

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2023 №147/2

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся мыслить»
для 6 класса
(2023-2024 учебный год)**

Уровень обучения: основное общее образование

Количество часов: 34

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учимся мыслить» разработана на основе учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса «Учимся мыслить» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить» предназначен для учащихся 6 классов и является необходимым дополнением к программам учебной дисциплины «Русский язык», так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

1.2. Программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю. Примерное распределение учебного времени указано в тематическом планировании. Темы программы являются продолжением основного курса русского языка вне рамок урока, что служит дополнительным средством реализации целей обучения русскому языку.

1.3. Цель курса- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса - освоение базового понятийного аппарата, связанного с чтением как универсальным видом деятельности и формирование видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации; обучение использованию навыков чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует. Система оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Личностные, метапредметные результаты.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий разнообразны, включают игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения.

Практическая направленность программы, парная и групповая работа, выполнение разнообразных заданий, помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Таким образом, планируемые результаты данного курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознанное чтение текстов, выбор стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений**:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений**:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия, на основе умений**:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).	1
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7.	Что такое текст?	1
8.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
9.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
10.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
11.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
12.	Как читать несплошной текст?	1
13.	Шифровка и дешифровка текста.	1
14.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
15.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1

16.	«Сцепления» в тексте	1
17.	Воображение и прогнозирование.	1
18.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
19.	Выделение ключевых слов в тексте.	1
20.	Контекстные синонимы.	1
21.	Контекстные антонимы.	1
22.	Лексико-семантическая группа.	1
23.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
24.	Микротемы текста.	1
25.	Что помогает понять текст?	1
26.	Составление развернутого плана текста.	1
27.	Составление тезисного плана текста.	1
28.	Когда текст прочитан.	1
29.	Внимание к слову.	1
30.	Слова- незнакомцы.	1
31.	Анализ художественного текста	1
32.	Анализ научного текста.	1
33.	Подведение итогов.	1
34.	Чему я научился?	1

3. Содержание занятий (34 часа)

1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения) (3 часа).

Как выбрать книгу? Цель чтения.

2. Понятие о тексте (4 часа).

Углубление понятия о тексте. Роль заглавия. Роль эпиграфа.

3. Наши друзья и помощники (1 час).

Знакомство с разными видами словарей.

4. Работа с текстом (11 часов).

Элементы учебного текста. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Маркировка информации. Чтение несплошного текст? Шифровка и дешифровка текста. Строение текстов разных типов речи. Прогнозирование текста. Выделение ключевых слов в тексте.

5. Связность текста на лексическом уровне (4 часа).

Выделение контекстных синонимов, контекстных антонимов, лексико-семантической группы.

6. Абзац и микротема текста (4 часа).

Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Составление развернутого и сжатого планов текста.

7. Работа с разными стилями текста (5 часов).

Анализ художественного текста. Анализ научного текста.

8. Подведение итогов. (2 часа).

Материально- техническое обеспечение и дидактический материал:

1. Персональный компьютер. Принтер.
2. Видео и аудио – записи с обучающим материалом.

- 3.Раздаточный материал.
4. Раздаточный материал с подборкой упражнений.

ЛИТЕРАТУРА:

- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 304 с.
- Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательной организации / И. А. Каськова. – 4-е издание. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
- Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
- Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Школа № 113 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБОУ, Моногарова
Ирина Ивановна

21.10.23 19:45
(MSK)

Простая подпись

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Школа № 113 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБОУ, Моногарова
Ирина Ивановна

21.10.23 19:58
(MSK)

Простая подпись