

ГБОУ школа №113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля

Принят

решением общего собрания работников
от 12.04.2023, протокол № 2

Утвержден

приказом директора
ГБОУ школы №113
от 12. 04.2023 № 69

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательного учреждения
2022 год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.	Аналитическая часть:	
	Общие сведения об образовательном учреждении	3
	Система управления образовательным учреждением	4
	Оценка организации образовательной деятельности	5
	Сведения о контингенте учащихся	6
	Сведения о педагогических работниках	7
	Реализуемые образовательные программы	8
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования	8
	Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых учащимся	9
	Оценка содержания образовательной деятельности	10
	Результаты образовательной деятельности и качества образования	11
	Региональные диагностические работы	27
	Государственная итоговая аттестация (ОГЭ - 9 класс)	28
	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ - 11 класс)	31
	Работа с одаренными учащимися. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях	32
	Школьная система оценки качества образования (ВСОКО)	34
	Внеурочная деятельность	35
	Программа наставничества	38
	Воспитательная работа	42
	Социально-педагогическое сопровождение	60
	Анализ работы школьной библиотеки	69
	Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	72
	Безопасность образовательного учреждения	73
2.	Показатели деятельности образовательного учреждения за 2022год	76
3.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования за 2022 год	79

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования – приложением 1 к распоряжению Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р, приказом директора образовательной организации от 23.12.2022 № 254 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 с углублённым изучением предметов информационно технологического профиля Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Моногарова Ирина Ивановна
Место нахождения образовательного учреждения	197342, Санкт-Петербург, Торжковская улица, дом 10, корпус 2, литер А
Телефон, факс	(812) 417-64-62, (812) 492-23-34
Адрес электронной почты	sch113@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта	school – 113.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1962 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности; регистрационный № 452 от 06.03.2012; 78 № 001899; на срок - бессрочно. Адрес: 197342, Санкт-Петербург, Торжковская улица, дом 10, корпус 2. Литер А. Приложение № 4 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.03.2012 №452 (взамен ранее выданного приложения №3); Серия 78П01 № 0007710; на основании Приложения № 4 осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование, Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1223 от 30.11.2015; Серия 78А01 № 0000660; срок до 15.03.2025; Адрес: 197342, Санкт-Петербург, Торжковская улица, дом 10, корпус 2. Литер А. Приложение № 1 к Свидетельству об аккредитации № 1223 от 30.11.2015; Серия 78А01 №0000640; на основании Приложения №1 Общеобразовательные программы, прошедшие

	государственную аккредитацию: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.
Устав	Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №113 с углублённым изучением предметов информационнотехнологического профиля Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция) согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга Н.Г. Цед 07.07.2015; утверждён распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 № 4266-р; Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу; Новая редакция устава юридического лица ОГРН 10227807583187 представлена при внесении в ЕГРЮЛ записи от 11.09.2015; ГРН 8157848108730

Система управления образовательным учреждением

Директор	Является единоличным исполнительным органом управления образовательного учреждения. Объём полномочий директора, а также формы их осуществления регулируются уставом образовательного учреждения
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относится: - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - обсуждение и принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав образовательного учреждения; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательным учреждением по вопросам их деятельности
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - обсуждение и принятие образовательных программ; - рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; - перевод учащихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

	- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению учащихся и работников образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. Председателем Педагогического совета является директор образовательного учреждения
Учебная часть	Формирует условия для реализации учебного процесса, осуществляет контроль исполнения учебного плана.
Воспитательная служба	Объединяет деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, и 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

ООП НОО	направлена на обеспечение личностного развития, высокого качества предметных и метапредметных результатов, личностного совершенствования.
ООП ООО	направлена на формирование общей культуры и развитие духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, реализацию творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
СОО	процесс обучения был организован на основе учебных планов профильного обучения, что обеспечило углубленную подготовку по отдельным (профильным) дисциплинам.

Сведения о контингенте учащихся

На 1 января 2022 года в образовательном учреждении обучалось 741 учащихся. На 31 декабря 2022 года численность учащихся 741 учащихся. Количественно контингент не изменился.

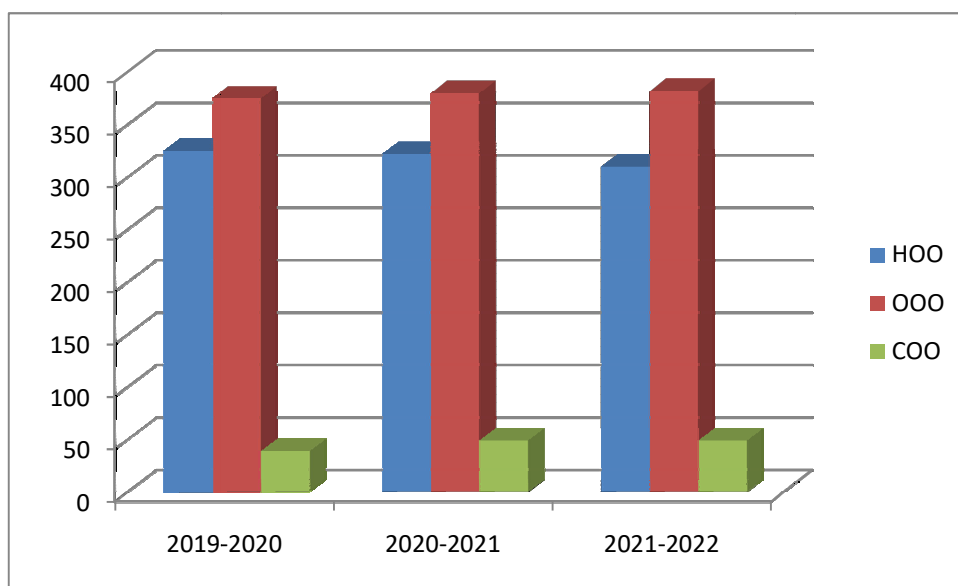
Проектная мощность здания составляет 600 человек. Расчетная мощность – 650 учащихся, контингент превышает расчетную мощность и составляет 123,8%.

Динамика численности образовательного учреждения

Год	Количество классов	Численность учащихся	% наполняемости к расчетной мощности	Средняя наполняемость классов
2020	23	739	113,7%	32,2
2021	24	741	123,8%	30,95
2022	24	741	123,8%	30,95

Количество учащихся в школе

		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное образование	общее	325	322	310
Основное образование	общее	375	380	382
Среднее образование	общее	39	39	49



Формы получения образования и формы обучения

Обучение учащихся в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Уровень образования	В образовательном учреждении (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ») форма обучения - очная	Вне образовательного учреждения (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)	
		семейное	самообразование
Начальное общее образование	310	1	0
Основное общее образование	382	4	0
Среднее общее образование	49	2	0

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество
Всего педагогических работников		52
Уровень образования педагогических работников	высшее	51
	среднее специальное образование	1
Педагогический стаж	молодые специалисты	4
	1-5 лет	14

	11-20 лет	18
	свыше 30 лет	10
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		39
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года		50
Работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7

Дополнительное образование

В 2021 году в ОДОД реализовывалось 10 дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям:

- физкультурно-спортивная («Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Зарница», «Мастерство»). Численность учащихся – 255.
- социально-гуманитарная («Вшколе», «Друзья книги», «Читаем играя»). Численность учащихся – 63.

