

**Аналитическая справка
о проведении ВПР в 5-7 классах
в 2023-2024 учебном году (весна 2023 года)
в ГБОУ школе №113
Приморского района Санкт-Петербурга**

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 5-7 классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов основного общего образования соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история;

7 класс – русский язык, математика, иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	количество по списку	писали работу	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	русский язык	68	61	6	29	22	4	93,4	57,4
	математика	68	64	7	26	21	10	84,4	51,6
	история	68	61	9	22	30	0	100	50,8
	биология	68	60	10	37	11	2	96,7	78,3
6	русский язык	90	83	17	38	22	6	92,8	66,3
	математика	90	83	9	33	30	11	86,7	50,6
	биология	60	58	8	26	21	3	94,8	58,6
	история	32	27	0	15	12	0	100	84,6
	география	30	26	7	15	4	0	100	55,6
	обществознание	58	55	7	24	20	4	92,7	56,4
7	русский язык	79	74	1	26	27	20	73	37
	математика	79	72	6	31	25	10	86,1	51,4
	английский язык	79	72	11	23	26	12	83,3	47,2
	биология	51	45	5	18	19	3	93,3	51,1
	физика	28	27	4	12	7	4	85,2	59,3

	география	25	22	2	6	14	0	100	36,4
	обществознание	28	26	0	10	14	1	96,2	38,5

5 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения и рассчитан на 60 минут.

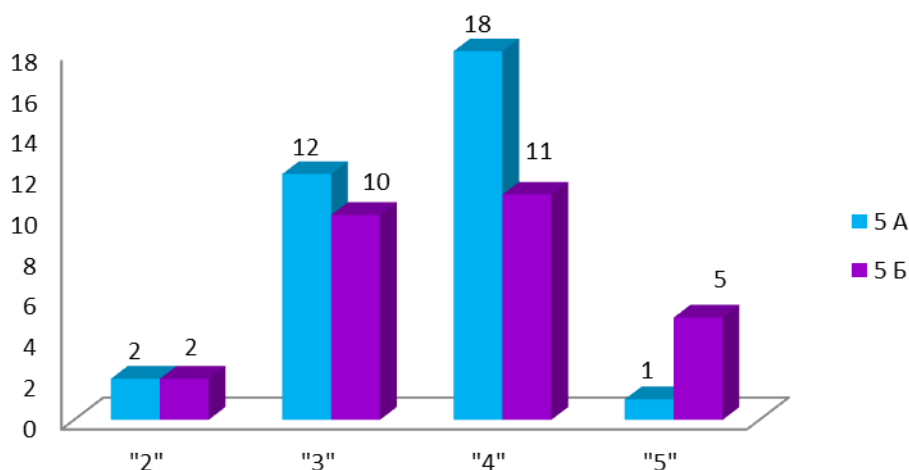
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
5 А	34	33	93,9	57,6	2	12	18	1
5 Б	34	28	92,9	57,1	2	10	11	5
5 классы	68	61	93,4	57,4	4	22	29	6

Результаты ВПР по русскому языку весна 2023



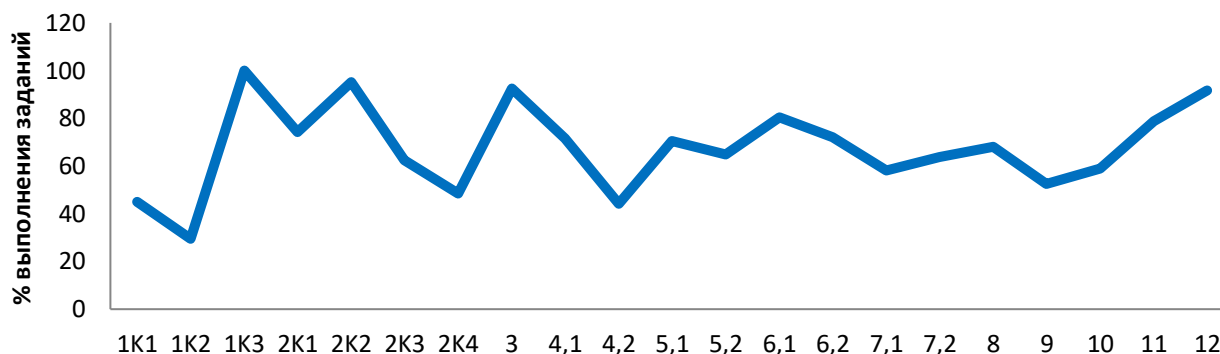
«2» получили: 5 А – Никитаева А, Хлямова А.,
5 Б – Кушнир Т., Роговой А.

	5 А	5 Б	5 классы
Понизили отметки	10	6	16
Повысили отметки	4	4	8
Подтвердили отметки	19	18	37

Выполнение заданий:

1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
45, 1	29, 5	10 0	74, 3	95, 1	62, 3	48, 6	92, 6	71, 6	44, 3	70, 5	64, 8	80, 3	72, 1	58, 2	63, 9	6 8	52, 5	5 9	78, 7	91, 8

Русский язык 5 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 1 (1К1, 1К2), 2 (2К4), 4.2, 9.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

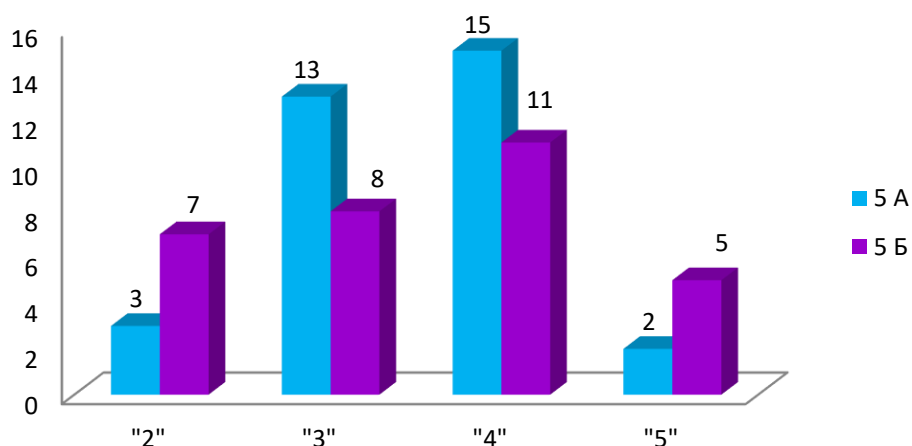
Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
5 А	34	33	90,9	51,5	3	13	15	2
5 Б	34	31	77,4	51,6	7	8	11	5
5 классы	68	64	84,4	51,6	10	21	26	7

Результаты ВПР по математике весна 2023



«2» получили: 5 А – Салов К., Хлямова А., Хлямова П.

