

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета №1  
от 29 .08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№147/2 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для 3 классов  
(2023-2024 учебный год)**

Уровень обучения: начальное общее образование

Направление: нравственно-патриотическое

Количество часов: 34

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для учащихся 3 классов и составлена на основе учебно-методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Направление программы: нравственно-патриотическое.

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов:

- 3(б) класс - 34 часа (34 учебных недели);
- 3(в) класс - 34 часа (34 учебных недели).

**1.3.** Цель программы - развитие социальной активности школьников младших классов.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных и социальных навыков, умение работать в коллективе, сотрудничать и решать конфликты через участие в кружках дружбы, театральных студиях, игровых мастерских;
- развитие познавательных интересов и навыков учащихся, их способности анализировать и делать выводы через участие в научных кружках, экскурсиях, проведении опытов и исследований;
- знакомство учащихся с культурой и искусством, развитие эстетического восприятия и творческих навыков через участие в художественных кружках, музыкальных и театральных студиях;
- развитие ловкости, координации движений и общей физической активности учащихся через участие в спортивных играх, физических упражнениях и тренировках.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

**1.5.** Планируемые результаты

- воспитание достойных граждан отечества;
- раскрытие способностей и талантов каждого ребенка;
- создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.

**2. Тематическое планирование  
(для 3Б и 3В классов)**

| Срок проведения               | Тема                              | Количество часов |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Старт Программы</b>        |                                   |                  |
| сентябрь                      | Вводный «Орляцкий урок»           | 1                |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>      |                                   |                  |
| октябрь                       | «Лидер – это...»                  | 1                |
| октябрь                       | «Я могу быть лидером»             | 1                |
| октябрь                       | «В команде рождается лидер»       | 1                |
| октябрь                       | «КЛАССный выходной»               | 1                |
| октябрь                       | «От идеи – к делу»                | 1                |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>     |                                   |                  |
| ноябрь                        | «Кто такой эрудит?»               | 1                |
| ноябрь                        | «Я – эрудит, а это значит...»     | 1                |
| ноябрь                        | «Игра – это полезно и интересно»  | 1                |
| ноябрь                        | «Эрудит – это широкий кругозор»   | 1                |
| ноябрь                        | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»       | 1                |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>     |                                   |                  |
| декабрь                       | «Мастер – это...»                 | 1                |
| декабрь                       | «Россия мастеровая»               | 1                |
| декабрь                       | «Город Мастеров»                  | 1                |
| декабрь                       | «В гости к мастерам»              | 1                |
| декабрь                       | «От идеи – к делу!»               | 1                |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b> |                                   |                  |
| январь                        | «От слова к делу»                 | 1                |
| январь                        | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1                |
| январь                        | КТД «Создай хорошее настроение»   | 1                |
| январь                        | «С заботой о старших»             | 1                |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>  |                                   |                  |
| февраль                       | «Движение – жизнь!»               | 1                |
| февраль                       | «Основы ЗОЖ»                      | 1                |
| февраль                       | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1                |
| февраль                       | «Сто затей для всех друзей»       | 1                |
| февраль                       | КТД «Спортивное»                  | 1                |
| февраль                       | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1                |
| февраль                       | «Азбука здоровья»                 | 1                |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>     |                                   |                  |
| март                          | «ЭКОЛОГия»                        | 1                |
| март                          | «Страна экологии»                 | 1                |
| март                          | «Мой след на планете»             | 1                |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| март   | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1             |
| март   | «Шагая в будущее – помни о планете»       | 1             |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |               |
| апрель   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1             |
| апрель   | «Традиции моей страны»                    | 1             |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |   | <b>34(68)</b> |