Возрастной состав учащихся ОДОД:

1. 3 – 6 лет – 9 учащихся;
2. 7 – 10 лет – 183 учащихся;
3. 11 – 14 лет – 81 учащийся;
4. 15 – 17 лет – 45 учащихся.

Общая численность учащихся – 318. Из них 64 (20%) занимались в двух и более объединениях.

В 2022 году в ОДОД реализовывалось 9 дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям:

- физкультурно-спортивная («Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Мастерство», «Зарница», «Подвижные игры»). Численность учащихся – 274.
- социально-гуманитарная («Вшколе», «Друзья книги», «Читаем играя»). Численность учащихся – 87.

Возрастной состав учащихся ОДОД:

1. 3 – 6 лет – 10 учащихся;
2. 7 – 10 лет – 228 учащихся;
3. 11 – 14 лет – 104 учащийся;
4. 15 – 17 лет – 19 учащихся.

Общая численность учащихся – 361. Из них 60 (16.62%) занимались в двух и более объединениях.

При сравнении данных 2021 и 2022 года можно сделать вывод:

- численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ОДОД увеличилось на 43 учащихся;
- наблюдается увеличение численности детей дошкольного возраста;
- наблюдается увеличение численности детей младшего школьного возраста;
- наблюдается увеличение численности детей среднего школьного возраста;
- наблюдается уменьшение численности детей старшего школьного возраста;
- наблюдается уменьшение количества предлагаемых программ.

Считаем необходимым пересмотреть набор общеобразовательных общеразвивающих программ или пересмотреть содержание действующих программ для привлечения детей в ОДОД 15-17 лет, так как дети старшего школьного возраста

подвержены асоциальному поведению и воздействию негативных факторов окружающей среды.

Анализ мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых отделением дополнительного образования детей и взрослых ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга за 2020, 2021, 2022 год показал, что в 2020 году 84% опрошенных были довольны условиями и качеством работы ОДОД, в 2021 году 83%, а в 2022 году 79%.

Исходя из этих данных, а также более детального анализа, можно сделать вывод, что предпринимаемых мер в 2022 году не достаточно для повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

В целом родители (законные представители) довольны условиями и качеством работы ОДОД. Информационная открытость ОДОД требует дополнительной работы в данном направлении. Наблюдается низкий показатель работы педагогов ОДОД с родителями, а также низкий показатель осведомленности родителей о содержании программ.

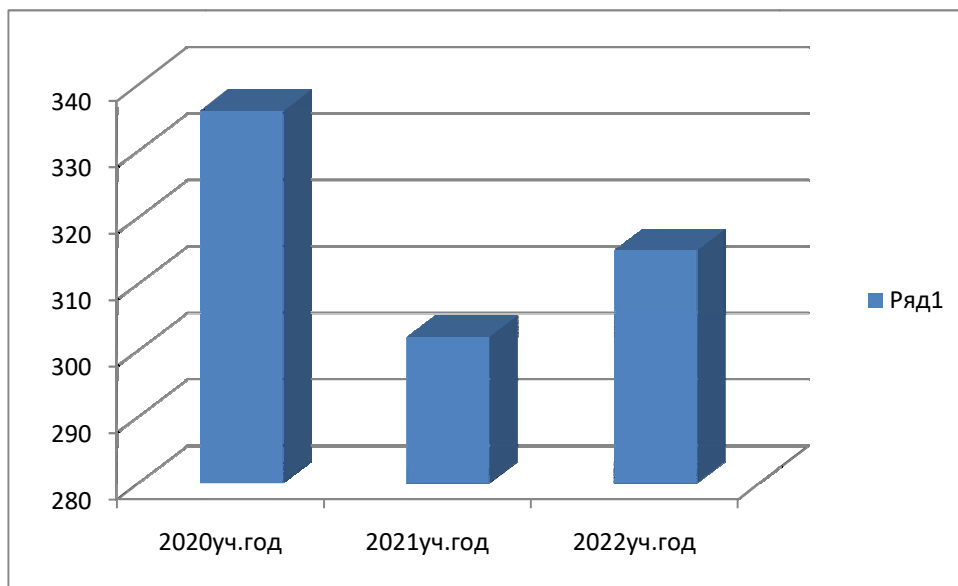
В 2020 году занятия ОДОД посещали 336 учащихся 113 школы, что составляет 47% от контингента школы.

В 2021 году занятия ОДОД посещали 302 учащихся 113 школы, что составляет 41% от контингента школы.

В 2022 году занятия ОДОД посещали 315 учащихся 113 школы, что составляет 42,57% от контингента школы

Данные сведения говорят об незначительном увеличении вовлеченности учащихся 113 школы в дополнительное образование ОДОД по сравнению с 2021 годом, но значительным уменьшением по сравнению с 2020 годом.

Вовлеченность количества учащихся в ОДОД



Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых учащимся

С сентября 2022 года в ГБОУ школе №113 оказываются платные образовательные услуги.

Были организованы следующие дополнительные платные услуги: «Языковые загадки», «АБВГДейка», «Развивающая стратегия: память, внимание, мышление», «Занимательные шахматы», «Умный совок», «Декоративно-прикладное искусство».

Платные услуги востребованы родителями и детьми, все заявки родителей на услуги выполнены, дети посещают занятия с большим желанием, разработан пакет документов для организации платных услуг, продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устава образовательного учреждения;
- основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики.

С начала 2022 г. образовательный процесс, по-прежнему, был организован в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, установленными СП 3.1/24.3598-20 и утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.20 № 16. Со второй половины 2022 года риски были снижены, и школа стала функционировать в нормальном режиме.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля.

Учебные планы образовательного учреждения обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (для 1-4 классов);

- 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования - профильные классы (для 10-11 классов).

Результаты образовательной деятельности и качества образования

Начальное общее образование

Количество учащихся в школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	325	322	324

Реализуемые образовательные программы

2021-2022 учебный год

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №113 с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля Приморского района Санкт-Петербурга (1-4 классы) на 2021-2022 учебный год; принята решением педагогического совета, протокол от 19.05.2021 №6; утверждена приказом от 19.05.2021 №4 (ОП ФГОС НОО).

Результаты образовательной деятельности и качества образования

Начальное общее образование

С сентября 2022 года в школе на уровне начального общего образования обучается 9 классов

Класс	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Численность	34	32	34	35	36	37	38	35	34

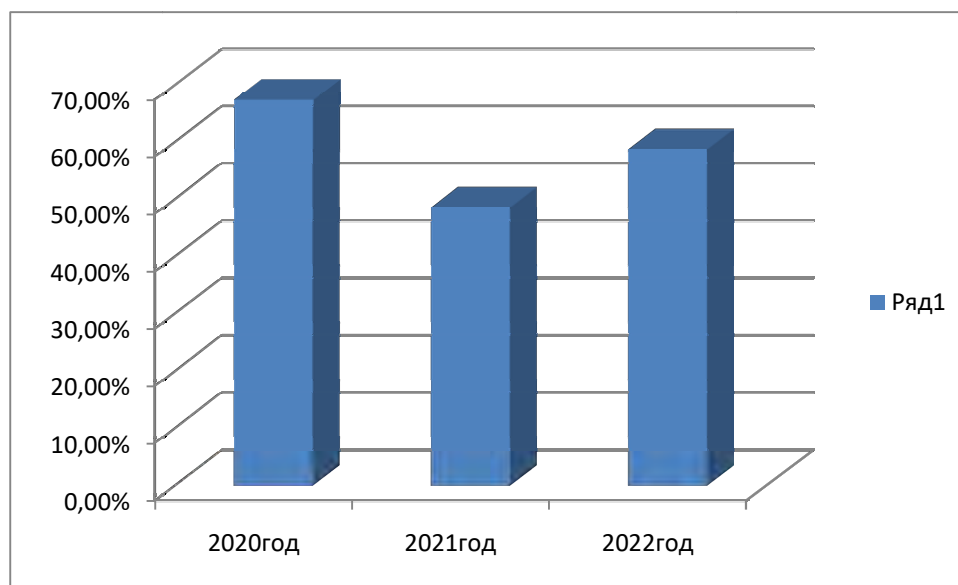
Средняя наполняемость классов начальной школы составляет 35 человек.

ГБОУ школа №113 Приморского района работает в одну смену; продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут в течение 1 полугодия, 40 минут во 2 полугодии; 2-4-е классы – 45 минут.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов – 4 урока, 1 раз в неделю – 5 уроков, т.к. в расписании значится 3 урока физкультуры в неделю. Аналогичный подход – только на 1 урок больше – применяется для обучающихся 2-4 классов. В целом же учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для первоклассников – 21 час, для обучающихся 2-4 классов – 23 часа. Адаптированных программ для учащихся начальной школы не реализуется. Среди учащихся начальной школы обучается один ребенок-инвалид, обучение проводится по основной образовательной программе начального общего образования.

Сравнительный анализ результативности обучения учащихся

Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2020	2021	2022
Начальное общее образование	180/67,4%	103/48,6%	122/58,7%



Начальное общее образование

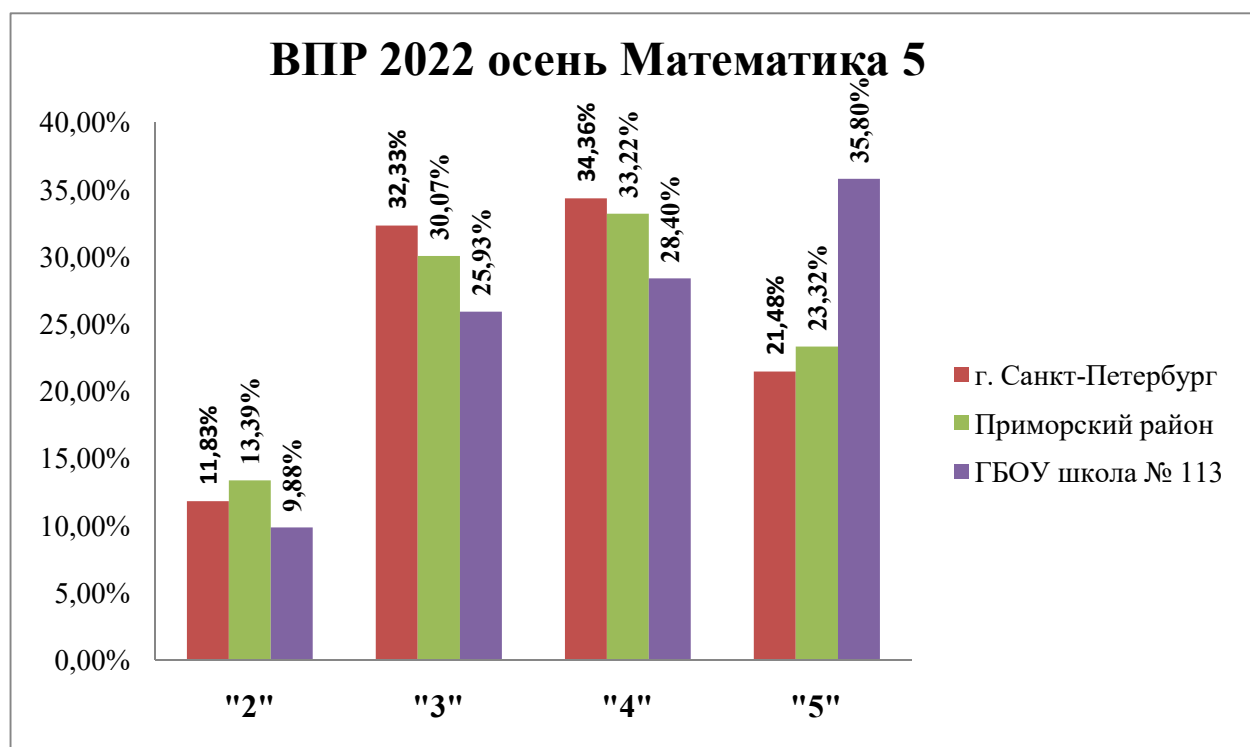
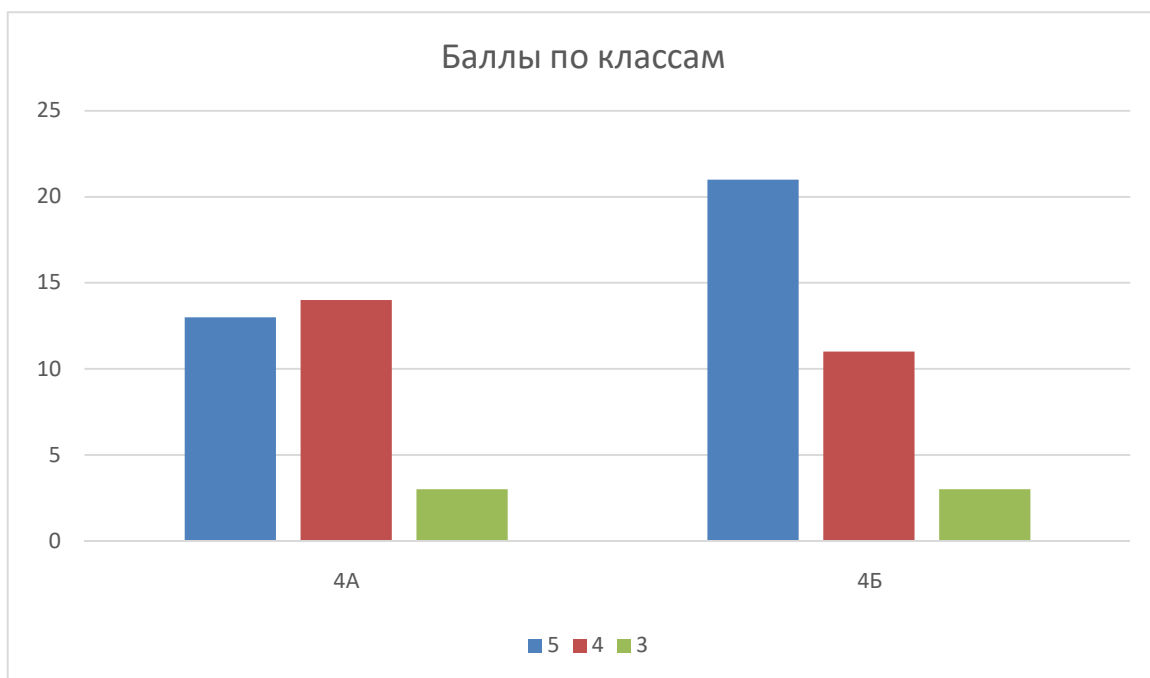
Основной принцип – развитие умений и навыков учеников. Обучение строилось на выработке универсальных учебных действий, на то, чтобы школьники старались извлекать их самостоятельно. В уроки включаются задания повышенной сложности, требующие логического или нестандартного мышления, совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья младших школьников и привитие навыков здорового образа жизни. Работа в начальной школе осложняется большим количеством учащихся в классах, в среднем более 36 учащихся. По итогам 2021-2022 года в начальной школе 17 учащихся - отличники, 105 учащихся успевают на «4» и «5». Оставленных на повторное обучение нет, условно переведенных нет.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