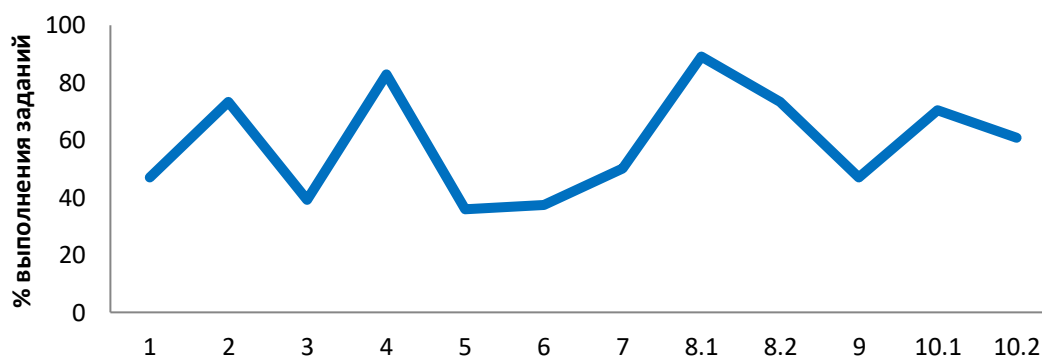
5 Б – Бердичевский Я., Васекин А., Кузнецова Д., Кушнир Т., Сморгачева М., Стюарт Я., Чернов С.

	5 А	5 Б	5 классы
Понизили отметки	16	17	33
Повысили отметки	1	2	3
Подтвердили отметки	16	12	28

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
46,9	73,4	39,1	82,8	35,9	37,5	50	89,1	73,4	46,9	70,3	60,9

Математика 5 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 1, 3, 5, 6, 9.

В заданиях 1, 3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и

смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

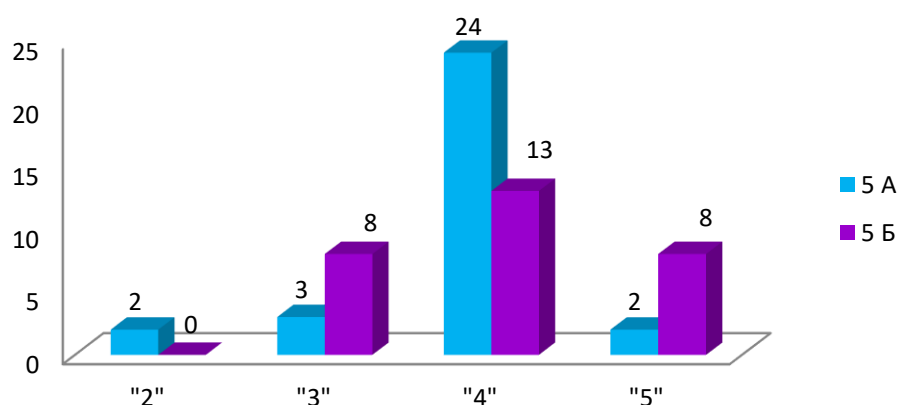
Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
5 А	34	31	93,5	83,9	2	3	24	2
5 Б	34	29	100	72,4	0	8	13	8
5 классы	68	60	96,7	78,3	2	11	37	10

Результаты ВПР по биологии весна 2023



«2» получили: 5 А – Демири М., Носов Р.

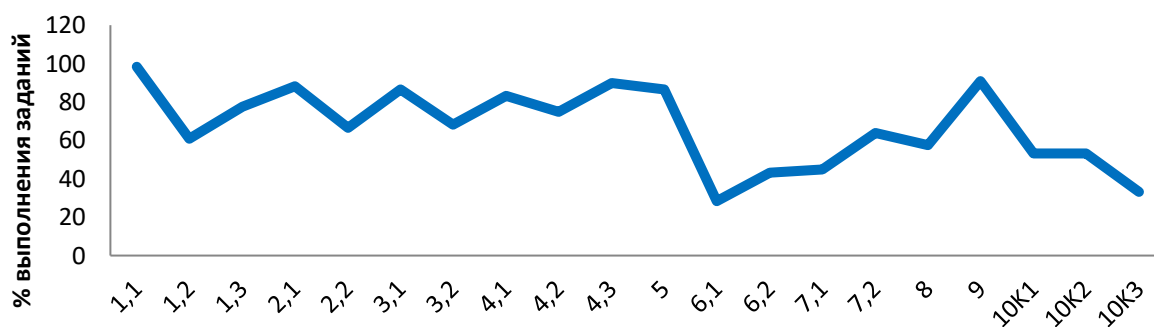
	5 А	5 Б	5 классы
Понизили отметки	10	10	20
Повысили отметки	2	2	4
Подтвердили отметки	19	17	36

Выполнение заданий:

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	---	------	------	------

98, 3	60, 8	77, 5	88, 3	66, 7	86, 7	68, 3	83, 3	7 5	9 0	86, 7	28, 3	43, 3	4 5	63, 9	57, 5	90, 8	53,3	53,3	33,3
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------	--------	----------	----------	----------	--------	----------	----------	----------	------	------	------

Биология 5 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 6, 7, 10 (10K3).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

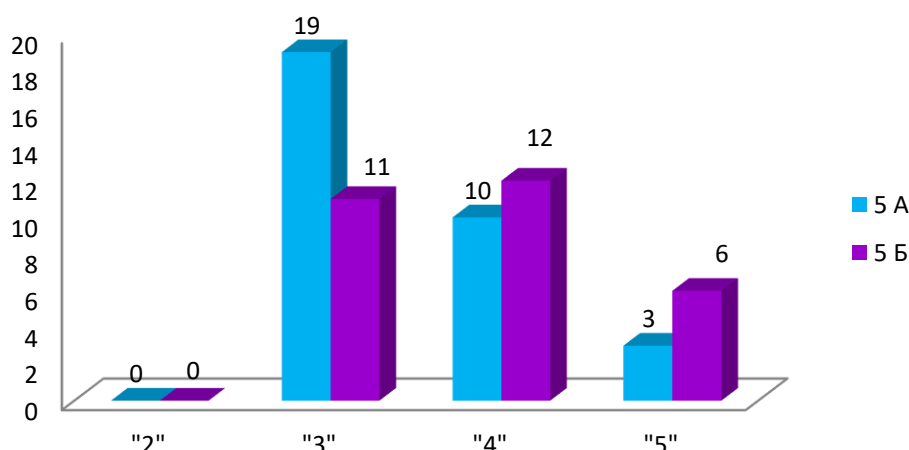
Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
5 А	34	32	100	40,6	0	19	10	3
5 Б	34	29	100	62,1	0	11	12	6
5 классы	68	61	100	50,8	0	30	22	9

Результаты ВПР по истории весна 2023

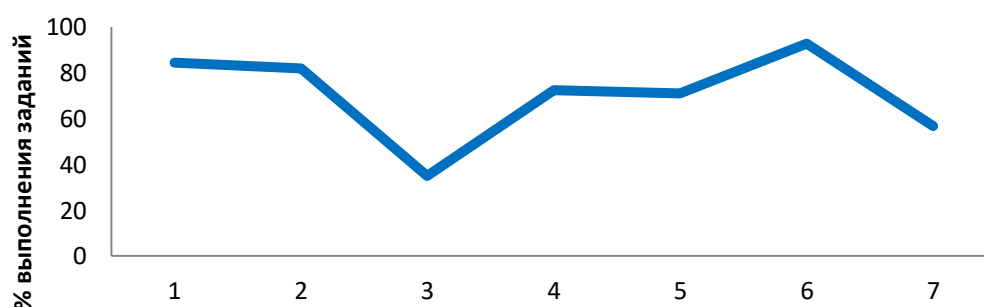


	5 А	5 Б	5 классы
Понизили отметки	14	6	20
Повысили отметки	4	3	7
Подтвердили отметки	15	19	34

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7
74,6	90,2	61,8	45,9	47,5	24,6	49,7

История 5 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 4, 5, 6, 7.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение

применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
6 А	30	29	79,3	44,8	6	10	10	3

учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

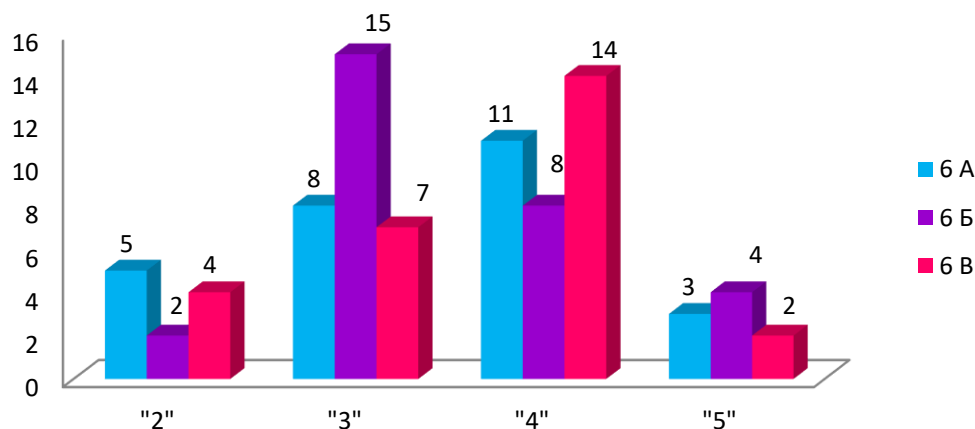
Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
6 А	30	27	81,5	51,6	5	8	11	3
6 Б	32	29	93,1	41,3	2	15	8	4
6 В	28	27	85,2	59,3	4	7	14	2
6 классы	90	83	86,7	50,6	11	30	33	9

Результаты ВПР по математике весна 2023



«2» получили:

6 А - Балясов Д., Герасимова К., Рейник М., Торохтий А., Шкомова В.

6 Б – Ломако М., Миротадзе Д.

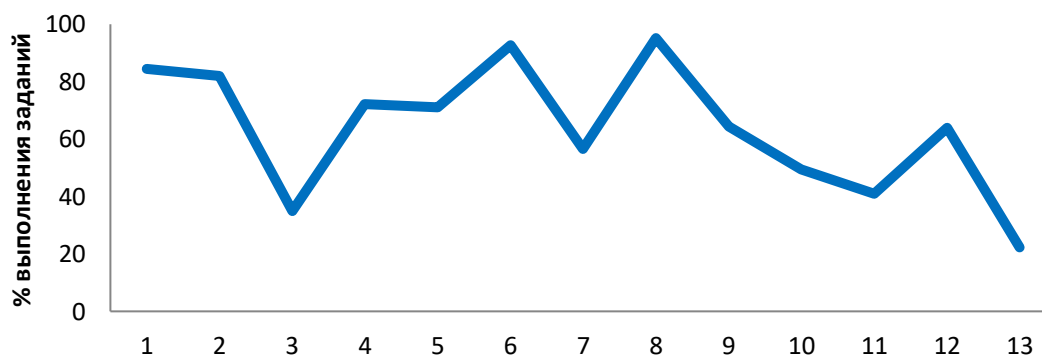
6 В – Даньшина Е., Кониная О., Сологуб, Шевцова В.