### 3. Содержание программы курса

#### 3 класс (34 (68) часа)

| №   | Тема              | Содержание темы   | Виды деятельности                                      | Формы организации занятий                          |
|---|-------------------|---|--|--|
|  <p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий</b><br/> <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i><br/> <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i></p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p> |                   |   |  |  |
| 1   | «Лидер – это ...» | <i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:</b></i> | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие– групповое. | Игра на командообразовании.<br>Динамические паузы. |

|   |                               |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|
|   |                               | <p><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду</p> <p>Игра на командообразовании.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразовании Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i></p> <p><i>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).</i></p> |  |  |
| 2 | <b>«Я могу быть лидером!»</b> | <p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><b><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами,</i></b></p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b><i>какими качествами они обладают.</i></b></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов.</i></p> <p>Подведение итогов:<br/>Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?»<br/>Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |                                    |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|
|   |                                    | конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».  |   |   |
| 3 | <b>«В команде рождается лидер»</b> | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><b><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i></b><br/>         Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)<br/>         Делимся на команды.</p> <p>Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.<br/>         Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа.<br/>         Тренинг.<br/>         Динамические паузы.</p> |

|   |                            |  |   |                        |
|---|----------------------------|--|---|------------------------|
|   |                            | <p>порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</i></p>  |   |                        |
| 4 | <b>«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»</b> | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по</i></p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Верёвочный курс</p> |

|   |                            |  |  |     |
|---|----------------------------|--|--|-----|
|   |                            | <p><i>конструктору «Лидер».</i></p> <p>Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p> <p><i>Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p> |  |     |
| 5 | <b>«От идеи – к делу!»</b> | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)  | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | КТД |



**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий**  
*Ценности, значимые качества трека: познание*  
*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

|   |                     |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | «Кто такой эрудит?» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием (повторения понятия)</b> «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:</i><br/>работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.<br/>Назвать качества,</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p> | <p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p> |
|---|---------------------|---|---|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>   |  |  |
| 2 | <p><b>«Я эрудит, а это значит...»</b></p> | <p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p> |

|   |  |   |  |                       |
|---|--|---|--|-----------------------|
|   |  | <p>вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p> <p>Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>   |  |                       |
| 3 | <p><b>«Игра – это полезно и интересно»</b></p> | <p><b><i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i></b></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.</p> <p>- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p> <p>- 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Игра «Эврика».</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>  |  |   |
| 4 | <p><b>«Эрудит – это широкий кругозор»</b></p> | <p><b><i>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.</i></b></p> <p>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><b><i>Заполняем по группам круг Знаний</i></b> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p><b><i>Учимся выдвигать идеи и планировать:</i></b></p> <p>для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p> <p>Круг Знаний.</p> |

|   |   |   |  |                         |
|---|---|---|--|-------------------------|
|   |   | <p>интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p><i>Обсуждаем идеи.<br/>Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке.<br/>Распределяем обязанности.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i><br/>Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>   |  |                         |
| 5 | <p><b>«Твори!<br/>Выдумывай!<br/>Пробуй!»</b></p> | <p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д.<br/>Пробуем провести в своём классе.<br/>Анализируем.</p> <p>Вывод – КТД<br/>(<i>вводится это понятие для ребят</i>)-<br/>это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p> | <p>Социальное творчество.<br/>Взаимодействие:<br/>групповое.</p> | <p>Работа в группах</p> |



**Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий**  
*Ценности, значимые качества трека: познание*  
*Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

|   |                   |  |  |                           |
|---|-------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | «Мастер – это...» | <p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b></p> <p><b><i>Знакомство с понятием «мастер»:</i></b><br/>лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу (<i>«Моя мама мастер своего дела. Она ...»</i>).</p> <p>Блиц-высказывания ребят:<br/>«Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Блиц-высказывания.</p> |
|---|-------------------|--|--|---------------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу<br/><i>(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).</i></p> <p>Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |                                   |  |   |   |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| 2 | <p><b>«Россия мастеровая»</b></p> | <p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах.<br/>Разбивка на микрогруппы по 5 человек.<br/>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая»<br/>- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.<br/>Коллективная карта страны.<br/>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание.<br/>Потом собраться</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.<br/>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.<br/>КТД «Россия мастеровая».</p> |
|---|-----------------------------------|--|---|---|