В соответствии с приказом Рособнадзора №01-28/08-01 от 22.03.2022 года «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмом №08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022» и на основании приказа от 12.09.2022 за №177 по ГБОУ школе №113 в 5-х классах были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру с целью мониторинга усвоения программы по указанным предметам за курс начальной школы.

Итоги ВПР по математике 2022 год

	Число учащихся						% успеваемости	% качества	средний балл
	По списку	Выполняли работу	Получили отметку						
			5	4	3	2			
5А		30	13	14	3	0	100%	90%	4,3
5Б		35	21	11	3	0	100%	91%	4,5
Всего		65	33	25	6	0	100%	90,5%	4,4

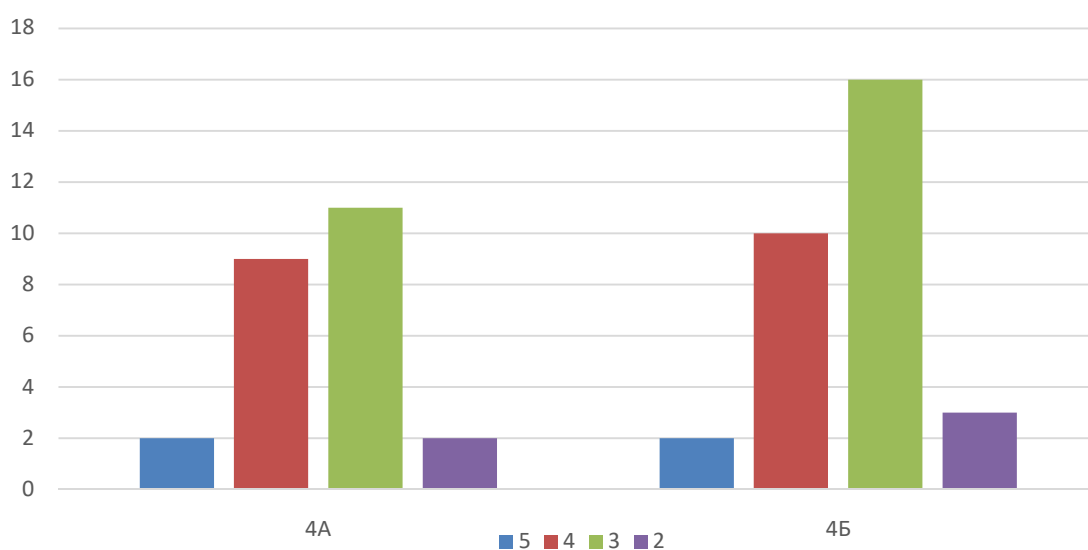


Выводы: распределение учащихся по соответствию отметки за ВПР отметке в журнале на уровне города и района практически не отличается или по некоторым показателям в районе даже выше: 21 (32,31%) ученик подтвердили свои оценки, а 41 ученик (63,08%) повысили свою оценку. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся и объективности оценивания работ школьными экспертами.

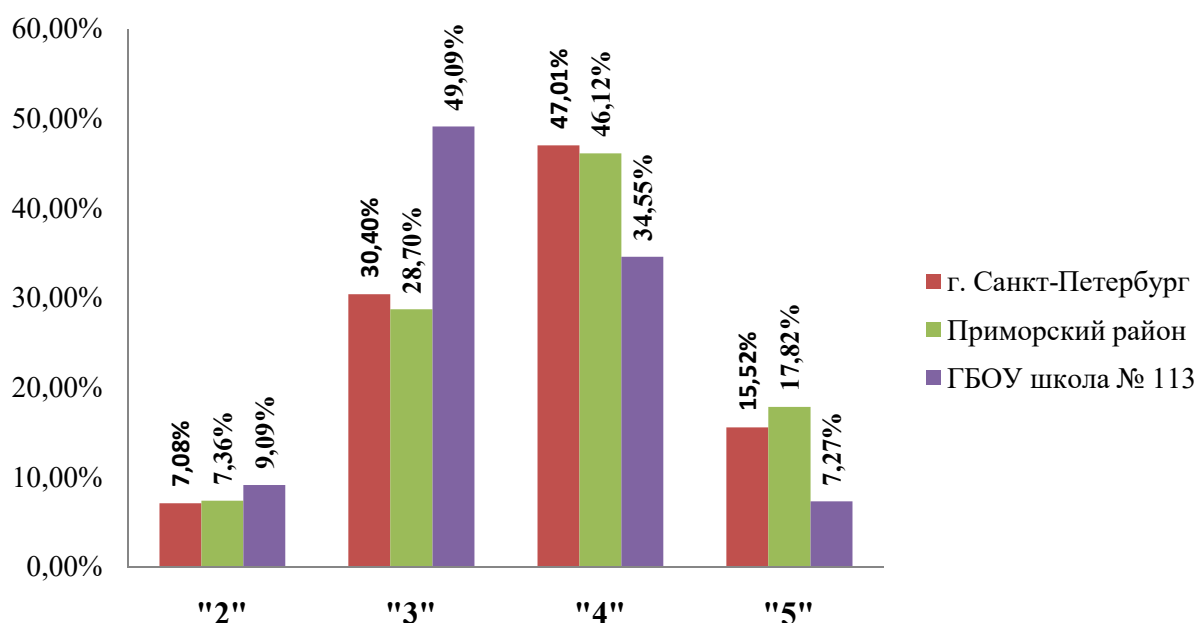
Итоги ВПР по русскому языку 2022 год

	Число учащихся						% успеваемости	% качества	средний балл
	По списку	Выполняли работу	Получили отметку						
			5	4	3	2			
5А		24	2	9	11	2	91,6%	45,8%	3,4
5Б		31	2	10	16	3	90,3%	38,7%	3,3
Всего		55	4	19	27	5	90,9%	42,2%	3,35

