

**Аналитическая справка по итогам проведения
внешнего мониторинга, РДР по математике в 4-х классах
ГБОУ школы №113 с углубленным изучением
информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга
в 2022-2023 учебном году**

Дата проведения: 17.11.2022 г.

Анализ уровня освоения ФГОС по математике в 4-х классах ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга основывается на анализе результатов проведения Региональной диагностической работы.

Цель проведения РДР по математике: оценка уровня подготовки обучающихся начальной школы по данному предмету. Проверяемые предметные умения школьников по математике в соответствии с ООП НОО отражены в таблице:

1.	Числа и действия над ними
1.1.	Вычислять значение числового выражения
1.2.	Записывать числа от нуля до миллиона
2.	Величины и действия над ними
2.1.	Использовать основные единицы измерения длины и соотношения между ними
3.	Текстовые задачи
3.1.	Решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью
3.2.	Решать задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы
3.3.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче
3.4.	Решать задачи в 3-4 действия
4.	Пространственные представления и геометрические фигуры
4.1.	Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольника
5.	Работа с информацией
5.1.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

Работа состоит из 9 заданий. В первую часть работы включены 7 заданий с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется максимально развернуто представить ход решения задачи, решение записывается в бланке ответов.

Из 8 заданий первой части 5 заданий (№№ 1-4,6) относятся к базовому уровню сложности (56%), 3 задания (№№5,7,8) – к повышенному уровню сложности (33%), вторая часть содержит одно (№9) задание высокой степени сложности (11%).

Выполняли работу ученик четвертых классов данной школы: 60 человек из 66 (90,9%).

Таблица 1. Средний балл по результатам в ОУ, районе, городе

	Количество участников	Средний балл
ГБОУ школа №113	60	10,5
Приморский район	2752	9,6
Санкт-Петербург	26151	9,4

Таблица показывает, что средний балл учащихся нашей школы в этом учебном году выше среднего по району и по городу.

Выполняя задания регионального мониторинга по математике, четвероклассники могли набрать от 0 до 15 первичных баллов.

Распределение участников по баллам

По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников разделились на 4 части.

Таблицы 2. Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классе по математике

Номер квартиля	Первый (нижний)	Второй	Третий (верхний)	Четвертый
Первичный балл за работу	0 - 7	8 – 10	11 - 12	13 - 15

Максимальный балл (15 баллов) получили 4 учащихся 4-х классов ОУ: Бабеева Ева, Лаптева Ярослава, Лучинский Алексей, Петрова Дарина; 14 баллов – 2 человека (Козлова Анна, Лосякова Елизавета); 13 баллов – 5 человек (Антонова Валерия, Гисич Никита, Никитина Ольга, Соколова Ариана, Шишова Лидия).

Меньше 7 баллов получили 4 человека, что говорит о высоком уровне выполнения данной работы.

В таблице 3 показано, что наибольшее количество учащихся по отметкам отказались во 2 и 3 квартилях, что говорит об усвоении базового уровня ООП. Многие обучающиеся пытались выполнить задания повышенного уровня. Несколько человек выполнили задания высокого уровня.

Таблица 3. Распределение по отметкам и квартилям

	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% 1 кв.	% 2 кв.	% 3 кв.	% 4 кв.
ГБОУ школа №113	1,6	13,3	33,3	51,6	15	33,3	33,3	18,3
Приморский район	5,3	17,8	37,0	39,9	23,1	37,0	23,1	16,7
Санкт-Петербург	5,8	20,0	37,6	36,6	25,8	37,6	21,5	15,1

Таблица 4. Распределение по уровням

	Б	П	В
ГБОУ школа №113	92,5	70,8	24,4
Приморский район	83	64,1	27,2
Санкт-Петербург	81,9	63,1	24,4

