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2023 г. протокол № \_\_\_\_

Утверждено

Директором ГБОУ школа № 113  
Приморского района Санкт-Петербурга  
И.И. Моногаровой  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Читаем играя»**

Возраст учащихся: 7-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Сазонова Лариса Андреевна  
педагог дополнительного образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

### **1.1. Актуальность реализации**

Актуальность программы состоит в том, что она создает возможность для воспитания с раннего возраста грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение, что особенно важно, воспитывается человек, любящий чтение, овладевающий правильной речью, овладевающий читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий дополнительного образования поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Педагогическая целесообразность программы «Читаем играя» дает возможность в игровой, обучающей форме, в раннем возрасте сформировать интерес к книге как источнику знаний, заложить основы разносторонней читательской деятельности. Книга дает возможность ученику познавать мир, расширять кругозор, развивать грамотность, творческие способности.

### **1.2. Адресат**

Программа рассчитана на учащихся возрастом от 7 до 8 лет.

### **1.3. Уровень освоения**

Общекультурный.

### **1.4. Объем и срок освоения**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями и нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.5. Цель и задачи**

1.5.1. Цель программы: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций, раскрытие творческого потенциала учащихся. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг. Обучение школьников чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов. Формирование у детей навыка чтения, являющегося необходимой базой для всего последующего обучения.

Преимуществом программы «Читаем играя» с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

#### 1.5.2. Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов, воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- создать на практике условия для реализации читательских умений;
- знакомить с произведениями классиков и современных авторов отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний.

Развивающие задачи:

- развитие интереса к чтению;
- развитие читательского опыта;
- развить навыки работы со справочной литературой;
- сформировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- развить умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Воспитывающие задачи:

- воспитание высоких нравственных качеств;
- воспитание этичности поведения;
- воспитание эстетического восприятия окружающей действительности.

## **1.6. Планируемые результаты**

Личностные:

- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

По окончании обучения учащиеся овладеют читательской культурой (умением выбирать книгу для чтения, глубоко вникать в смысл читаемого). Умеют правильно общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и

других книг (справочных, энциклопедических). Учащиеся могут анализировать прочитанное, делать выводы и участвовать в обсуждении.

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации**

Язык реализации программы – Русский.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (со всеми учащимися одновременно);
- групповая (в малых группах, в парах);
- коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Особенности реализации программы: программа может реализовываться и в каникулярный период.

Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: ограничений по здоровью нет.

### **1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Программа строится с учетом личностных потребностей учащихся в познавательной и творческой деятельности. Программа рассчитана на групповые занятия, с целью научить работе в группах, развить умение высказывать мнение в коллективе, привить интерес и любовь к чтению. Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет.

### **1.9. Условия набора и формирование групп**

Программа «Читаем играя» ориентирована на учащихся без специальной подготовки.

В объединение принимаются все желающие, проявляющие интерес к чтению, литературе России и других народов, развитию литературной речи, желанию научиться и развить свои читательские способности.

Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

Наполняемость группы не менее 15 человек.

На любом этапе обучения могут быть приняты новые учащиеся на основании заявления родителя (законного представителя).

### **1.10. Формы организации и проведения занятий**

Программой предусматривается групповая форма проведения занятий (аудиторные занятия).

Формы организации занятий носят практикоориентированный характер. Ими предусматриваются: урок – беседа, громкое чтение, викторина, обзор, диалог - обсуждение, инсценировка, литературная игра, викторина, конкурс-кроссворд, библиотечный урок, «путешествие» по страницам книг, проект, творческое занятие, и т.д.

### **1.11. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Читаем играя» необходимо следующее оборудование, инструменты и приспособления:

- персональный компьютер и (или) ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- парты - 8 шт.;
- письменный стол - 1 шт.;
- телевизор с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 шт.;
- литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки;

Расходные материалы (из расчета на каждого занимающего):

- тетрадь для записей;
- ручка шариковая;

- карандаш простой;
- ластик (резинка стирательная);
- линейка;
- цветные карандаши (набор);
- фломастеры (набор);
- клей-карандаш.

### 1.12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом с высшим образованием, имеющим специальность из сферы документоведения и библиотечного дела.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Библиотека наш дом. История создания книги	8	4	4	Опрос. Наблюдение Тест.
2	Искусство книги	6	3	3	Творческая мастерская. Наблюдение.
3.	Дневник чтения	4	2	2	Опрос. Конкурс.
4.	Методы работы со справочной литературой. Справочники. Словари.	4	2	2	Практическая работа в группах. Турнир.
5.	Книги, книги, книги...	10	5	5	Литературная игра, творческое задание.
6.	Детская периодика	6	3	3	Анализ, творческая работа.
7.	Произведения о Родине и родной природе	6	3	3	Конкурс. Игра-турнир.
8.	Мама, Папа, Я – дружная семья	4	2	2	Мини-рассказы. Литературная игра. Наблюдение.
9.	В гостях у сказки	6	3	3	Викторина. Творческое задание.
10.	Писатели - детям	6	3	3	Викторина. Выставка. Наблюдение
11.	Животные-герои книг	6	3	3	Игра-тест. Индивидуальные задания.
12.	Проектная деятельность	6	3	3	Творческий проект.
Итого:		72	36	36	

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	26 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **4.1. Задачи программы**

Обучающие задачи:

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов, воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- создать на практике условия для реализации читательских умений;
- знакомить с произведениями классиков и современных авторов отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний.

Развивающие задачи:

- развитие интереса к чтению;
- развитие читательского опыта;
- развить навыки работы со справочной литературой;
- сформировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- развить умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Воспитывающие задачи:

- воспитание высоких нравственных качеств;
- воспитание этичности поведения;
- воспитание эстетического восприятия окружающей действительности.

Преимуществом программы «Читаем играя» с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития.

Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практикоориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, викторины, турниры, «путешествия» по страницам книг, проекты, творческие мастерские и т.д.

### **4.2. Планируемые результаты**

Личностные:

- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

По окончании обучения учащиеся овладеют читательской культурой (умением выбирать книгу для чтения, глубоко вникать в смысл читаемого). Умеют правильно общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических). Учащиеся могут анализировать прочитанное, делать выводы и участвовать в обсуждении.

### **4.3. Содержание обучения (72 часа)**

Раздел 1. Библиотека – наш дом. История создания книги (8 часов).

Теория 4 ч.

Вводный урок. Правила гигиены и безопасности в библиотеке. Древние библиотеки. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Каталоги. Картотеки. Этапы развития письменности. Письменность и рисунки как элементы передачи информации. Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Развитие книгопечатания в России. Внешние и внутренние элементы книги.

Практика 4 ч.

Тест–опрос по правилам безопасности и гигиены в библиотеке. Беседа и опрос об истории книги. Творческая работа «Я рисую и пишу». Практическая работа в группах по ремонту книги.

Раздел 2. Искусство книги (6 часов).

Теория 3ч.

Иллюстрирование книги. Миниатюры, гравюры, буквицы. Внешние и внутренние элементы книги.

Практика 3ч.

Творческая мастерская «Напиши красиво букву». Творческая работа по написанию буквицы. Знаменитые художники детских книг. Профессия художник – иллюстратор. Встреча с художником – иллюстратором. Творческая мастерская «Я - художник».

Раздел 3. Дневник чтения (4 часа).

Теория 2ч.

Громкие чтения: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Читательский отзыв о прочитанном произведении.

Практика 2 ч.

Запись в дневнике чтения о прочитанном произведении. Оформление читательского дневника. Конкурс на лучший читательский дневник.

Раздел 4. Методы работы со справочной литературой. Справочники. Словари (4 часа).

Теория 2ч.

Методы работы с информацией. Справочная литература. Структура справочной литературы. Типы справочных изданий. Использование справочников в обучении. Энциклопедия. Справочники. Словари. Методика работы.

Практика 2 ч.

Знакомство и первые практические навыки пользования словарем. Турнир «Сумей найти».