Баллы по классам



ВПР 2022 осень Русский язык 5

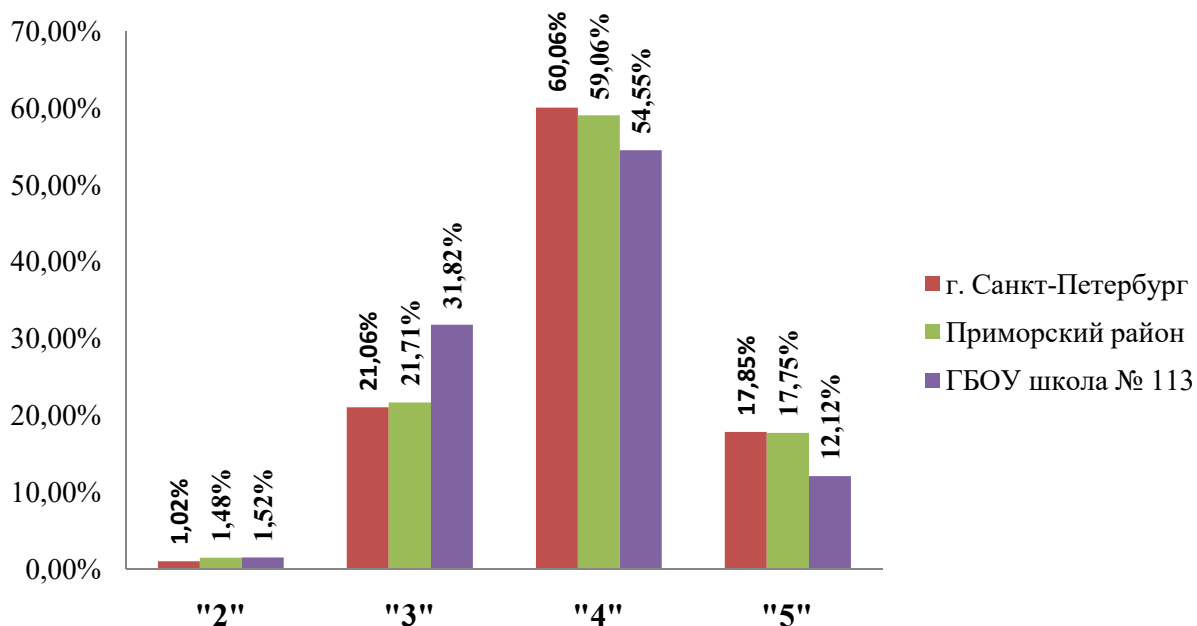


Выводы: распределение учащихся по соответствию отметки за ВПР отметке в журнале на уровне города и района имеет некоторые отличия: понизили свои отметки 49,09% учащихся (27 человек), подтвердили – 47,27% (26 человека), повысил – 3,64% (2 человека). Это свидетельствует о корректном оценивании работ учащихся школьными экспертами.

Итоги ВПР по окружающему миру 2022 год

	Число учащихся						% успеваемости	% качества	средний балл
	По списку	Выполняли работу	Получили отметку						
			5	4	3	2			
5А		33	1	20	11	1	96,9%	63,6%	3,6
5 Б		33	7	16	10	0	100%	69,6%	3,9
Всего		66	8	36	21	1	98,4%	66,6%	3,75

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5



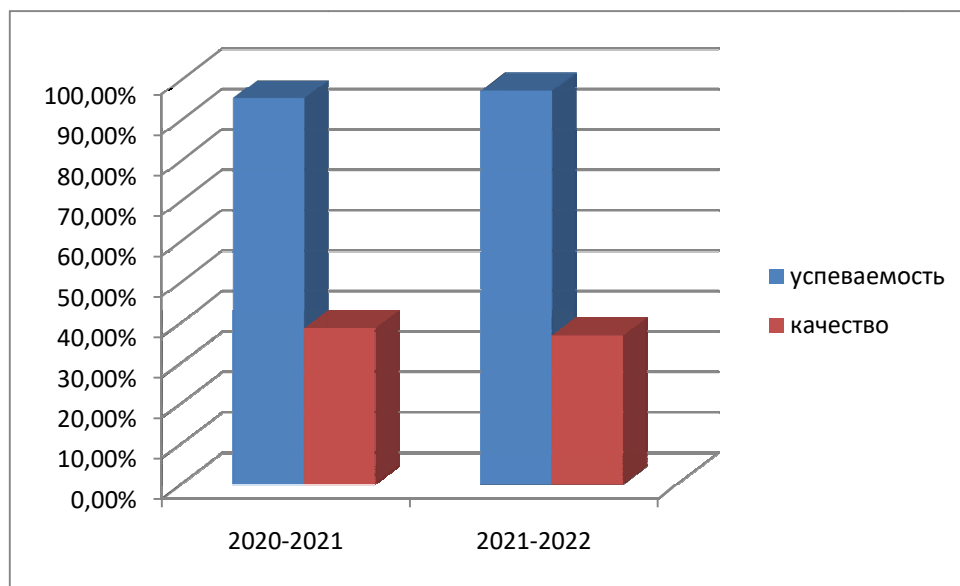
Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом начальной школы в 2022 году

Предметные результаты освоения программы начального общего образования должны быть сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Детализировать и конкретизировать требования к предметным результатам, умению понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию, навыкам ее правильного применения, т.е. развитию функциональной грамотности учеников начальной школы.

Основное общее образование

По результатам 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования успеваемость составила 97,5%, а процент качества составил 36,9%-это учащиеся, которые успевали на «4» и «5», из них 14 отличников.

Произошло снижение и качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а успеваемости по предметам по сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилась. Среди учащихся основной школы 9 учащихся были условно переведены в следующий класс обучения, ликвидировали задолженность осенью 2022 года.