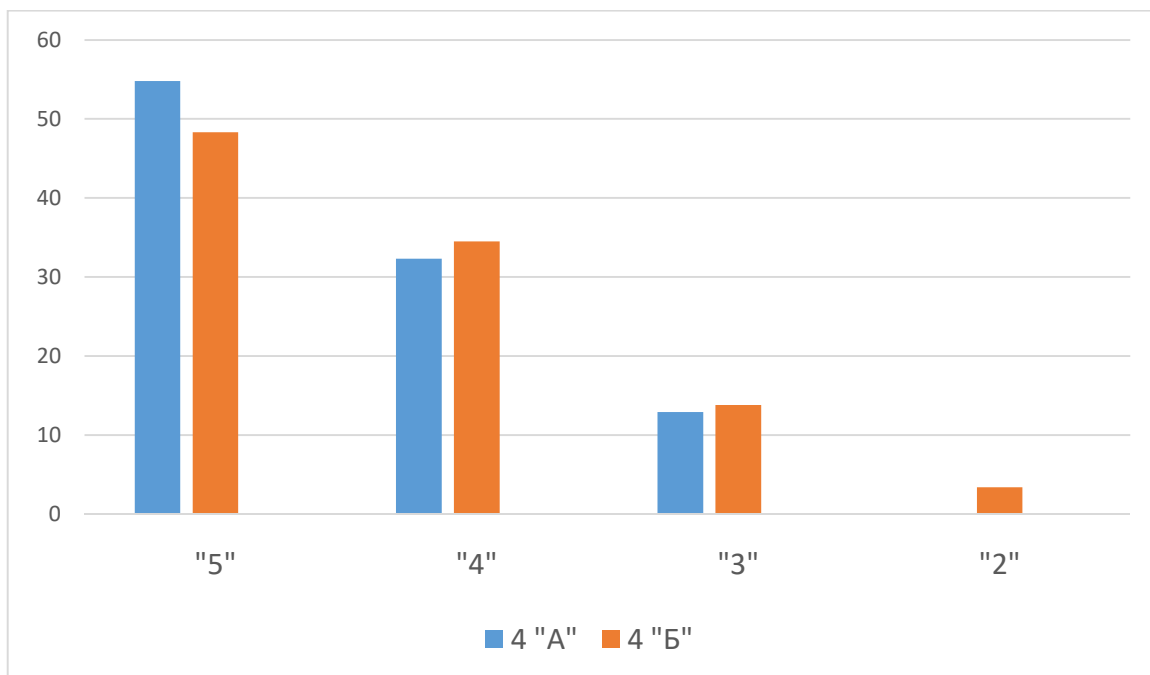
Эти таблицы показывают, что учащиеся ГБОУ школы №113 с базовыми заданиями справляются, большинству учащихся удастся выполнить задания повышенного уровня, а вот задания высокого уровня правильно выполняют немногие.

Уровень достижения школьников по математике в соответствии с ООП НОО отражён в таблице по классам и в свободной таблице.

