

**Анализ результатов мониторинга
по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов
ГБОУ школы №113 с углубленным изучением
информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга
в 2022-2023 учебном году**

РДР проводились 25-27 января 2023 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак») в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.11.2022 № 03-28- 10482/22-0- 0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности».

Анализ результатов проводится на основе Аналитического отчета «Результаты регионального мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году» СПб2023 (<https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1093/2897>) (Далее – аналитический отчет).

Основные выводы и предложения:

1. Организация работы.

1.1. Согласно протоколам наблюдателей нарушений в ходе проведения работ не выявлено. Привлечение наблюдателей при проведении региональных диагностических работ является эффективным средством контроля за объективностью проведения процедур оценки качества образования.

1.2. В работе участвовали учащиеся 8А,8Б.8В классов. Работа была проведена 26.01.2023 во всех классах. В работе участвовало 66 учащихся, что составляет 86,84% от учащихся этих классов. 13,15 – отсутствовали по причине болезни или по уважительной причине. Поэтому можно сказать, что большая часть учащихся приняла участие в выполнении работы. Продолжительность работы, 60 минут, определялась регламентом проведения РДР по оценке ФГ.

1.3. К проверке письменной части работ по ФГ привлекались специалисты из ГБОУ школы №154, что регламентировалось условиями положения РДР о взимопроверке работ, что и обеспечивало достоверность полученных результатов.

2. Результаты работы

Оценки уровня работы проводились согласно таблице распределения баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы по уровням функциональной грамотности для 8 класса, разработанной в региональном центре

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20

2.1. Структура работы

Работа состояла из 9 заданий: 5 различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого). Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность. В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф». Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в

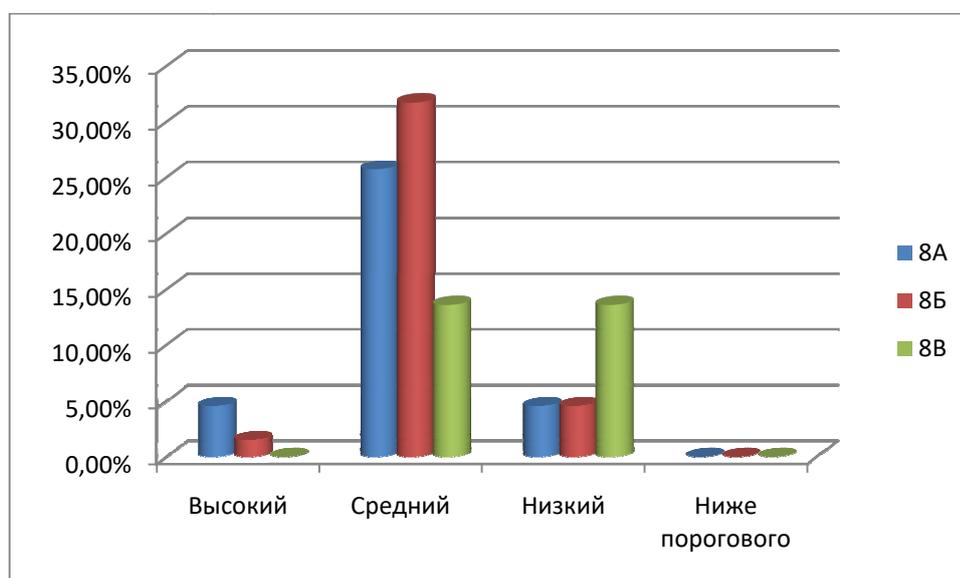
соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов. За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней.

2.2. Результаты проведения РДР по ФГ (% от всех выполнявших работу)

	Кол-во участников	Высокий	Средний	Низкий	Ниже порогового
8А	23	4,54%	25,76%	4,54%	0
8Б	25	1,5%	31,82%	4,54%	0
8В	18	0	13,63%	13,63%	0
В целом по 8-м классам	66	6,06%	71,21%	22,73%	0

Результаты проведения РДР (количество обучающихся)

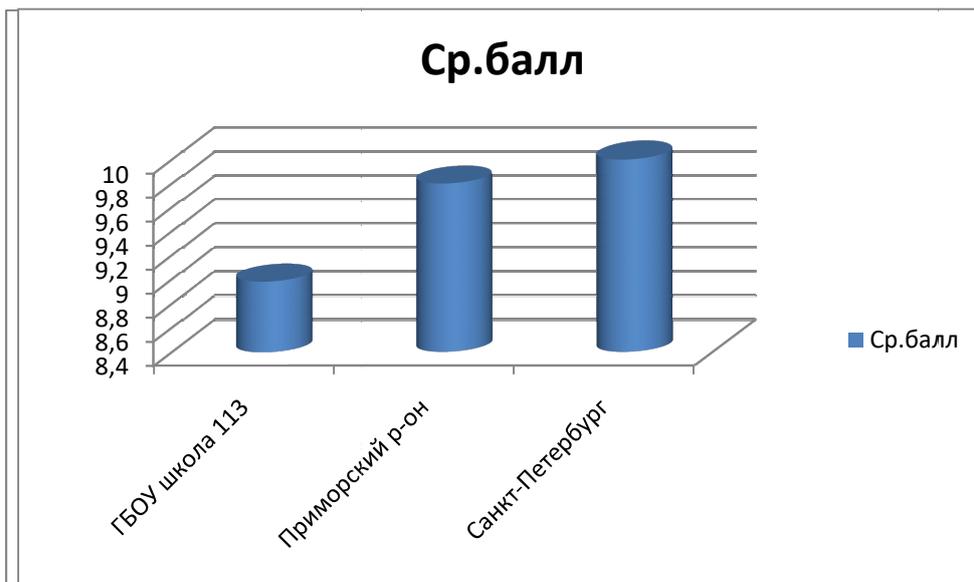
Высокий	4
Средний	47
Низкий	15
Ниже порогового	0



В результате проведенной работе выявлено, что всего у 22,73% обучающихся 8-х классов (15 чел.) отсутствует систематическая базовая подготовка, имеются значительные пробелы в знаниях, их дальнейшее обучение затруднено. Обучающихся, у которых нет единой системы знаний, в наличии только отдельные элементы – не выявлены.

2.3. Сравнение с районными и городскими показателями

	Средний балл за работу поФГ
ГБОУ школа №113	8,98
Приморский район	9,8
Санкт-Петербург	10



Результаты ниже регионального значения по всем видам грамотности показали обучающиеся нашей школы, особенно велик процент учащихся с низким уровнем грамотности в 8В классе, демонстрирующем низкие образовательные результаты, которые и привели к данным показателям.

2.4. Процент выполнения работы по заданиям, 8 класс:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	ЧГ	ЧГ	ЕНГ	ЕНГ	МГ	МГ	ФинГ	ФинГ	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФинГ
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	В	В	В	В
ГБОУ школа 113	54,5	71,2	75,8	33,3	43,9	43,1	93,9	51,5	10,6	36,3	10,6	16,7
Приморский р-он	53,1	66,2	62,2	62,8	43,2	41,7	90,2	58	27	36,6	18,7	55,3
Санкт-Петербург	53,7	66,5	83,5	72,4	35,3	64,7	97,6	78,2	25,9	40	17,1	78,2

3. Выводы по итогам анализа РДР

Плохие результаты при выполнении РДР по ФГ показаны учащимися ГБОУ школы №113 в следующих видах грамотности : ЕНГ- различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать, в ЧГ- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, в МГ- мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации

Наиболее сложным для выполнения участниками оказалось задание 9.3 (высокий уровень сложности по МГ), которое проверяет умения воспроизводить простые математические действия, приемы, процедуры и задание на проверять истинности утверждений;

На низком уровне(маленький процент выполнения) задание по ФинГ, в котором проверялись навыки по применению знаний и понимания о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях.

Лучше всего 8-классники школы выполнили задание 7 (базовый уровень сложности по ФинГ), которое проверяет сформированность мотивации к поиску

информации для принятия эффективного решения. Процент выполнения данного задания по региону составляет 93,9 %.

Задание по ЧГ: на понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.) выполнено на 71,2% и задание по ЕНГ, в котором надо было различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.

4. Рекомендации :

- изучить данные анализа результатов РДР и аналитического отчета;
- председателям МО провести методические совещания по результатам РДР с учетом рекомендаций СПБАППО.;
- включать задания по формированию ФГ в практику преподавания предметов.;
- продолжать работу по использованию и формированию банка учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- председателям МО оказать методическую поддержку учителям, показавшим наиболее низкие результаты по разным видам ФГ, в вопросах обучения составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- продолжать работу по развитию различных видов функциональной грамотности, с использованием банка заданий по ФГ и методических материалов.;
- учителям-предметникам в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера (срок – постоянно).