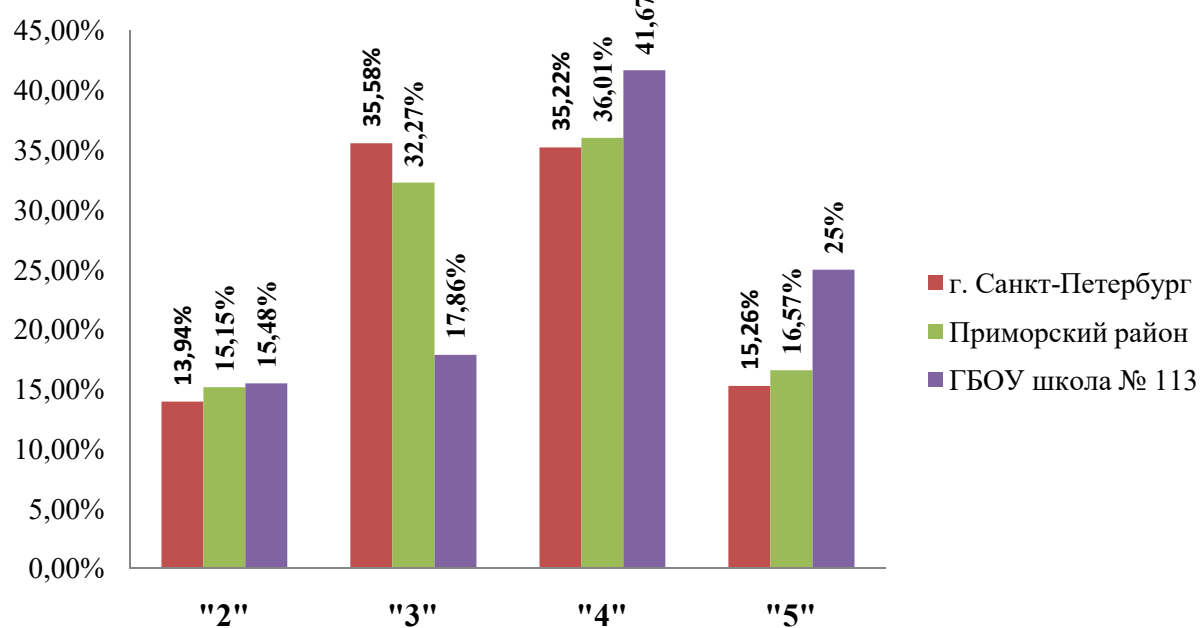


Всероссийские проверочные работы в основной школе в 2022 году

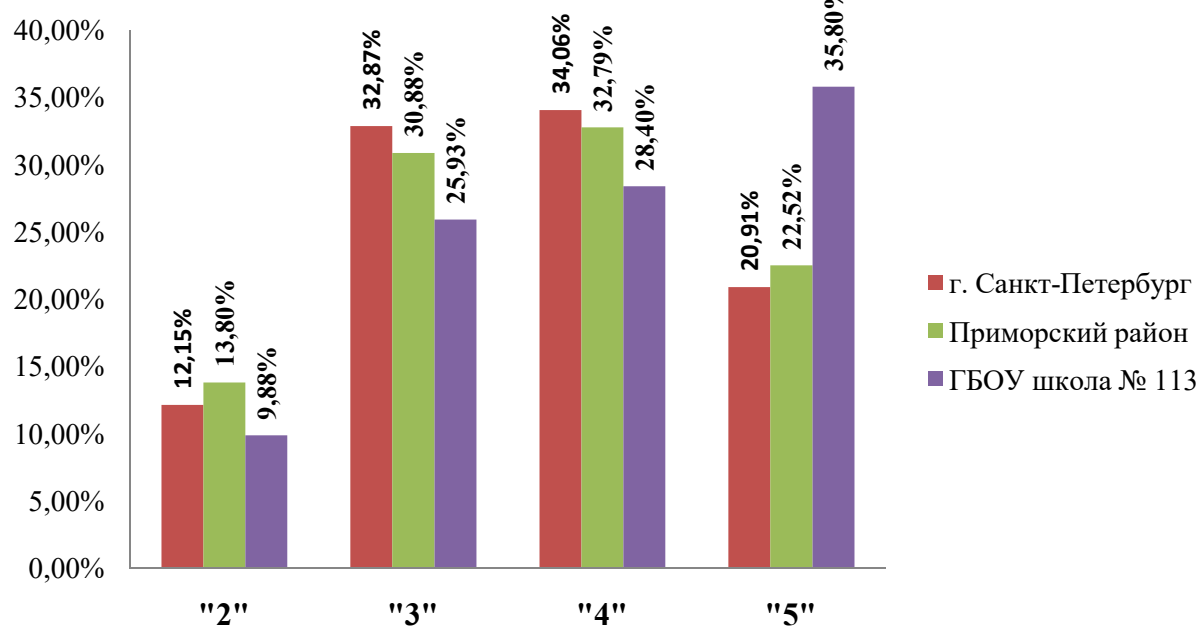
В соответствии с приказом Рособрнадзора №01-28/08-01 от 22.03.2022 года «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмом №08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022» и на основании приказа от 12.09.2022 за №177 по ГБОУ школе №113 осенью 2022 года в основной школе были проведены Всероссийские проверочные работы с целью проверки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования учащимися общеобразовательных организаций по остаточным знаниям за период обучения в 2021-2022 учебном году. В 6-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории. ВПР в 7 - 9 классах проводились во всех классах параллелей по русскому языку и математике, и по двум предметам на основе случайного выбора предметов, которые сообщались ОО через личный кабинет ФИСОКО. В 8-х классах проведена ВПР по английскому языку.

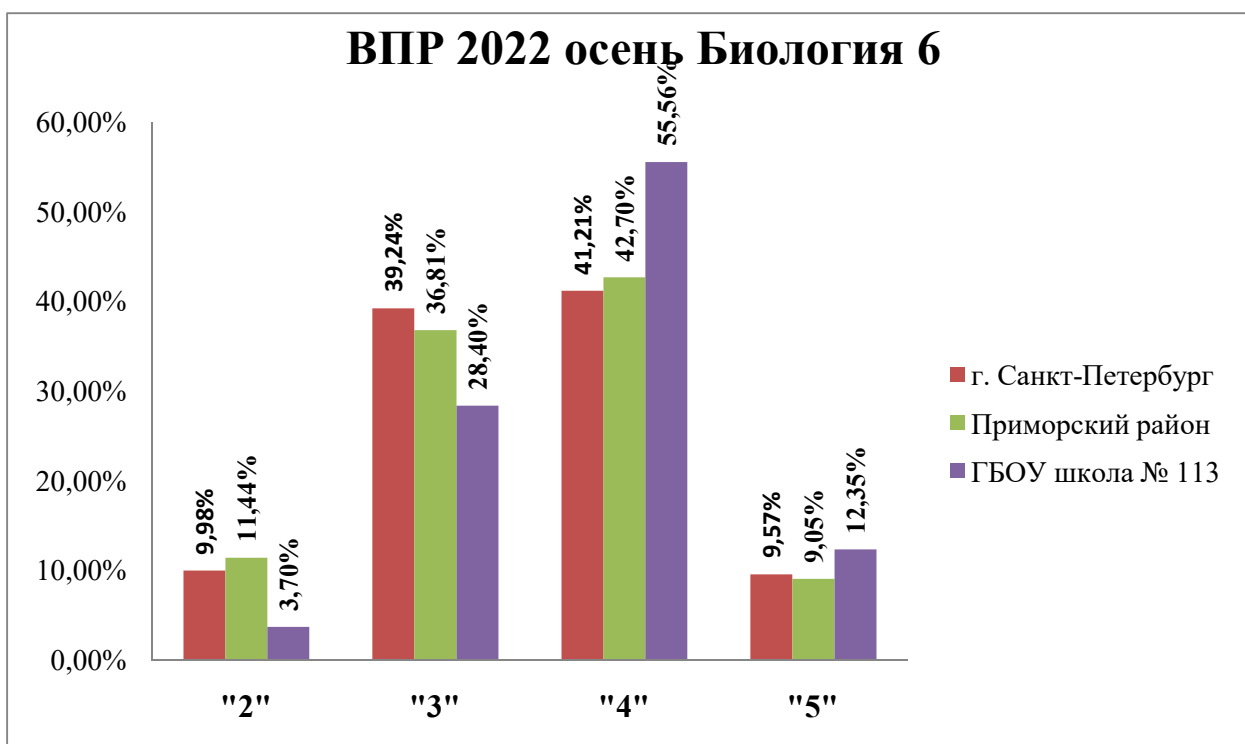
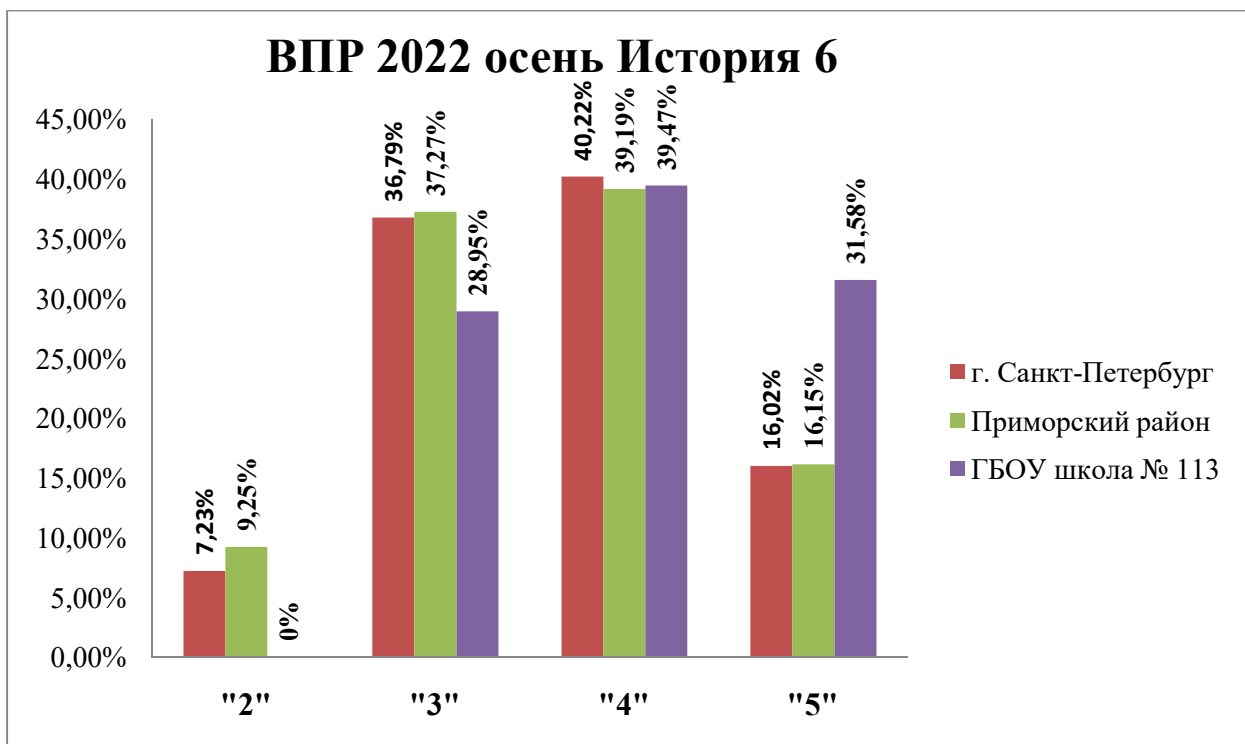
Итоги проведения ВПР приведены в диаграммах, размещенных ниже.

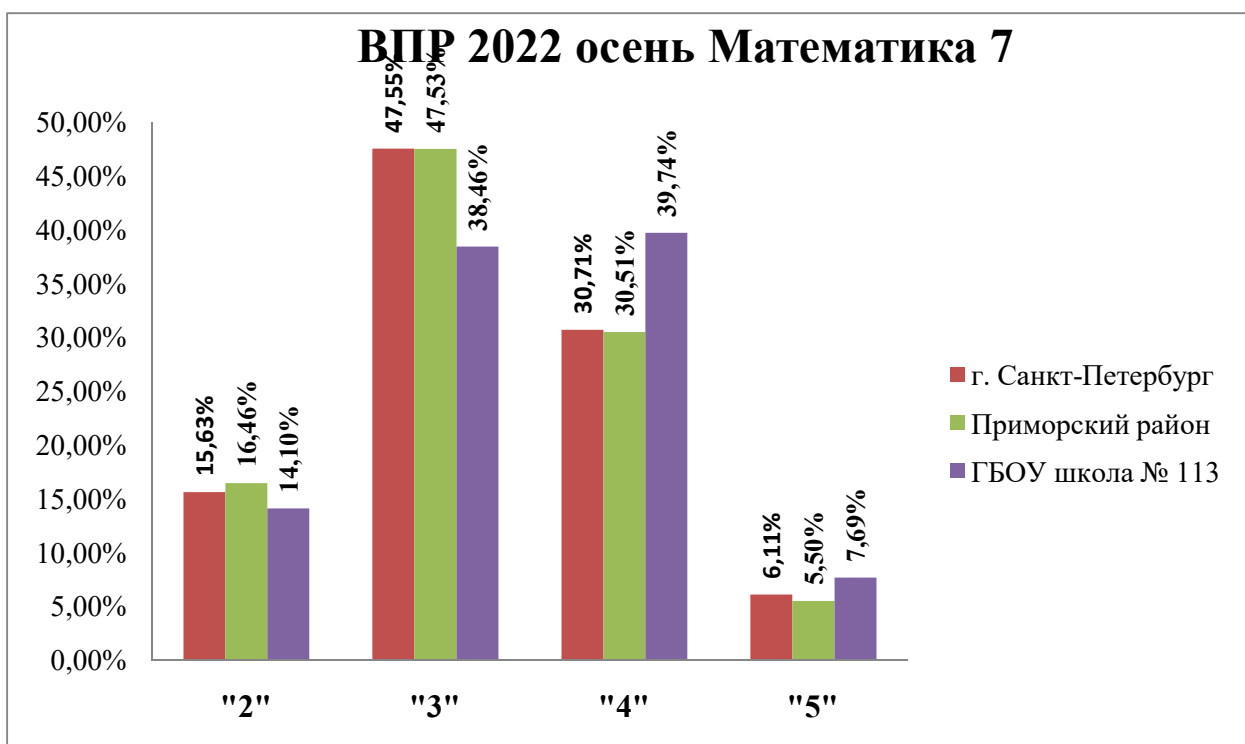
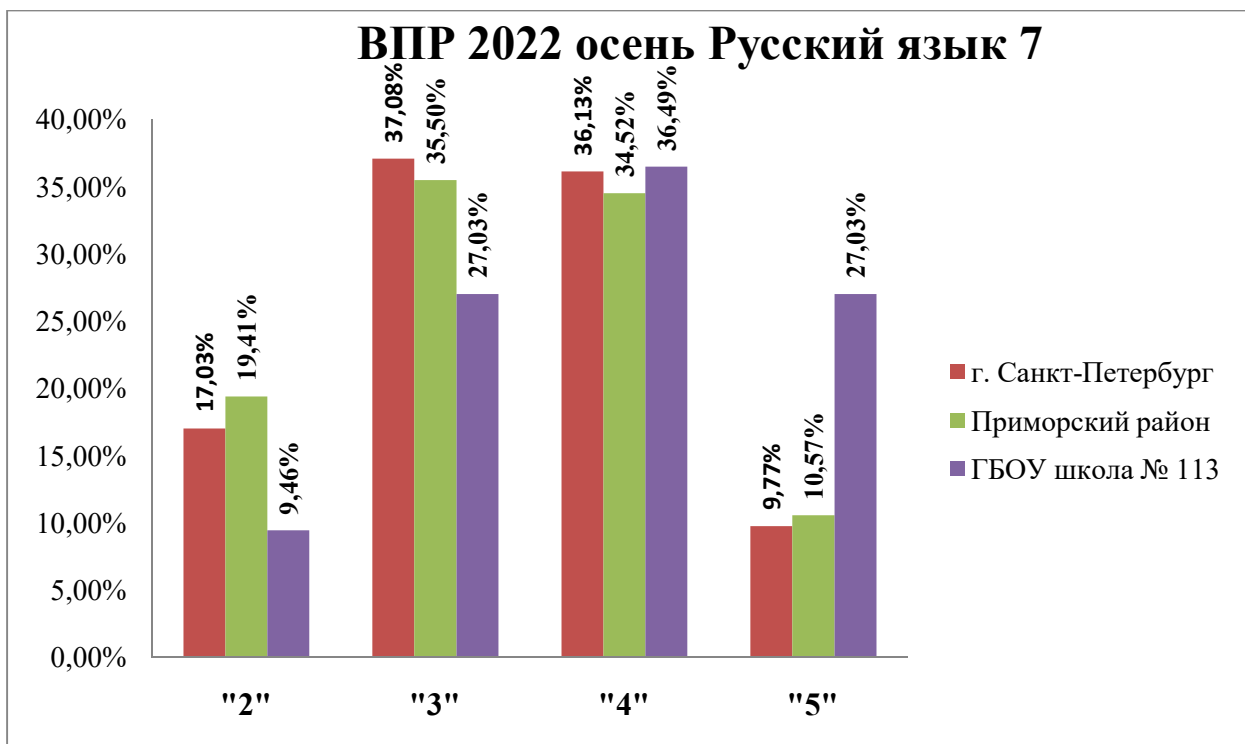
ВПР 2022 осень Русский язык 6