Раздел 5. Книги, книги, книги... (10 часов).

Теория 5 ч.

Книги, их типы и виды, жанры. Структура книги. Книги-сборники. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Чтение и обсуждение. Сказки А.С. Пушкина, русские народные сказки. Фольклорные традиции русских народов. Сказочные сюжеты в детской литературе. Сказки - детям. Сказания, былины. Дети - герои книг. Книги зарубежных писателей, сказки Г.Х. Андерсена.

Практика 5 ч. Практическая работа в библиотеке

Игра «Составь досье на книгу». Басни и баснописцы. И.А. Крылов. Читаем басни и обсуждаем. Инсценировка басни. Игра в ассоциации. Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?». Книги зарубежных писателей (А. Линдгрэн, С. Лагерлёф, Дж. Родари). Обсуждение, анализ. Твой любимый литературный герой, рисуем героев книг (беседа-обсуждение, творческое задание).

Раздел 6. Детская периодика (6 часов).

Теория 3ч.

Детские газеты и журналы. Их отличие от книг. Обзор периодических изданий в школьной библиотеке. Роль периодики в работе библиотеки. Детские интернет-журналы.

Практика 3 ч.

Чтение периодических изданий. Обсуждение, анализ периодических изданий школьной библиотеки. Творческое задание «Делаем журнал самостоятельно».

Раздел 7. Произведения о Родине и родной природе (6 часов).

Теория 3ч.

Книги о Родине и родной природе детских писателей. Знакомство с произведениями М. Пришвина, К. Паустовского, И. Тургенева. Пословицы и поговорки о Родине.

Практика 3 ч.

Игра-турнир «Собери пословицу». Познавательная игра по произведениям И. Тургенева «Деревня» и «Воробей». Конкурс чтецов стихов о родной природе. Чтение стихотворений, обмен мнениями.

Раздел 8. Мама, Папа, Я – дружная семья (4 часа).

Теория 2ч.

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Чтение произведений.

Практика 2 ч.

Мини-рассказы (работа в группах): «Моя семья», «Кто в нашем доме живет». Чтение рассказов, обсуждение. Литературная игра «По страницам любимых книг».

Раздел 9. В гостях у сказки (6 часов).

Теория 3 ч.

Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Сказки народов России. Мансийская сказка «Как ворон землю мерил». Великие сказочники (Г.Х. Андерсен, Ш. Перро, П.П. Бажов и др.). Сказки народов мира. Китайская народная сказка «Семеро братьев».

Практика 3 ч.

Иллюстрирование сказки «Как ворон землю мерил». Викторина по народным русским сказкам. Чтение и инсценировка сказки «Семеро братьев».

Раздел 10. Писатели - детям (6 часов).

Теория 3 ч.

В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др. Чтение произведений, обсуждение. Современные детские писатели. Обзор. Работа с произведениями Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова», В. Драгунского «Денискины рассказы»: чтение, обсуждение.

Практика 3 ч.

Викторина по произведениям Н. Носова. Выставка книг детских писателей.

Готовим выставку вместе. Презентация выставки.

Раздел 11. Животные - герои книг (6 часов).

Теория 3ч.

Обсуждение любимых книг о животных. Книги о природе и животных М.Пришвина, В. Бианки, Ю.Коваля. Чем они интересны? Чтение произведений Ю. Коваля. Обсуждение героев.

Практика 3 ч.

Написание рассказа о домашнем любимце. Рисуем героев любимых произведений о животных. Игра-тест «По страницам произведений М.Пришвина».

Раздел 12. Проектная деятельность (6 часов).

Теория 3ч.

Проектная деятельность: творческая, игровая, учебно-познавательная. Подготовка к созданию индивидуального минипроекта. Теоретическая работа.

Практика 3 ч.

Проект «Моя любимая книга». Защита проектов. Проект «Как я выбираю книгу». Защита проектов. Подведение итогов. Награждение участников.

Планирование составлено на основе дополнительной общеразвивающей программы «Читаем играя», принятой на педагогическом совете от «\_\_»\_\_\_\_2023г. протокол №\_\_\_\_, утвержденной директором ГБОУ школа № 113 Приморского района Санкт-Петербурга И.И. Моногаровой. Приказ от «\_\_»\_\_\_\_2023г. №\_\_\_\_.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения, 72 часа

№	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1.	Воодный урок. Правила гигиены и безопасности в библиотеке.	1		
2.	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. КATALOGИ. Картотеки	1		
3.	Этапы развития письменности. Древние библиотеки. Письменность и рисунки как элементы передачи информации	1		
4.	Летописи. Рукописные книги. Первopечатник Иван Фёдоров. Развитие книгопечатания в России.	1		
5.	Тест – опрос по правилам гигиены и безопасности в библиотеке.		1	
6.	Беседа и опрос по истории книги		1	
7.	Творческая работа « Я рисую и пишу»		1	
8.	Практическая работа в группах. Ремонт книг.		1	
9.	Иллюстрирование книги.	1		
10.	Миниатюры, гравюры, буквицы.	1		
11.	Внешние элементы книги. Внутренние элементы книги	1		
12.	Творческая мастерская «Напиши красиво букву». Написание буквицы.		1	
13.	Профессия художник – иллюстратор. Знаменитые художники детских книг.		1	
14.	Встреча с художником – иллюстратором. Творческая мастерская « Я – художник».		1	
15.	Громкие чтения: В. Бианки «Синичкин календарь».	1		
16.	Читательский отзыв. Дневник чтения.	1		
17.	Запись о прочитанном произведении. Оформление читательского дневника.		1	
18.	Конкурс на лучший читательский дневник.		1	
19.	Методы работы с информацией. Справочная литература. Структура справочной литературы. Типы справочных изданий.	1		
20.	Использование справочников в обучении. Энциклопедия. Справочники. Словари. Методика работы.	1		
21.	Практические навыки пользования толковым словарем.		1	
22.	Турнир «Сумей найти».		1	
23.	Книги, их типы и виды, жанры. Структура книги. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	1		
24.	Практическая работа в библиотеке.		1	
25.	Книги-сборники. Структура книги-сборника:	1		

	титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.			
26.	Сказочные сюжеты в детской литературе. Сказки-детям.	1		
27.	Игра «Составь досье на книгу».		1	
28.	Чтение и обсуждение. Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, Д.Н. Мамин – Сибиряк, русские народные сказки.	1		
29.	Фольклорные традиции русских народов. Сказания, былины.	1		
30.	Басни и баснописцы. И.А. Крылов. Читаем басни и обсуждаем. Инсценировка басни.		1	
31.	Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».		1	
32.	Книги зарубежных писателей (А. Линдгрэн, С. Лагерлёф, Дж. Родари). Твой любимый литературный герой (беседа-обсуждение). Рисуем героев книг.		1	
33.	Детские газеты и журналы. В чем отличие периодических изданий от книг. Обсуждение	1		
34.	Обзор периодических изданий в школьной библиотеке.	1		
35.	Роль периодики в работе библиотеки. Детские интернет журналы.	1		
36.	Чтение периодических изданий.		1	
37.	Обсуждение, анализ переодических изданий школьной библиотеки.		1	
38.	Делаем журнал самостоятельно. Творческоое задание.		1	
39.	Книги о Родине и родной природе детских писателей.	1		
40.	Знакомство с произведениями М. Пришвина, К.паустовского, И. Тургенева.	1		
41.	Пословицы и поговорки о Родине и природе.	1		
42.	Игра- турнир «Собери пословицу».		1	
43.	Познавательная игра по произведениям И. Тургенева «Деревня» и « Воробей».		1	
44.	Конкурс стихов о родной природе. Чтение стихотворений, обмен мнениями.		1	
45.	Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1		
46.	Чтение произведений, обсуждение.	1		
47.	Мини-проекты (работа в группах): «Моя семья», «Кто в нашем доме живет».		1	
48.	Литературная игра «По страницам любимых книг».		1	
49.	Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных	1		
50.	Сказки народов России. Сказки народов мира.	1		
51.	Великие сказочники (Г.Х.Андерсен, Ш.Перро, П.П. Бажов и др.).	1		
52.	Китайская народная сказка «Семеро братьев». Чтение, инсценировка.		1	
53.	Мансийская сказка «Как ворон землю мерил», чтение, иллюстрирование.		1	
54.	Викторина по русским народным сказкам.		1	
55.	Книги о детях и для детей. В. Осева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др. Чтение, обсуждение.	1		

56.	Современные детские писатели. Обзор.	1		
57.	Викторина по произведениям Н. Носова.		1	
58.	Работа с книгой Ю.Ковалю «Приключения Васи Куролесова», В.Драгунского «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение.	1		
59.	Викторина по произведениям детских писателей.		1	
60.	Выставка книг детских писателей. Готовим выставку вместе.		1	
61.	Обсуждение любимых книг о животных.	1		
62.	Написание рассказа о домашнем любимце.		1	
63.	Рисуем героев любимых произведений о животных.		1	
64.	Книги о природе и животных. М.пришвин, В.Бианки, Ю.Коваль, П.Бажов. Чтение произведений.	1		
65.	Просмотр мультфильма по сказам П.Бажова «Серебрянное копытце».		1	
66.	Игра-тест «По страницам сказок».	1		
67.	Проектная деятельность: творческая, игровая, учебно-познавательная	1		
68.	Подготовка к созданию индивидуального мини-проекта	1		
69.	Теоретическая работа.	1		
70.	Проект «Моя любимая книга». Защита проекта.		1	
71.	Проект «как я выбираю книгу». Защита проекта		1	
72.	Подведение итогов обучения. Награждение участников.		1	
	Итого:	36	36	

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Используемые на занятиях педагогические технологии

На занятиях могут использоваться:

- игровые технологии;
- технологии творческих мастерских;
- кейс-технологии;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества.

Название раздела	Форма занятий	Дидактические материалы	Информационные источники для обучающихся	Форма контроля
Библиотека – наш дом. История создания книги.	Урок-беседа, практическое занятие, игра – практикум, библиотечный урок, тест.	Каталожные карточки, формуляры учащихся, книжные формуляры.	Книги – друг ребенка. - М.:Просвещение, 1964.- 200 с., илл.; Б.И. Бродский Вслед за героями книг. – М.: Книга, 1987. – 267с., ил.; И.Баренбаум История книги. – Книга, 1980. – 148 с., илл.	Наблюдение, контрольный опрос.
Искусство книги.	Урок-беседа, творческая встреча, практическое занятие, творческая мастерская.	Репродукции картин к русским народным сказками. Наброски иллюстратора.	Русские народные сказки. - М.: Детская литература, 1992г.- 230с., ил.;	Творческое задание, анализ, наблюдение.

Дневник чтения	Урок-беседа, литературные чтения, практические занятия.	Дневник чтения	В.Бианки Синичкин календарь. – М.: Стрекоза, 2013 – 63 с., ил.; М.Пришвин Лисичкин хлеб: рассказы. – М.: РОСМЭН,2019. – 96 с., ил.	Конкурс на лучший дневник чтения.
Справочники Словари. Методика работы.	Урок-беседа, практическое занятие, турнир.	Карточки слов	Что такое? Кто такой?: В 3 т. Т.1.- 3-е изд., - М.: Педагогика, 1990.-384с., ил. Большая Российская Энциклопедия: В 30т.- М.:БРЭ, 2005.-767 с., илл.: карт., толковый словарь школьника.	Турнир, анализ работы групп.
Книги, книги, книги.	Урок-беседа, литературные чтения, творческие занятия, литературная игра, ассоциативная игра, инсценировка.	Кроссворды	А.Пушкин Сказки – М.: Стрекоза, 2008. – 187 с.,ил.; Г.Х.Андерсен Самые любимые сказки в одном томе – М.: АСТ,2014. – 797 с.,ил.; И.Крылов Басни – М.: Самовар,2009 - 96 с.	Наблюдение, контрольный опрос.
Детская периодика	Урок-беседа, практическое занятие, творческие задания	Журналы: «Мурзилка», «Эрудит», «А Почему», «В мире животных», «Филя».	<a href="http://klepa.ru/">http://klepa.ru/</a> <a href="http://www.filipoc.ru">http://www.filipoc.ru</a> <a href="http://unnaturalist.ru/">http://unnaturalist.ru/</a> <a href="http://kvantik.com/">http://kvantik.com/</a>	Самостоятельная творческая работа.
Произведения о Родине и родной природе	Урок - беседа, литературное чтение, игра-турнир, конкурс.		Н.Некрасов Избранные произведения – М.: АСТ,2008. – 252 с.; И.Тургенев Рассказы – М.:Астрель,2004 - 256с.;К.Паустовский Избранные рассказы – М.: Просвещение, 1989 - 192с.: ил.	Наблюдение, контрольный опрос, турнир.
Мама, Папа, Я – дружная семья.	Урок-беседа, практическое занятие, литературная игра.		В.Осеева Волшебное слово – Казань.:Идеал-Пресс, 2013. – 159с., илл.	Самостоятельная работа.

