

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято

решением педагогического совета
от _____ 2023 г. протокол № ____

Утверждено

Директором ГБОУ школа № 113
Приморского района Санкт-Петербурга
И.И. Моногаровой
Приказ от _____ 2023 г. № ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Друзья книги»

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Сазонова Лариса Андреевна
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.

1.1. Актуальность реализации

Актуальность программы обусловлена тем, что она даёт возможность через игровые и обучающие технологии научиться смысловому чтению. Программа по продвижению чтения «Друзья книги», направлена развитие самостоятельной читательской деятельности, читательских умений, развитие памяти, внимания, воображения, дает возможность узнать литературу страны и мира, овладеть русской литературной речью, уметь пользоваться справочными материалами, научиться работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Благодаря занятиям в объединении «Друзья книги» учащиеся научатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля над собой, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми, приобщаются к культуре чтения, повышается общий уровень культуры учащихся.

Педагогическая целесообразность: Книга — это информация, книга — это воспитание, и конечно же книга — это источник знаний. В начальных классах школы закладываются многие интересы ребенка и способность к обучению. Дополнительное образование по программе «Друзья книги» дает возможность в игровой, обучающей форме в раннем возрасте сформировать интерес к книге как источнику знаний, заложить основы разносторонней читательской деятельности. Книга дает возможность ученику познавать мир.

1.2. Адресат

Программа рассчитана на учащихся возрастом от 8 до 10 лет.

1.3. Уровень освоения

Общекультурный.

1.4. Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Режим занятий разработан в соответствии с требованиями и нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.5. Цель и задачи

1.5.1.Целью программы является ознакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств и общения. Развивать у детей способность глубокого понимания содержания произведений различного уровня сложности, расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка. Обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения; формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению. Мотивировать к самостоятельной читательской деятельности, путём привлечения к систематическому посещению библиотеки.

1.5.2. Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;
- создать на практике условия для реализации читательских умений;
- развить навыки работы со справочной литературой;

- формировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомить с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний.

Развивающие задачи:

- развитие интереса к чтению;
- развитие читательского опыта;
- развитие интереса к многообразию русской и иностранной литературы;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Воспитывающие задачи:

- воспитание высоких нравственных качеств;
- воспитание этичности поведения;
- воспитание эстетического восприятия окружающей действительности.

1.6. Планируемые результаты

Личностные:

- проявление интереса к книге и чтению;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- владение смысловым чтением;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- умение пользоваться справочными материалами;
- участие в проектной деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,
- умение находить мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы – Русский.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: – фронтальная (со всеми учащимися одновременно); – групповая (в малых группах, в парах); – коллективная (все обучающиеся одновременно решают поставленную задачу во взаимодействии).

Особенности реализации программы: программа может реализовываться и в каникулярный период.

Возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: ограничений по здоровью нет.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Программа строится с учетом личностных потребностей учащихся в познавательной и творческой деятельности. Программа рассчитана на групповые занятия, с целью научить работе в группах, развить умение высказывать мнение в коллективе, привить любовь к чтению, способствовать развитию навыков публичных выступлений.

1.9. Условия набора и формирование групп

Программа «Друзья книги» ориентирована на учащихся без специальной подготовки.

В объединение принимаются все желающие, проявляющие интерес к чтению, литературе России и других народов, развитию литературной речи.

Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя).

Наполняемость группы не менее 15 человек.

На любом этапе обучения могут быть приняты новые учащиеся на основании заявления родителя (законного представителя).

1.10. Формы организации и проведения занятий

Программой предусматривается групповая форма проведения занятий (аудиторные занятия).

Формами проведения занятий предусматривается: урок – беседа, громкие чтения, обзор, диалог - обсуждение, литературная игра, библиотечный урок, «путешествие» по страницам книг, проект, творческие занятия, круглый стол и т.д.

1.11. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Друзья книги» необходимо следующее оборудование, инструменты и приспособления:

- персональный компьютер и (или) ноутбук с выходом в сеть Интернет;
- парты - 8 шт.;
- письменный стол - 1 шт.;
- телевизор с возможностью подключения к компьютеру (ноутбуку) – 1 шт.;
- литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки;

Расходные материалы (из расчета на каждого занимающегося):

- тетрадь для записей;
- ручка шариковая;
- карандаш простой;
- ластик (резинка стирательная);
- линейка;
- цветные карандаши (набор);
- фломастеры (набор);
- клей-карандаш.

1.12. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом с высшим образованием, имеющим специальность из сферы документоведения и библиотечного дела.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Библиотека - культурный центр школы.	12	6	6	Наблюдение, контрольный опрос
2.	Изучаем фольклор. Сказка – ложь, да в ней намёк...	6	3	3	Творческое задание, анализ, наблюдение
3.	Литературные произведения о детях.	8	2	6	Викторина, выставка.
4.	Справочные издания. Словари, справочники, энциклопедии.	8	4	4	Игра-конкурс. Работа в группах. Игра.
5.	Писатели о братьях наших меньших.	8	4	4	Творческая работа.
6.	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	8	3	5	Самостоятельная работа.
7.	Детские журналы в школе и дома.	4	2	2	Работа в группах. Обсуждение.
8.	Интернет в библиотеке.	6	2	4	Самостоятельная работа. Круглый стол
9.	Проектная деятельность.	12	2	10	Творческий проект. Презентация.
Итого:		72	28	44	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	26 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Задачи программы

Обучающие задачи:

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;
- создать на практике условия для реализации читательских умений;
- развить навыки работы со справочной литературой;
- формировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомить с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний;

Развивающие задачи:

- развитие интереса к чтению;
- развитие читательского опыта;
- развитие интереса к многообразию русской и иностранной литературы;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Воспитывающие задачи:

- воспитание высоких нравственных качеств;
- воспитание этичности поведения;
- воспитание эстетического восприятия окружающей действительности.

4.2. Планируемые результаты

Личностные:

Владеть смысловым чтением. Осознавать значимость чтения для личного развития. Ученик-читатель должен научиться основам самостоятельной читательской деятельности, читательскими умениями, развить память, внимание, воображение, узнать литературу своей страны, овладеть русской литературной речью, уметь пользоваться справочными материалами, научиться работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

По окончании обучения учащиеся должны овладеть разными видами чтения, уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, иметь практические навыки пользования справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом), составлять краткие аннотации к прочитанным книгам, уметь участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги, участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

4.3. Содержание обучения (72 часа)

Раздел 1. Библиотека - культурный центр школы (12 часов).

Теория 6 ч.

Вводный урок. Правила гигиены и безопасности в библиотеке. Школьная библиотека-наш уютный уголок. Правила поведения в библиотеке. Домашняя библиотека. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.

Практика 6 ч.

Самостоятельная поисковая работа в группах. Игра-практикум «Найди нужную книгу на книжной полке. Игра-практикум «Обслужи одноклассников». Формирование бережного отношения к книге. «Книжкина больница» (восстановление, ремонт книг). Библиотечная мозаика: урок-игра «Что вы узнали нового о книгах?».

Раздел 2. Изучаем фольклор. Сказка – ложь, да в ней намёк... (6 часов).

Теория 3 ч.

Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Сказки народов мира. Болгарская народная сказка. «Старик, старуха и Луна».

Практика 3 ч.

Викторина по мотивам народных сказок. Чтение и инсценировка сказки «Старик, старуха и Луна». Иллюстрирование сказки.

Раздел 3. Громкие чтения. Литературные произведения о детях (8 часов).

Теория 2 ч.

Книги-сборники о детях и для детей. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др. Н. Носова. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, обсуждение.

Практика 6 ч.

Современные детские писатели: обзор, размышление. Иллюстрация любимых героев. Викторина по произведениям детских писателей. Выставка книг детских писателей (подготовка). Оформление выставки совместно. Презентация выставки.

Раздел 4. Справочные издания. Словари, справочники, энциклопедии (8 часов).

Теория 4 ч.

«Хранители слов»- словари: орфографический, толковый, словарь синонимов. Выставка словарей. Энциклопедии. Справочники. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Практика 4 ч.

Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. Работа в группах со словарями. Практическое занятие по работе со справочной литературой.

Раздел 5. Книги о братьях наших меньших (8 часов).

Теория 4 ч.

Обсуждение любимых книг о животных. Обзор. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Обсуждение произведения и главного героя. Книги В. Бианки, В. Сутеева, Н. Сладкова. Чем интересны книги и живой природе, рассуждения, анализ. Чтение произведений К. Чуковского.