	6 А	6 Б	6 В	6 классы
Понизили отметки	8	8	7	23
Повысили отметки	2	5	7	14
Подтвердили отметки	17	16	13	46

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
84,3	81,9	34,9	72,3	71,1	92,8	56,6	95,2	64,5	49,4	41	63,9	22,3

Математика 6 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 3, 10, 11, 13.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в

совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

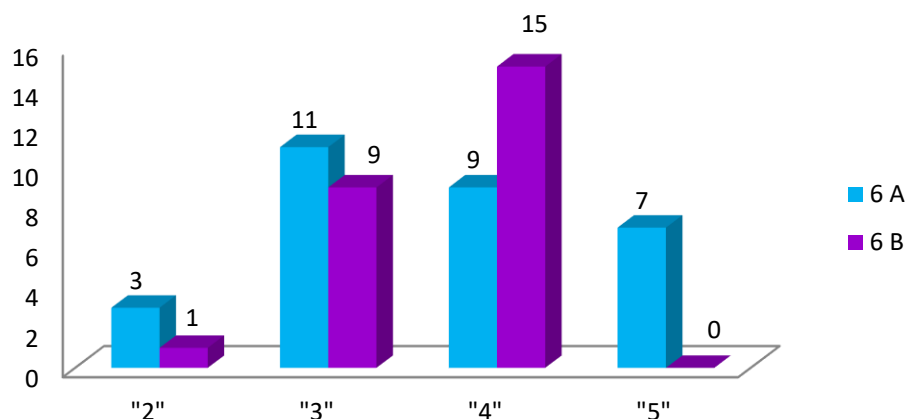
Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
6 А	30	30	90	53,3	3	11	9	7
6 В	28	25	96	60	1	9	15	0
6 классы	58	55	92,7	56,4	4	20	24	7

Результаты ВПР по обществознанию весна 2023



«2» получили:

6 А – Мамедов Т., Рейник М., Шеринга М.

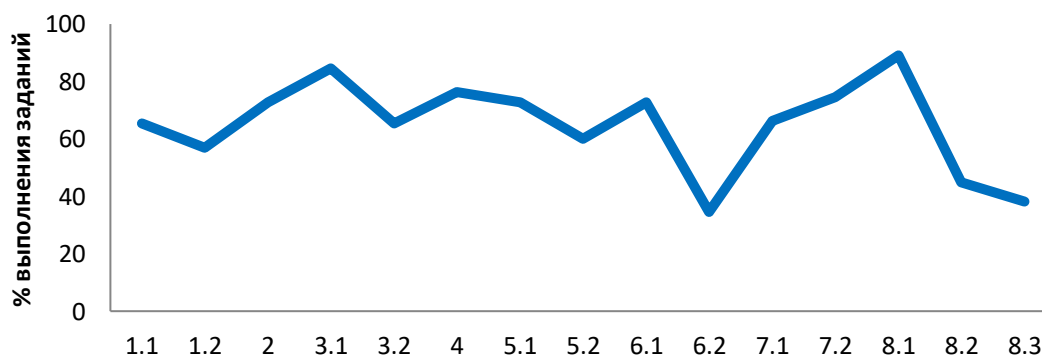
6 Б – Кони́на О.

	6 А	6 Б	6 классы
Понизили отметки	8	9	17
Повысили отметки	8	3	11
Подтвердили отметки	14	13	27

Выполнение заданий:

1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
65,5	57	72,7	84,6	65,5	76,4	72,7	60	72,7	34,6	66,4	74,6	89,1	44,9	38,2

Обществознание 6 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 6.2, 8.2, 8.3.

Рекомендации:

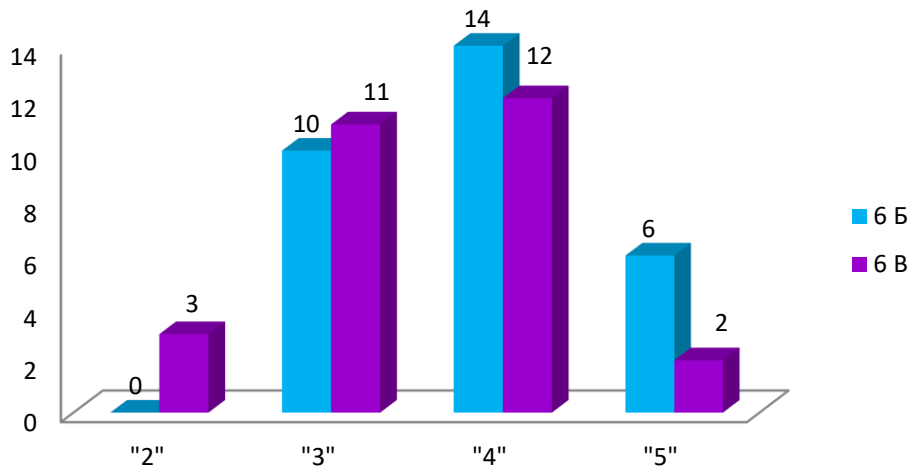
1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Биология

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
6 Б	32	30	100	66,7	0	10	14	6
6 В	28	28	89,3	50	3	11	12	2
6 классы	60	58	94,8	58,6	3	21	26	8

Результаты ВПР по биологии весна 2023



«2» получили:

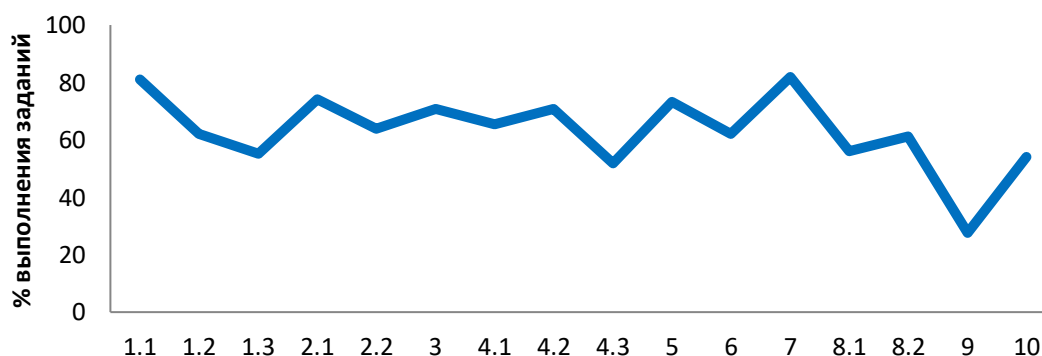
6 В – Гамзюк, Дубяга С, Смолин А.

