

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Принято**

решением педагогического совета  
протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
от 30.08.2023 №147/2

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**для 3 класса**  
**(2023 – 2024 учебный год)**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Умники и умницы» предназначена для учащихся 3 класса образовательного учреждения. Составлена на основе программы О. А Холодовой курс РПС «Юным умникам и умницам». Направление программы: познавательное.

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

### **1.3. Цели программы;**

- Развить логическое мышление учащихся, познавательные способности;
- Обеспечение дополнительных возможностей для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося.

### **Задачи:**

- Развить практическую и умственную деятельность, развить навыки контроля и самоконтроля.
- Развитие мыслительной деятельности в ходе выполнения нестандартных заданий.
- Создание условий для формирования навыков самостоятельного целеполагания, планирования и контроля учебно-познавательной деятельности.
- Воспитание познавательного интереса к изучению родного русского языка и математики.
- Выявление одаренных детей.
- Воспитание потребности к преодолению трудностей.

### **1.4. Особенности программы:**

Соблюдение принципов взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику.

### **1.5. В основе создания данной программы лежат:**

- общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности.
- принцип занимательности. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной математики - игр, кроссвордов, загадок, логических задач, а также путем привлечения средств наглядности - картинок, слайдов, презентаций. Это удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся и имеет практическое значение для учащихся начальной школы.
- принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения материала.

### **1.6. Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- практиковаться в решении задач различного уровня сложности учащимися;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

## **Личностные, метапредметные результаты усвоения программы**

Личностными результатами данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости и ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## **Метапредметные результаты**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

## **Содержание курса в 3 классе «Умники и умницы»**

### Занятие 1

Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.

### Занятие 2

Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.

### Занятие 3

Логически – поисковые задания.

### Занятие 4

Тренировка слуховой памяти. Загадки.

### Занятие 5

Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.

### Занятие 6

Поиск закономерностей. Проект «Математические фокусы»

### Занятие 7

Совершенствование воображения. Ребусы.

### Занятие 8

Развитие быстроты реакции, мышления

#### Занятие 9

Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.

#### Занятие 10

Тренировка внимания. Нестандартные задачи.

#### Занятие 11

Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.

#### Занятие 12

Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.

#### Занятие 13

Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.

#### Занятие 14

Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Ребусы.

#### Занятие 15

Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи. Проект «Числовые головоломки (судоку)»

#### Занятие 16

Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.

#### Занятие 17

Тренировка внимания. Нестандартные задачи.

#### Занятие 18

Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.

#### Занятие 19

Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.

#### Занятие 20

Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.

#### Занятие 21

Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения.

#### Занятие 22

Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.

#### Занятие 23

Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи. Проект «Задачи в стихах. Задачи шутки. Задачи смекалки»

#### Занятие 24

Тренировка внимания. Нестандартные задачи.

#### Занятие 25

Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания.

#### Занятие 26

Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.

#### Занятие 27

Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.

#### Занятие 28

Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения.

#### Занятие 29

Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.

#### Занятие 30

Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.

#### Занятие 31

Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.

#### Занятие 32

Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.

#### Занятие 33

Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. Проект «Энциклопедия математических развлечений (сборник занимательных заданий)».

#### Занятие 34

Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.

## 2. Календарно-практическое планирование по курсу «Умники и умницы»

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Дата планир. проведения | Дата факт. проведения |
|-------|--------------|-------------------------|-----------------------|
|-------|--------------|-------------------------|-----------------------|

• «Юным умникам и умница

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1  | Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников            |  |  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи  |  |  |
| 3  | Логически – поисковые задания   |  |  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Загадки   |  |  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи  |  |  |
| 6  | Поиск закономерностей. Проект «Математические фокусы»   |  |  |
| 7  | Совершенствование воображения. Ребусы   |  |  |
| 8  | Развитие быстроты реакции, мышления   |  |  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи  |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Нестандартные задачи   |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.   |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.   |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.  |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Ребусы                     |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи. Проект «Числовые головоломки (судоку)» |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи  |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Нестандартные задачи   |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи  |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи  |  |  |
| 20 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.  |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения.                            |  |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции, мышления.  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | Нестандартные задачи.   |  |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи. Проект «Задачи в стихах. Задачи шутки. Задачи смекалки»                       |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Нестандартные задачи.  |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания   |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.   |  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.  |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения   |  |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.  |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.   |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.   |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.   |  |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. Проект «Энциклопедия математических развлечений (сборник занимательных заданий)». |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.  |  |  |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Моногарова Ирина Ивановна, ДИРЕКТОР

19.10.23 11:12 (MSK)

Сертификат 2DF4A908C8B658376EC5D118CBBCB370