|   |                             |   |   |                                    |
|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
|   |                             | <p>вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</i></p> |   |                                    |
| 3 | <b>«Город Мастеров»</b>     | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | Игра по станциям «Город мастеров». |
| 4 | <b>«В гости к мастерам»</b> | <p><i>- 1 вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p>   | Экскурсия/мастер-класс             |

|   |                           |   |  |                      |
|---|---------------------------|---|--|----------------------|
|   |                           | <p>профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p><b>- 2 вариант:</b><br/>родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><b>- 3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</i></p> | Взаимодействие - парное, групповое.  |                      |
| 5 | <b>«От идеи – к делу»</b> | <p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | Тренинг «Мы мастера» |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий***  
*Ценности, значимые качества трека:*  
*милосердие, доброта, забота*  
*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

|   |                   |  |   |   |
|---|-------------------|--|---|---|
| 1 | «От слова к делу» | <p><b>Введение в тему.</b><br/> <b>Мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</b><br/> <b>Добровольчество»:</b><br/>         лексическая работа – значение новых слов<sup>10</sup>.</p> <p>Почему люди хотят помогать?<br/>         Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что</i></p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. |
|---|-------------------|--|---|---|

---

|   |                                   |  |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
|   |                                   | <p><i>происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</i></p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»<br/>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> |  |  |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p><b><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно<sup>11</sup>. Почему люди говорят волонтерам</i></b></p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <p><b>«спасибо»? Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам:<br/>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»<br/>Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i><br/>дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.<br/>2. Что лично я могу сделать для других?<br/>Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень в круге добра.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p> |  |   |
| 3 | <b>КТД «Создай хорошее настроение»</b> | <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим?<br/>Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение»<br/><i>(через создание плаката-сюрприза, творческое</i></p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p> |

|   |                       |  |   |   |
|---|-----------------------|--|---|---|
|   |                       | <p><i>выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)</i></p> <p>Мини-тренинг.<br/>Сюрприз от учителя.<br/>Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i><br/>дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>  |   |   |
| 4 | «С заботой о старших» | <p><b><i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i></b></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми:<br/><b><i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей)</i></b><br/><b><i>Что значит быть добрым рядом с ними?</i></b></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>12</sup>.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p> | <p>КТД «Создай хорошее настроение».<br/>Беседа.<br/>Акции «Коробка храбрости»<br/>Динамические паузы.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>13</sup>», о том, что необходима будет их помощь.</p> <p>Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии».</p> <p>Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека:*

*здоровый образ жизни*

*Символ трека – чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

|   |                     |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|--|
| 1 | «Движение – жизнь!» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b><br/>лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни?<br/>Из чего он складывается?<br/>Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?<br/>Создаем визуальный образ «Орлёнка -</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> |
|---|---------------------|---|---|--|

|   |                     |   |                                     |   |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|---|
|   |                     | <p>Спортсмена»<sup>14</sup>, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»<sup>15</sup><br/> 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).<br/> 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p> |                                     |   |
| 2 | <b>«Основы ЗОЖ»</b> | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том,  | Познавательная, игровая, проблемно- | Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>как дома выполняем зарядку.</p> <p><b>Определяем основы ЗОЖ<sup>16</sup>:</b><br/> работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».</i></p> | <p>ценностное общение, художественное творчество.<br/> Взаимодействие – групповое.</p>         | <p>Работа с чек-листом.</p>   |
| 3 | <p><b>«Мы гордимся нашими спортсменами»</b></p> | <p><b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br/> Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Работа в группах.<br/> Динамические паузы.<br/> Работа с чек-листом.</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>   |   |  |
| 4 | <p><b>«Сто затей для всех друзей»</b></p> | <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>  |
| 5 | <p><b>КТД «Спортивное»</b></p>            | <p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i></p> |   |  |
| 6 | <p><b>Спортивная игра «Книга рекордов»</b></p> | <p><b><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i></b></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе –</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p> |