	6 Б	6 В	6 классы
Понизили отметки	4	10	14
Повысили отметки	6	6	12
Подтвердили отметки	20	12	32

Выполнение заданий:

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
81	62,1	55,2	74,1	63,8	70,7	65,5	70,7	51,7	73,3	62,1	81,9	56	61,2	27,6	54

Биология 6 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 9

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение

растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

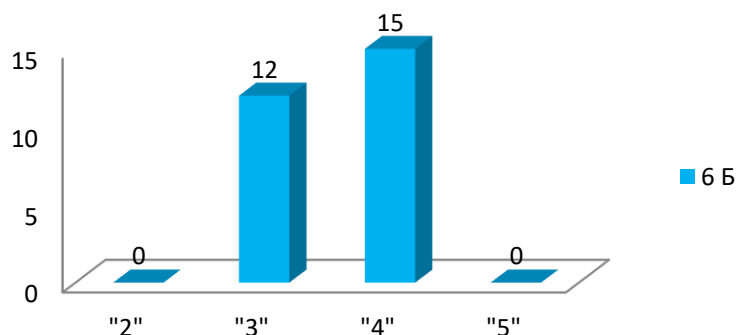
Работа состоит из 8 заданий.

	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
	Умение работать с текстовыми историческими источниками
	Знание исторической терминологии
	Знание исторических персоналий
	Умение работать с исторической картой
	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
	Знание памятников культуры
	Знание истории родного края

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
6 Б	32	27	100	55,6	0	12	15	0

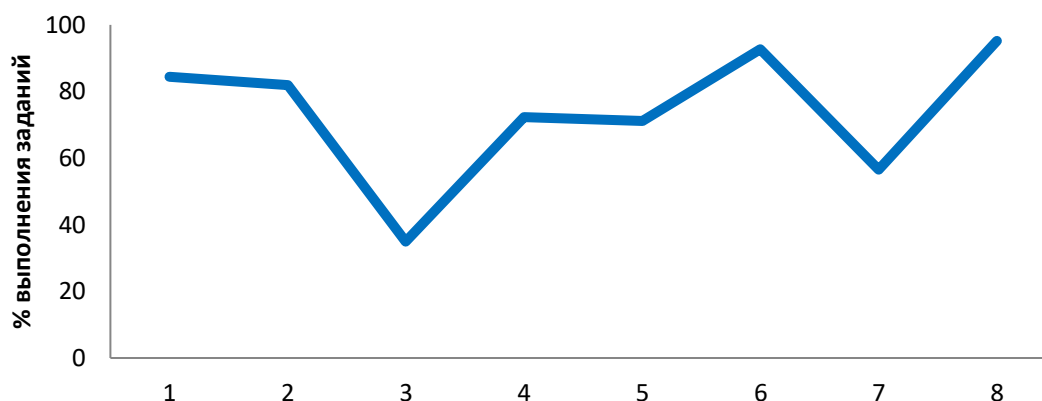
Результаты ВПР по истории весна 2023



	6 Б
Понизили отметки	4
Повысили отметки	6
Подтвердили отметки	20

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8
84,3	81,9	34,9	72,3	71,1	92,8	56,6	95,2

История 6 класс весна 2023

Задания, вызвавшие затруднения: 3,7.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

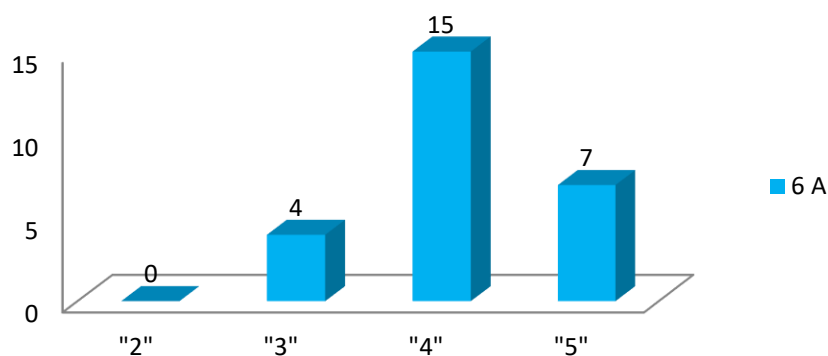
География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
6 А	30	26	100	84,6	0	4	15	7

Результаты ВПР по география весна 2023



	6 А
Понизили отметки	2
Повысили отметки	10
Подтвердили отметки	14

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение

применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

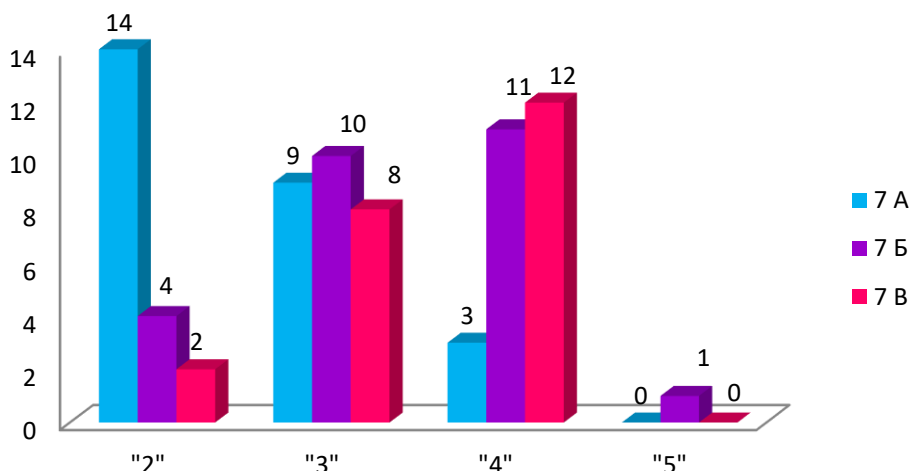
Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А	28	26	46,1	11,5	14	9	3	0

7 Б	26	26	84,6	46,1	4	10	11	1
7 В	25	22	90,1	54,5	2	8	12	0
7 классы	79	74	73	37	20	27	26	1

Результаты ВПР по русский язык весна 2023



«2» получили:

7 «А» - Андреев Я., Богданов О., Васекин И., Вольфовский Д., Ильин С., Котова А., Лаптев И., Луговой Д., Немешев М., Огурцов Д., Павлов А., Поспелов А., Репина П.

7 «Б» - Алдашов Л., Андриенко Н., Коли Ж., Николаев И.

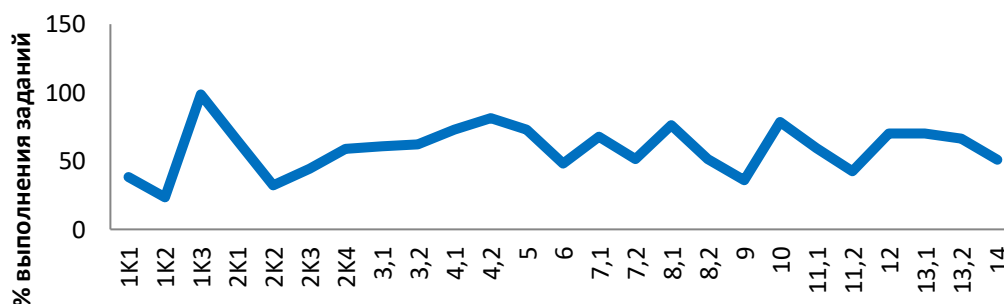
7 «В» = Игнатъева А., Федоров Д.

	7 А	7 Б	7 В	7 классы
Понизили отметки	19	15	2	36
Повысили отметки	0	0	2	2
Подтвердили отметки	7	11	18	36

Выполнение заданий:

1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1, 1	1 1, 2	1 2	1 3, 1	1 3, 2	1 4
3 8, 1 8	2 3, 4 2	9 8, 6 5	6 4, 8 6	3 1, 9 8	4 4, 1 4	5 9, 0 1	6 0, 8 1	6 2, 1 6	7 2, 9 7	8 1, 0 8	7 2, 9 7	4 7, 9 7	6 7, 5 7	5 1, 3 5	7 6, 3 5	5 1, 3 5	3 5, 8 1	7 8, 3 8	5 9, 4 6	4 2, 3 4	7 0, 2 7	7 0, 2 7	6 6, 2 2	5 0, 6 8

Русский язык 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 1K1, 1K2, 2K2, 2K3, 6, 11.2.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

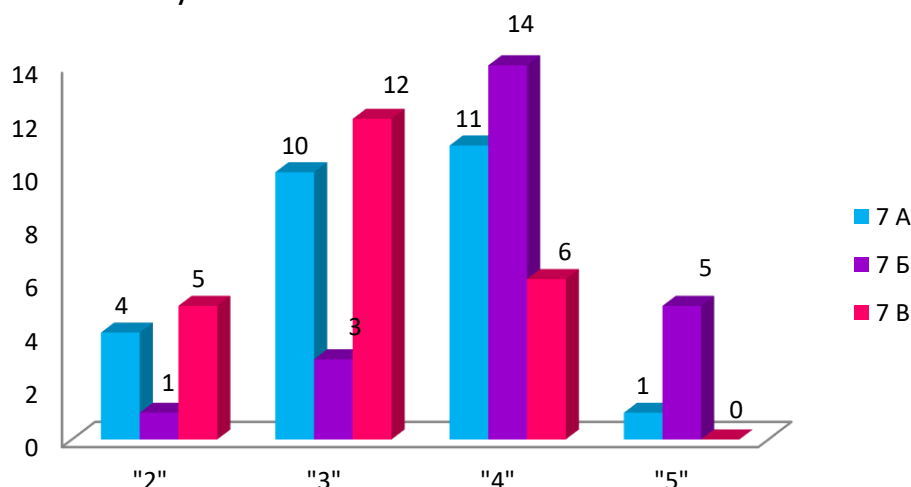
Математика

Работа содержит 15 заданий углубленного уровня.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А	28	26	84,6	46,1	4	10	11	1
7 Б	26	23	95,7	82,6	1	3	14	5
7 В	25	23	78,3	26,1	5	12	6	0
7 классы	79	72	86,1	51,4	10	25	31	6

Результаты ВПР по математике весна 2023



«2» получили:

7 «А» - Кугашова В.Бартошевич С., Васекин И., Котова А.

7 «Б» - Коли Ж.

7 «В» - Игнатьева А., Рожкова С., Федоров Д., Куйшинова Э, Логвинович С.