В гостях у сказки	Урок-беседа, практическое занятие, литературная игра.	Предметы для тинсценировки.	Г.Х.Андерсен Самые любимые сказки в одном томе – М.: АСТ,2014. – 497 с., ил.; Ш.Перро Сказки – М.: Детская литература, 2001. -196 с.; П.Бажов Малахитовая шкатулка – М.: Детская литература, 1985. - 321 с.	Наблюдение, творческое задание.
Писатели-детям	Урок-беседа, практическое занятие, литературная игра, викторина.	Кроссворды	С.Михалков Веселый день – М.: Детская литература, 1979. – 268с.; В.Драгунский Денискины рассказы – М.: Махаон,2009. – 196с. Н.Носов Рассказы – М.: Детская литература, 1989. – 292с., ил.	Опрос, наблюдение, презентация выставки.
Животные-герои книг	Урок-беседа, практическое занятие, творческое занятие, игра-тест.	Картинки с изображением животных, героев произведений.	М.Пришвин Лисичкин хлеб: рассказы. – М.: РОСМЭН,2019. – 96 с., ил.;Ю.Коваль Лучшие повести для детей – М.: - АСТ, 2006. – 231 с., ил.	Творческое задание, наблюдение.
Проектная деятельность.	Урок-беседа, практическое занятие, творческое занятие.			Творческий проект. Презентация.

Родители (законные представители) учащихся будут приглашены на презентацию творческих проектов, открытые уроки, а так же на итоговые занятия.

### Список литературы для педагога:

1. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. Биб-ка. - М.: Пашков Дом , 2007. - 1300 с
2. Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. - 1999. - № 3 - С.75 - 82
3. Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать еще труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. - 2000. - № 2 - С. 28 - 34
4. Кавелина, Е. Интернет книги не соперник / Е. Кавелина // Этносфера. - 2008. -№ 11 - С. 4 - 6
5. Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. - 2004. - № 3 - С.10 - 15
6. Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. - 2008. -№ 12 - С. 21 - 22
7. Педагогика детства. К. Д. Ушинский. Воспитание человека: Избранное / сост.: Введение. Статья С. Ф. Егорова. - М.: Карапуз, 2000 - 256 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.Б. М. Бим-Бад, Македон: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002 - 528 с.
9. Перова М. Первые шаги - вместе / М. Перова // Библиотека. - 2000. - № 1 - С. 45 - 46

10. Светловская М. М. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб. пособие / Н. Н. Светловская. - М.: Академия, 2001. - 282 с.
11. Светловская М. М. Обучение чтению и законы формирования читателя / М. М. Светловская // Начальная школа. - 2003. - № 1 - С. 11 -18
12. Тихомирова И. И. Детская книга в домашней библиотеке / И. И. Тихомирова // Родительское собрание по детскому чтению. - 2008. - С. 32 - 37
14. Чаликова Д. Что и как мы читаем / Д. Чаликова // Встреча . - 2007. - № 2 - С. 6 - 9.