Практика 4 ч.

Написание рассказа о домашнем любимце. Рисуем героев любимых произведений о животных. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Анализ и обсуждение произведений К.И. Чуковского.

Раздел 6. «Книги о тех, кто подарил нам жизнь (8 часов).

Теория 3 ч.

Книги о семье, семейных ценностях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. В.А.Осеева « Волшебное слово», В.Драгунский, В.Головянкин «Рассказы о школе», чтение, обсуждение.

Практика 5 ч.

Литературная игра «По страницам любимых книг». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Обсуждение, рассказы о семейных традициях, обычаях. Создание родословной своей семьи. Презентация семейного древа.

Раздел 7. Детские журналы в школе и дома (4 часа).

Теория 2 ч.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Эрудит», «А Почему», «В мире животных». Изучение рубрик журналов фонда школьной библиотеки.

Практика 2 ч.

Знакомство с электронными периодическими изданиями: «Квантик», «Клепа», «Юный натуралист», «Филлипок» и др. Чтение, обсуждение журналов.

Раздел 8. Интернет в библиотеке (6 часов).

Теория 2 ч.

Безопасный и полезный Интернет. Роль Интернета в современном библиотечном пространстве.

Практика 4 ч.

Практическое задание по умению найти нужную информацию по теме. Правила пользования интернетом в библиотеке. Интернет дома, обсуждение правил пользования. Круглый стол «Электронная книга - за и против».

Раздел 9. Проектная деятельность (12 часов).

Теория 2ч.

Проектная деятельность: творческая, игровая, учебно-познавательная. Теоретические знания для создания проекта.

Практика 10 ч.

Практические навыки создания проекта. Подготовка к созданию индивидуального проекта. Проект «Моя домашняя библиотека». Обсуждение, голосование, выбор победителей. Проект «Путешествие в Книгоград». Обсуждение, голосование, выбор победителей. Презентация знаний и умений. Подведение итогов обучения. Награждение участников.

Планирование составлено на основе дополнительной общеразвивающей программы «Друзья книги», принятой на педагогическом совете от «___»_____2023г. протокол №_____, утвержденной директором ГБОУ школа № 113 Приморского района Санкт-Петербурга И.И. Моногаровой. Приказ от «___»_____2023г. №_____.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения, 72 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1.	Вводный урок. Правила гигиены и безопасности в библиотеке.	1		
2.	Школьная библиотека-наш уютный уголок. Правила поведения в библиотеке.	1		
3.	Правила пользования книгой.	1		
4.	Домашняя библиотека.	1		
5.	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой.	1		
6.	Игра «Что в твоём рюкзаке?»		1	
7.	Самостоятельная поисковая работа в группах читателей.		1	
8.	Игра-практикум «Найди нужную книгу на книжной полке.		1	
9.	Игра-практикум «Обслужи одноклассников».		1	
10.	Формирование бережного отношения к книге.	1	1	
11.	«Книжкина больница» (восстанавливаем книги).		1	
12.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что вы узнали нового о книгах?».		1	
13.	Русские народные сказки.	1		
14.	Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина.		1	
15.	Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка».	1		
16.	Иллюстрирование сказки «Кукушка»		1	
17.	Сказки народов мира. Болгарская народная сказка. «Старик, старуха и Луна».	1		
18.	Чтение и инсценировка сказки «Старик, старуха и Луна»		1	
19.	Книги-сборники о детях и для детей. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др.	1		
20.	Викторина по произведениям Н. Носова.		1	
21.	Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение.	1		
22.	Обсуждение прочитанного произведения Аркадия Гайдара.		1	
23.	Современные детские писатели. Обзор.		1	
24.	Викторина по произведениям детских писателей		1	
25.	Выставка книг детских писателей: выбор авторов, литературы, оформление.		1	
26.	Готовим выставку вместе. Выбор книг для тематической выставки. Презентация выставки детских писателей		1	

27.	«Хранители слов»- словари: орфографический, толковый, словарь синонимов.	1		
28.	Выставка словарей. Изучение видов словарей.	1		
29.	Игра-конкурс «Объясни слово».		1	
30.	Справочники и энциклопедии. Детские энциклопедии.	1		
31.	«Что такое? Кто такой?» учимся пользоваться справочной литературой	1		
32.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.		1	
33.	Энциклопедии. Работа в группах.		1	
34.	Практическое занятие по работе со справочной литературой.		1	
35.	Обсуждение любимых книг о животных. Чтение книг о живой природе.	1		
36.	Написание рассказа о домашнем любимце.		1	
37.	Рисуем героев любимых произведений о животных.		1	
38.	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Чтение.	1		
39.	Обсуждение произведения и главных героев.	1		
40.	Книги В. Бианки, В. Сутеева, Н. Сладкова. Чем они интересны.	1		
41.	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».		1	
42.	Чтение произведений К. Чуковского. Анализ произведений. Викторина.		1	
43.	Книги о семье, маме, детях. Чтение, обсуждение.	1		
44.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1		
45.	В.А.Осеева «Волшебное слово» В.Драгунский, В.Головянкин «Рассказы о школе», Чтение, обсуждение.	1		
46.	Литературная игра «По страницам любимых книг».		1	
47.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».		1	
48.	Стихотворения о семье. Рассказы детей о семейных традициях, обычаях.		1	
49.	Создание родословной своей семьи. Разработка семейного древа.		1	
50.	Проект Семейное древо. Презентация.		1	
51.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Эрудит», «А почему», «В мире животных».	1		
52.	Изучение рубрик журналов имеющихся в школьной библиотеке.	1		
53.	Знакомство с электронными периодическими изданиями: «Квантик», «Клепа», «Юный натуралист», «Филлипок и др.		1	
54.	Чтение, обсуждение электронных журналов.		1	
55.	Безопасный и полезный Интернет.	1		
56.	Учимся находить нужную информацию. Практическое занятие.		1	
57.	Практическое задание по умению найти нужную информацию по определенной теме.		1	
58.	Роль интернета в современном библиотечном пространстве.	1		

59.	Правила пользования интернетом в библиотеке.		1	
60.	Круглый стол «Электронная книга - за и против.		1	
61.	Проектная деятельность: творческая, игровая, учебно-познавательная.	1		
62.	Теоретические знания создания проекта.	1		
63.	Практические знания создания проекта		1	
64.	Подготовка к созданию индивидуального проекта.		1	
65.	Работа с черновиками, набросками.		1	
66.	Проект «Моя домашняя библиотека».		1	
67.	Обсуждение, голосование, выбор победителей.		1	
68.	Проект «Путешествие в Книгоград».		1	
69.	Обсуждение, голосование, выбор победителей.		1	
70.	Презентация умений и навыков участников объединения.		1	
71.	Подведение итогов обучения		1	
72.	Награждение участников.		1	
	Итого	28	44	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые на занятиях педагогические технологии

На занятиях могут использоваться:

- игровые технологии;
- технологии творческих мастерских;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества.

Название раздела	Форма занятий	Дидактические материалы	Информационные источники для обучающихся	Форма контроля
Библиотека - культурный центр школы.	Урок-беседа, практическое занятие, игра – практикум, библиотечный урок	Каталожные карточки, формуляры учащихся, книжные формуляры.	Книги – друг ребенка. - М.:Просвещение, 1964.- 200 с., илл.; Н.Мазок Книга должна жить долго.- М.:Книга ,1965. – 1985с.; И.Баренбаум История книги. – Книга, 1980. – 148 с., илл.	Наблюдение, контрольный опрос
Изучаем фольклор. Сказка – ложь, да в ней намёк...	Урок-беседа, практическое занятие, творческие задания	Репродукции картин к русским народным сказкам, викторина.	Русские народные сказки. - М.: Детская литература, 1992г.- 230с., илл.; Сказки народов мира. – М.:Правда,1987 – 340 с., илл.	Творческое задание, анализ, наблюдение