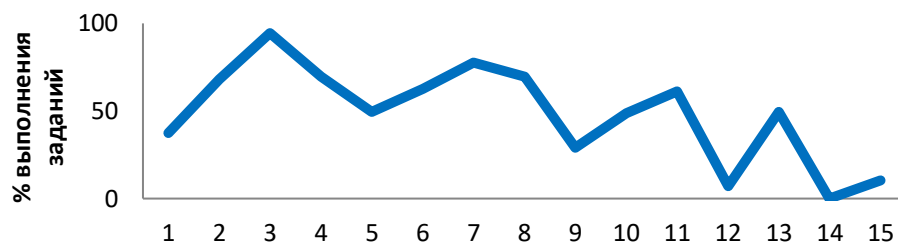
	7 А	7 Б	7 В	7 классы
Понизили отметки	12	5	16	33
Повысили отметки	2	4	0	6
Подтвердили отметки	12	14	7	33

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

37,5	68,1	94,4	69,4	49,3	62,5	77,8	69,4	29,2	48,6	61,1	6,94	49,3	0	10,4
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---	------

Математика 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 1, 5, 9, 10, 12-15.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А	28	27	85,2	55,6	4	8	13	2
7 Б	26	25	80	52	5	7	4	9
7 В	25	20	85	40	3	9	8	0
7 классы	79	72	83,3	47,2	12	26	23	11

«2» получили:

7 «А» - Бартошевич С., Вольфовский Д., Ленивцев А., Немешев М.

7 «Б» - Алдашов Л., Андриенко Н., Коли Ж., Николаев И., Шевчик А.

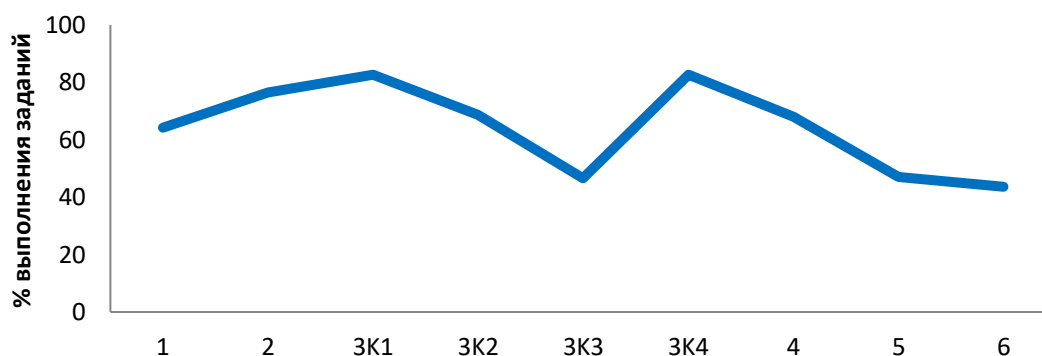
7 «В» - Логвинович С., Титова Е., Тихомиров А.

	7 А	7 Б	7 В	7 классы
Понизили отметки	15	13	11	39
Повысили отметки	0	1	0	1
Подтвердили отметки	12	11	9	32

Выполнение заданий:

1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
64,2	76,4	82,6	68,8	46,5	82,6	68,1	46,9	43,6

Английский язык 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 3К3, 5, 6.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 Б	26	22	95,5	59,1	1	8	9	4
7 В	25	23	91,3	43,5	2	11	9	1
7 классы	51	45	93,3	51,1	3	19	18	5

«2» получили:

7 «Б» – Андриенко Н.

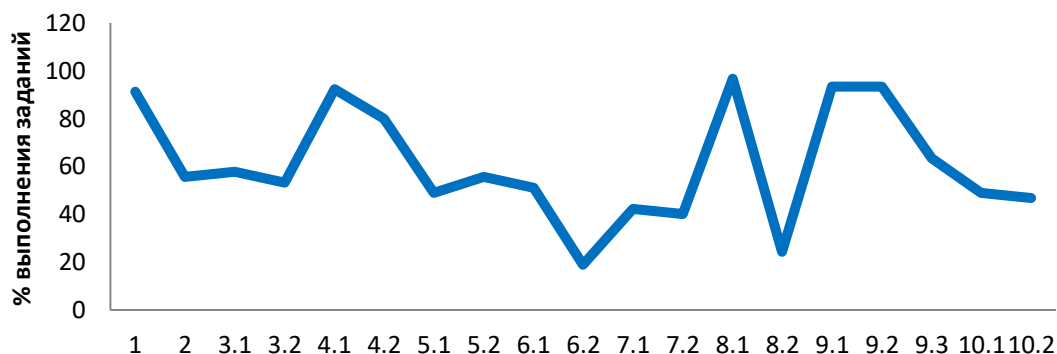
7 «В» - Захаров Д, Игнатьева А.

	7 Б	7 В	7 классы
Понизили отметки	9	8	17
Повысили отметки	3	3	6
Подтвердили отметки	10	12	22

Выполнение заданий:

1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2
91,11	55,56	57,78	53,33	92,22	80	48,89	55,56	51,11	18,89	42,22	40	96,67	24,44	93,33	93,33

Биология 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 5.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 10.1, 10.2.

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Результаты ВПР

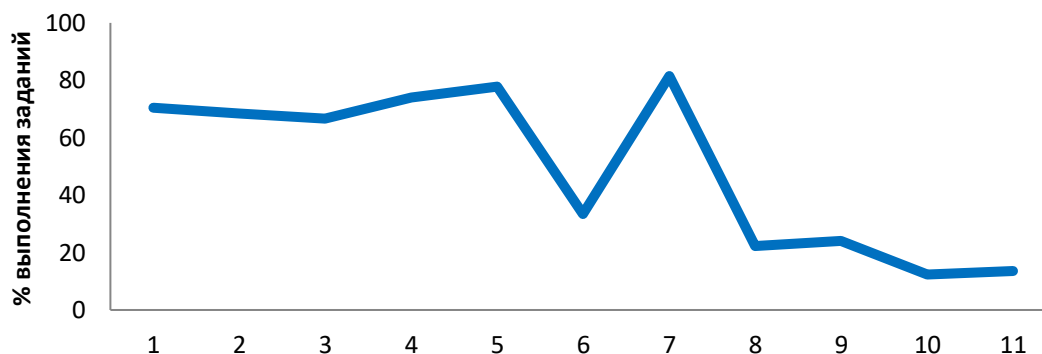
Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А	28	27	85,2	59,3	4	7	12	4

	7А
Понизили отметки	7
Повысили отметки	7
Подтвердили отметки	13

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
70,4	68,5	66,7	74,1	77,8	33,3	81,5	22,2	24,1	12,4	13,6