|  |                          |  |   |  |
|--|--------------------------|--|---|--|
|  |                          | «Я принял(а) участие в соревнованиях».   |   |  |
| 9  | <b>«Азбука здоровья»</b> | <p>Подведение итогов.</p> <p>Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.</p> <p>Составляем азбуку здоровья <i>(эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков)</i>.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>                              | <p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>        |
|  <p><b>Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий</b><br/>         Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>         Символ трека – рюкзачок Эколога</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p> |                          |  |   |  |
| 1  | <b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>        | <p><b>Введение в тему.</b><br/> <b>Мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b><br/>         лексическая работа - значения новых слов.</p> <p>КТД «Экологическая тропа»:</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>КТД «Экологическая тропа».</p> <p>Динамические паузы.</p> |

|   |                       |  |  |   |
|---|-----------------------|--|--|---|
|   |                       | <p>Работа в парах.<br/> <i>*Работа с рюкзачком Эколога:</i><br/> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (<i>что должен знать эколог</i>), чтобы отправиться в путешествие по треку.</p> <p>Подведение итогов.</p>  |  |   |
| 2 | «Страна экологии»     | <p><b>Мотивация:</b><br/> <b>видеофильм красота природы России.</b><br/> <b>Как сохранить? Уберечь?</b></p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i><br/> составляем правила эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>).</p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу?<br/> Презентация/видео о работе экологов (<i>добровольцев, профессионалов, взрослых и детей</i>).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i><br/> Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br/> Взаимодействие – парное, групповое</p>  | <p>Просмотр мультфильма.<br/> Презентация/ видео о работе экологов.<br/> Кейс «Страна экология».<br/> Динамические паузы.</p> |
| 3 | «Мой след на планете» | <p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b></p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br/> Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?<br/> Просмотр экологического мультфильма.</p>                       |

|  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  | <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»<br/>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>17</sup><br/>Что мы можем сделать для этого?<br/>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД<br/>«Рисуем плакат «Не бросай мусор»<br/>(формат А4, учитель делает копию/фото плаката).<br/>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i><br/>цветные плакаты складываем в рюкзачок.</p> |  | <p>Создание Динамические паузы.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Вывод: что мы сделали сегодня очень важное?<br>Как это может помочь планете?  |   |   |
| 6 | <b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b> | Проводим и анализируем.<br><br>Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.<br><br>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество.<br>Взаимодействие – групповое. | Игра по станциям «Путешествие в природу»<br>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
| 9 | <b>«Шагая в будущее –</b>                       | <b><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё</i></b>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.   | Подведение итогов.<br>Просмотр мультфильма.   |

|  |                         |   |                                     |  |
|--|-------------------------|---|-------------------------------------|--|
|  | <b>помни о планете»</b> | <b><i>содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i></b><br><br>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Взаимодействие – парное, групповое. |  |
|--|-------------------------|---|-------------------------------------|--|



**Трек «Орлёнок – Хранитель  
исторической памяти» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

|   |  |  |  |                      |
|---|--|--|--|----------------------|
| 1 | <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | <b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br><b>Понятие «Хранитель»:</b><br>лексическая работа – значения нового слова.<br><br>Учимся работать в группах – обдумывают идею.<br><br>КТД «Альбом памяти» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Альбом памяти». |
|---|--|--|--|----------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события</i></p>   |  |  |
|  |  | <p><i>семьи, узнав о нём всю информацию<sup>18</sup>. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»</i></p> |  |  |

|   |                                      |   |  |                                   |
|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 2 | <p><b>«Традиции моей страны»</b></p> | <p><b><i>Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.</i></b><br/> – какие традиции есть в России?<br/> Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:<br/> - общенародной;<br/> - доброй;<br/> - значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»:</i> коллажи вкладываем в альбом.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.<br/> Взаимодействие – парное.</p> | <p>Поделка «Традиции России».</p> |
|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Моногорова Ирина Ивановна, ДИРЕКТОР

20.10.23 15:09 (MSK)

Сертификат 2DF4A908C8B658376EC5D118CBBCB370