

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято

решением педагогического совета,
протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждено

директор ГБОУ школы №113
приказ от 30.08.2023 № 147/2

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: работа с текстом»
для 3 класса
(2023-2024 учебный год)**

**Санкт-Петербург
2023**

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: работа с текстом») разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Функциональная грамотность: работа с текстом») предназначена для обучающихся 3 класса образовательного учреждения и разработана на основе учебного курса к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Учебно-методический комплект «Чтение. Работа с текстом» О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы). Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

1.2. Программа учебного курса «Функциональная грамотность: работа с текстом») для обучающихся 3 класса рассчитана на 1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю).

1.3. Цель программы «Функциональная грамотность: работа с текстом»): расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий и создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Основные задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету и обогащение словарного запаса;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

1.4. Бальная система оценивания знаний и умений обучающихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность: работа с текстом») в 3 классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание роли языка и речи в жизни людей;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- установление причинно-следственной связи.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) повторение правописания слов с изученными орфограммами;
- 3) установление связи слов в предложении, составление предложений из набора слов;
- 4) составление рассказов по картинке;
- 5) умение подбирать фразеологизмы, использование в речи знакомых пословиц, антонимов и синонимов;
- 6) формирование представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения;
- 7) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 8) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 10) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

2. Тематическое планирование.

Разделы.		Количество часов.	
		Примерная, авторская программа.	Рабочая программа.
3 класс.		34	34
1	Устное народное творчество.	2	2
2	По материалам энциклопедий «Хочу всё знать», «Что такое? Кто такой?»	11	11
3	Литературные произведения о растениях.	5	5
4	Литературные произведения (рассказы и сказки о животных).	12	12
5	Рассказы о детях.	3	3
6	Итоговое занятие.	1	1

3. Содержание программы «Функциональная грамотность: работа с текстом»)

Чтение

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью.

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: работа с текстом») 3 класс.**

№ п/п		Тема урока.	Планируемые сроки.	Дата проведения.
1. Устное народное творчество. (2 часа)				
1.	1.	Виды устного народного творчества.		
2.	2.	Комплексная работа №1.		
2. По материалам энциклопедий «Хочу всё знать», «Что такое? Кто такой?». (11 часов)				
3.	1.	Грызуны.		
4.	2.	Бактерии.		
5.	3.	Божья коровка.		
6.	4.	Воздух.		
7.	5.	Комплексная работа №2		
8.	6.	Змеи		
9.	7.	Дрессировщик – укротитель.		
10.	8.	Радуга.		
11.	9.	Дельфины.		
12.	10.	Из жизни растений.		
13.	11.	Комплексная работа №3		
3. Литературные произведения о растениях. (5 часов)				
14.	1.	В согласии с природой. Г.Ханнелор.		
15.	2.	И так бывает (о соснах). Л.Киселева.		
16.	3.	Сосновый бор. И. Соколов-Микитов.		
17.	4.	Калина. И.Соколов-Микитов.		
18.	5.	Комплексная работа №4		
4. Литературные произведения (рассказы и сказки о животных). (12 часов)				
19.	1.	Синица. Г.Скребицкий.		
20.	2.	Длинноносые птицы. А. Тихонов.		
21.	3.	Фламинго. Э.Бауэр.		
22.	4.	Олени. А.Старостин.		
23.	5.	Комплексная работа №5		
24.	6.	Живые цветы. Э.Шим.		
25.	7.	Занятия зверей и птиц. А. Тихонов.		
26.	8.	Немецкая овчарка. Э. Бауэр.		
27.	9.	Осел и бобр. Сказка. С. Михалков.		
28.	10.	В тундре весной. В.Васильев.		
29.	11.	Цыплёнок и петух. Сказка. С. Михалков.		
30.	12.	Комплексная работа №6		
5. Рассказы о детях. (3 часа)				
31.	1.	На катке. В.Осеева.		
32.	2.	Бапмачки. Л.Киселева.		
33.	3.	Комплексная работа №7		
6. Обобщение. (1 час)				
34.	1.	Викторина по изученным произведениям.		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Моногарова Ирина Ивановна, ДИРЕКТОР

20.10.23 15:06 (MSK)

Сертификат 2DF4A908C8B658376EC5D118CBBCB370