Физика 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 6, 8-11.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

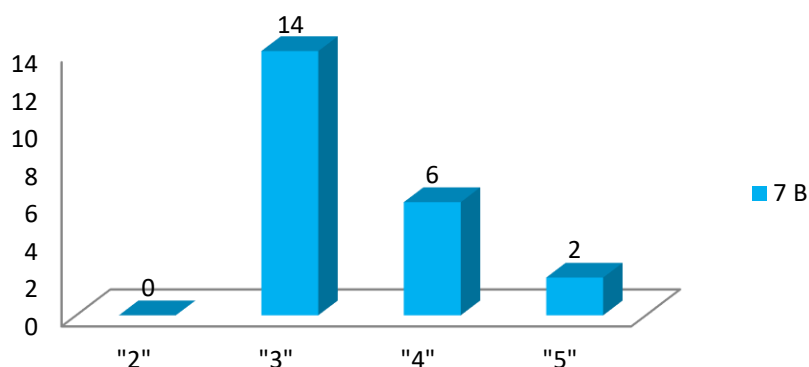
География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 В	25	22	100	36,4	0	14	6	2

Результаты ВПР по географии весна 2023

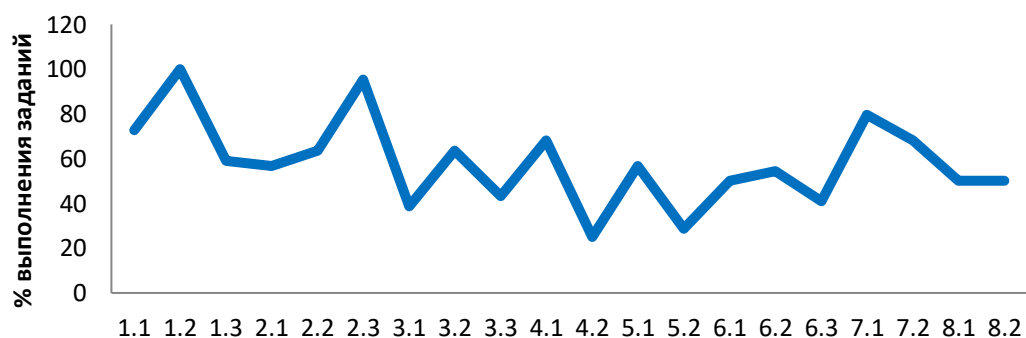


	7 В
Понизили отметки	12
Повысили отметки	0
Подтвердили отметки	10

Выполнение заданий:

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
72,7	100	59,1	56,8	63,6	95,5	38,6	63,6	43,2	68,2	25	56,8	28,8	50	54,6	40,9	79,6	68,2	50	50

География 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 3.1, 4.2, 5.2, 6.3.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Обществознание

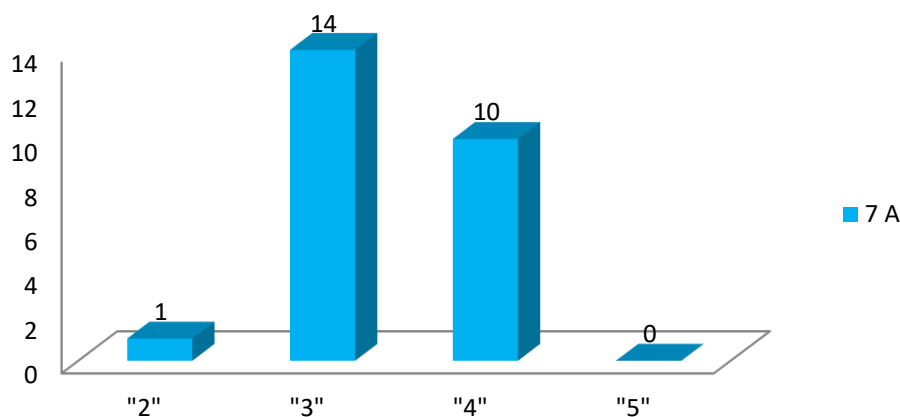
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты ВПР

Класс	Количество по списку	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«2»	«3»	«4»	«5»
7 А	28	26	96,2	38,5	1	14	10	0

Результаты ВПР по обществознанию весна 2023

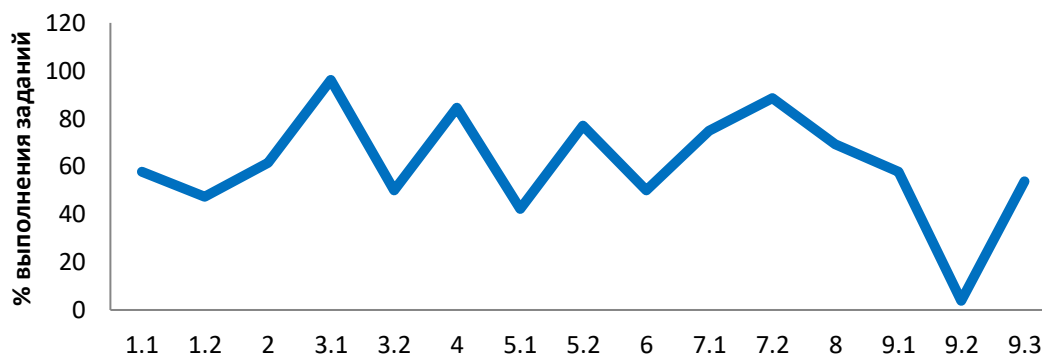


	7А
Понизили отметки	6
Повысили отметки	3
Подтвердили отметки	17

Выполнение заданий:

1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
57,7	47,4	61,5	96,2	50	84,6	42,3	76,9	50	75	88,5	69,2	57,7	3,85	53,9

Обществознание 7 класс весна 2023



Задания, вызвавшие затруднения: 1.2, 5.1, 9.2.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Моногарова Ирина Ивановна, ДИРЕКТОР

28.08.23 09:45 (MSK)

Сертификат 2DF4A908C8B658376EC5D118CBBC3270