Литературные произведения о детях.	Урок-беседа, литературные чтения, практические занятия	Каталожные карточки	Книга – сборник В.Осеева, Н.Носов, В.Драгунский, С.Михалков. – М.: - Самовар, - 2008-240с., ил.; А.Гайдар Повести. – М.: - Детская литература, 1955 – 415с., илл.	Конкурсное чтение, выставка.
Справочные издания. Словари, справочники, энциклопедии	Урок-беседа, практическое занятие	Карточки слов	Что такое? Кто такой?: В 3 т. Т.1.- 3-е изд., - М.: Педагогика, 1990.- 384с., ил. Большая Российская Энциклопедия: В 30т.-М.:БРЭ, 2005.- 767 с., илл.: карт. Жизнь замечательных детей. Воскобойников В.: в 2 т.- М.: Оникс, 2006.-184 с.	Игра-конкурс. Анализ работы групп.
Писатели о братьях наших меньших.	Урок-беседа, литературные чтения, творческие занятия, литературная игра.	Картинки с изображением животных, героев произведений.	Н.Некрасов Избранные произведения.- М.: АСТ,2008-252 с. В.Бианки Лесные домишки. Рассказы и сказки – Смоленск: Русич, 2010. – 128с., илл. Н.Сладков Лесные сказки – М.: Эксмо 2015. – 96 с. илл.; М.Зощенко, А.Аверченко Рассказы о детях. – М.: АСТ,2019. – 154 с., илл.	Наблюдение, контрольный опрос
Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	Урок-беседа, практическое занятие, творческие задания	Кроссворды	В.Осеева Волшебное слово – Казань.: Идеал-Пресс, 2013. – 159с., илл.; В.Драгунский, В.Головянкин Рассказы о школе – М.: АСТ, 2018. – 245 с., илл.	Самостоятельная работа.
Детские журналы в школе и дома.	Урок- беседа, литературное чтение	Журналы: «Мурзилка», «Эрудит», «А Почему»,»В мире животных», «Филя».	http://klepa.ru/ http://www.filipoc.ru http://unnaturalist.ru/ http://kvantik.com/	Наблюдение, контрольный опрос
Интернет в библиотеке.	Урок-беседа, практическое занятие, круглый		https://libnvkz.ru/chitateliam/dlia_detei_i_neskolko_chitaite-	Самостоятельная работа.

	стол		format!/detskie-poiskoviki https://ru1.kartanonrouva.net/12-safe-search-engines-for-kids-to-filter-out-unwanted-content-8279 https://id.yandex.ru/family	
Проектная деятельность.	Урок-беседа, практическое занятие, творческое занятие			Творческий проект. Презентация.

Родители (законные представители) учащихся будут приглашены на презентацию творческих проектов, открытые уроки, а так же на итоговые занятия.

Список литературы для педагога:

1. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. Биб-ка. - М.: Пашков Дом , 2007. - 1300 с
2. Бочкарева, Н.И. Как воспитать талантливого читателя / М. И. Бочкарева // Детская библиотека. - 1999. - № 3 - С.75 - 82
3. Ионова, Е. М. Учить читать трудно, а переучивать еще труднее / Е. Н. Ионова // Начальная школа. - 2000. - № 2 - С. 28 - 34
4. Кавелина, Е. Интернет книги не соперник / Е. Кавелина // Этносфера. - 2008. -№ 11 - С. 4 - 6
5. Лифинцева, Н. И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Н. И. Лифинцева // Начальное образование. - 2004. - № 3 - С.10 - 15
6. Мокина, М. Чтение - основа грамотности / М. Мокина // Этносфера. - 2008. -№ 12 - С. 21 - 22
7. Педагогика детства. К. Д. Ушинский. Воспитание человека: Избранное / сост.: Введение. Статья С. Ф. Егорова. - М.: Карапуз, 2000 - 256 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред.Б. М. Бим-Бад, Македон: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002 - 528 с.
9. Перова М. Первые шаги - вместе / М. Перова // Библиотека. - 2000. - № 1 - С. 45 - 46
10. Светловская М. М. Обучение детей чтению: Практическая методика: учеб. пособие / Н. Н. Светловская. - М.: Академия, 2001. - 282 с.
11. Светловская М. М. Обучение чтению и законы формирования читателя / М. М. Светловская // Начальная школа. - 2003. - № 1 - С. 11 -18
12. Тихомирова И. И. Детская книга в домашней библиотеке / И. И. Тихомирова // Родительское собрание по детскому чтению. - 2008. - С. 32 - 37
13. Урман Ф. И. Формирование осознанного чтения в начальной школе / Ф. И. Урман // Школа. - 2003. - № 3 - С.41 - 42

14. Чаликова Д. Что и как мы читаем / Д. Чаликова // Встреча . - 2007. - № 2 - С. 6 - 9.

15. Чудинова В. П. Информационный потенциал личности / В. П. Чудинова // Библиотека. - 2007. - № 1 - С.37.