Таблица 5. Результаты РДР по математике по классам

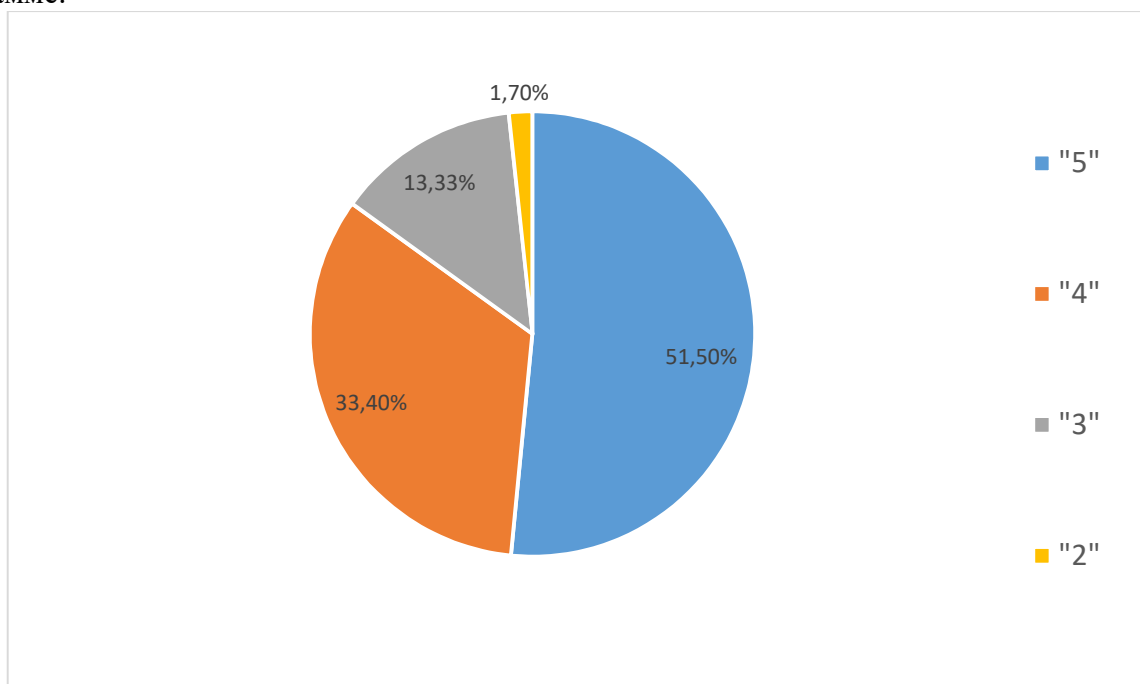
Класс	Кол-во, учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	31	54,8%	32,3%	12,9%	-
4 «Б»	29	48,3%	34,5%	13,8%	3,4%

Итого:	60	51,5%	33,4%	13,3%	1,7%
---------------	-----------	--------------	--------------	--------------	-------------



Данные диаграммы и таблицы показывают, что в 4 «А» обученность составляет 100%.

Данные по результатам РДР по математике графически представлены на круговой диаграмме.



Сводная таблица результатов РДР по математике учеников 4-х классов

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	31	20	8	1
%	51,5	33,4	13,3	1,7%

Данные показывают, что обученность составляет – 98%, а качество – 85%.

Таблица 6. Сравнительный анализ работа за 2021 и 2022 гг.

Краткое наименование ОО	Предмет		% выполнения				% выполнения			
	2021	2022	Работа	Б	П	В	Работа	Б	П	В
ГБОУ школа №113	математика	математика	56,30	73,56	59,89	20,34	70,22	92,50	70,83	24,44

Из таблицы видно, что процент выполнения работы в 2022 году стал значительно выше: как и процент базового, повышенного уровня. Процент правильного выполнения задания высокого уровня также стал немного выше.

Выводы:

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Уровень обученности и сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям образовательной программы начального общего образования, а также федеральным образовательным стандартам по математике.

Обученного в ГБОУ школе №579 среди 4-х классов по математике составила 98%.

2. Анализ работы показал, что качество знаний обучающихся на высоком уровне, что составляет 85%.

3. Средний бал по отметкам – 4,35.

Учащиеся в целом усвоили материалы по разделам программы математики; полученные навыки и знания смогли применить на практике.

Рекомендации:

1. Ознакомиться с опубликованными отчетами и методическими рекомендациями.

2. Выявить образовательные дефициты обучающихся персонально в достижении необходимых предметных результатов базового уровня при завершении освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС):

- оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение интерпретировать информацию несложных исследований;
- овладение основами алгоритмического и логического мышления.

3. Принять комплекс мер по коррекции деятельности (восполнения дефицитов в умениях обучающихся) для достижения предметных результатов (базового уровня и уровня выше базового) основной образовательной программы начального общего образования:

- отрабатывать на уроках задания базового уровня – «Вычисление площади и периметра»;
- учить овладевать логическим и алгоритмическим мышлением;
- учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать).