

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

**решением педагогического совета №1
от 29 .08. 2023 года**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом директора
№147/2 от 30.08.2023 года**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«От слова – к тексту»
(2023 – 2024 учебный год)**

Класс: 9 « В »

Учитель: Антиперович Светлана Николаевна

Количество часов - 34 часа;

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка:

Программа «От слова – к тексту», рассчитанная на расширение представлений обучающихся о русском языке, реализуется через занятия внеурочной деятельности в 9 классе, содержание ее предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Программа внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3);

2) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3) Авторской программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 (с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований ФГОС);

4) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о русском языке, развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы; обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обогащение словаря;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов; – производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.
- выделять:
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать основные языковые нормы
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы: 1) объяснительно-иллюстративный; 2) репродуктивный; 3) проблемное изложение изучаемого материала; 4) частично-поисковый или эвристический; 5) исследовательский.

Используемые технологии: 1) развивающее обучение; 2) проблемное; 3) развитие критического мышления через чтение и письмо.

Основное содержание курса

Вводное занятие (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение (7 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения (компрессии текста) текста. Понятие о микротеме. Абзацное членение текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Работа с текстом (16 часов)

Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные

обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Сочинение-рассуждение (13 задание ОГЭ) (9 часов)

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения, понятия, смысла строк.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю). На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки). Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;

- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще.

Тематическое планирование

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие	1	
1.1	Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.	1	Дискуссия
2	Сжатое изложение	7	
2.1	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Микротема. Абзацное членение	1	Дискуссия
2.2	Построение сжатого изложения	3	Практикум
2.3	Редактирование изложения	5	Практикум

3	Работа с текстом	16	
3.1	Средства выразительности	1	Дискуссия, практикум
3.2	Стилистика русского языка	1	Круглый стол
3.3	Нормы русской орфографии	2	Дискуссия, практикум
3.4	Синтаксические и пунктуационные нормы	8	Дискуссия , практикум
4	Сочинение-рассуждение (задание 9 ОГЭ)	10	
4.1	Разработка содержания сочинения-рассуждения	5	Круглый стол, практикум
4.2	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста	4	Практикум
	Итоговая диагностика	1	Практикум

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Вид деятельности
1.	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.	1		Работа по заполнению бланков, работа с демоверсией
2.	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Микротема. Абзацное членение текста.	1		Работа с текстом
3	Сжатие (компрессия) текста. Способы сжатия текста. Исключение.	1		Работа с текстом в группе и паре
4	Способы сжатия	1		Работа с текстом в группе и паре

	текста. Упрощение.			
5	Способы сжатия текста. Обобщение.	1		Работа с текстом в группе и паре
6	Редактирование текста изложения. Памятка «Как работать над сжатым изложением»	1		Работа с текстом в группе и паре
7	Практическое занятие. Написание сжатого изложения.	1		Индивидуальная работа по созданию собственного текста
8	Практическое занятие. Написание сжатого изложения.	1		Индивидуальная работа по созданию собственного текста
9	Стилистика русского языка	1		Работа с текстом
10	Средства выразительности	1		Работа с текстами и КИМ
11	Основные качества хорошей речи	1		Дикция. Интонация.
12	Техника чтения	1		Тексты для устного собеседования
13	Типология норм.	1		Работа с КИМ
14	Орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.	1		Работа с тематическими тестами
15	Речевые и грамматические ошибки	1		Редактирование текста
16	Правописные нормы	1		Работа с тематическими тестами
17	Лексическое значение слова. Стилистически нейтральная лексика. Синонимы.	1		Работа с тематическими тестами
18	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	1		Работа с КИМ и тематическими заданиями
19	Грамматическая	1		Работа с тестами

	основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.			
20	Осложненное простое предложение. Обособленные члены предложения.	1		Работа с тестами и КИМ
21	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные слова и обращения, знаки препинания при них.	1		Работа с тестами и КИМ
22	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1		Работа с КИМ и тематическими тестами
23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи.	1		Работа с КИМ и тематическими тестами
24	Практическое занятие. Выполнение заданий 2-8 в формате ОГЭ.	1		Индивидуальная работа с практическим заданием

25	Сочинение 9.1-9.3 Структура сочинения. Критерии оценивания.	1		Работа с текстом в группе и парах
26	Учимся формулировать тезис	1		Работа с текстом в группе и парах
27	Учимся аргументировать.	1		Работа с текстом в группе и парах
28	Учимся писать	1		Работа с текстом в группе и парах

	вывод сочинения			
29	Использование «шаблонов» в сочинении	1		Работа в группе и парах
30	Практическое занятие. Написание сочинения 13.1	1		Индивидуальная работа по созданию собственного текста
31	Практическое занятие. Написание сочинения 13.2	1		Индивидуальная работа по созданию собственного текста
32	Практическое занятие. Написание сочинения 13.3	1		Индивидуальная работа по созданию собственного текста
33	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		Работа с сочинениями обучающихся
34	Итоговая диагностика. Выполнение вариантов заданий в формате ОГЭ.	1		Индивидуальная работа с КИМ ОГЭ

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение 1. ОГЭ 2024. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2024. 2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2019.

Электронные образовательные ресурсы.

- gia.edu.ru/ - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы;

- reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам • ege.yandex.ru — официальный проект Яндекс. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн.. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации. • 4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018;

- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование. • school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа;

- alleng.ru/ - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Моногарова Ирина Ивановна, ДИРЕКТОР

20.10.23 15:10 (MSK)

Сертификат 2DF4A908C8B658376EC5D118CBBCB370