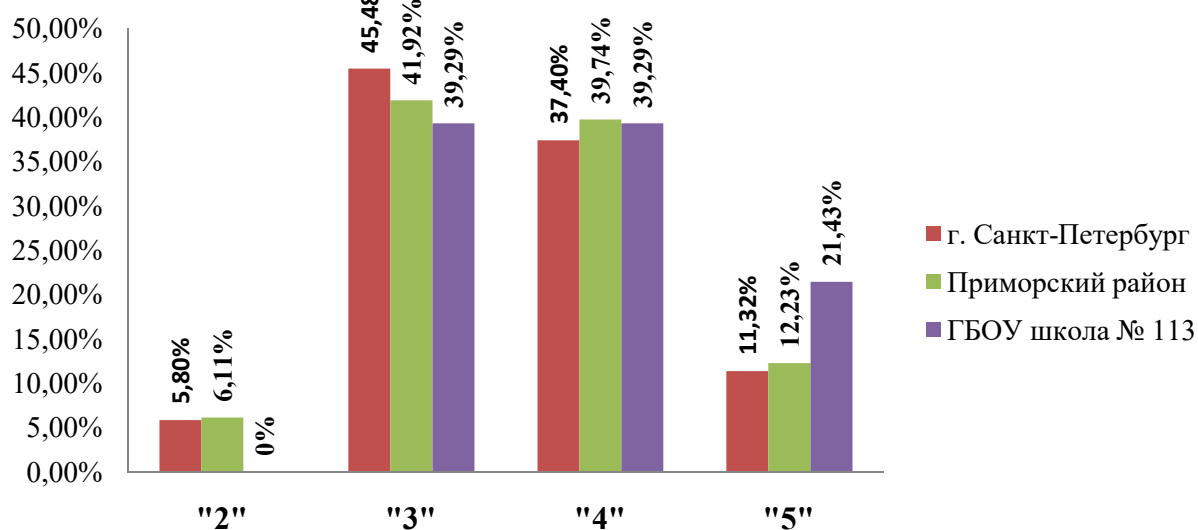
ВПР 2022 осень Математика 6



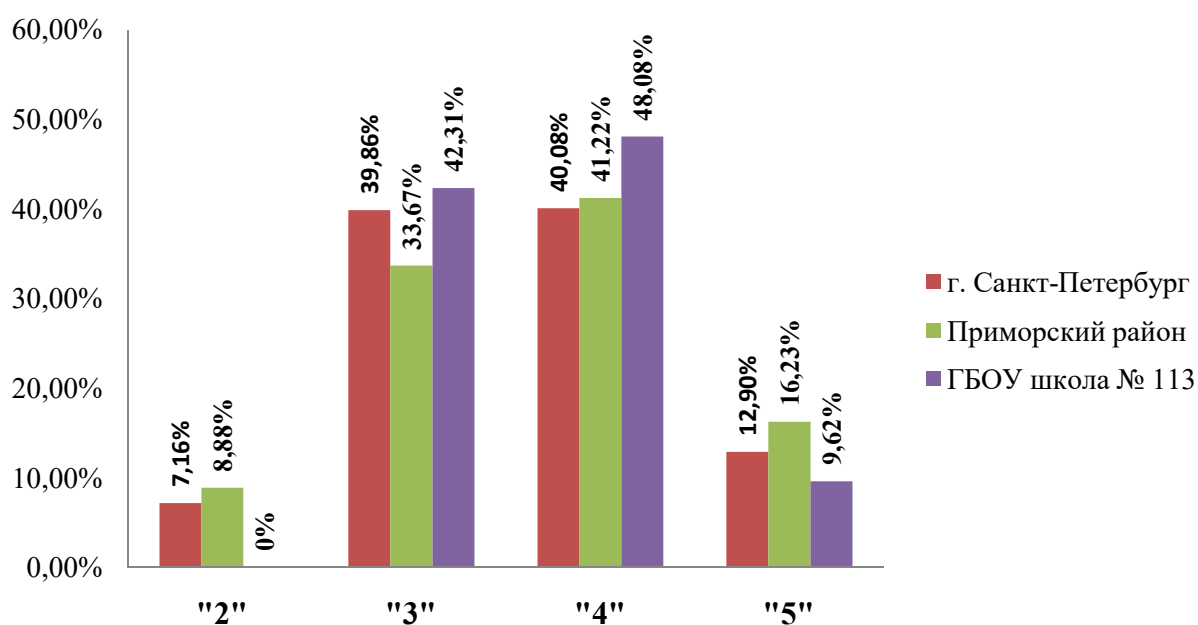




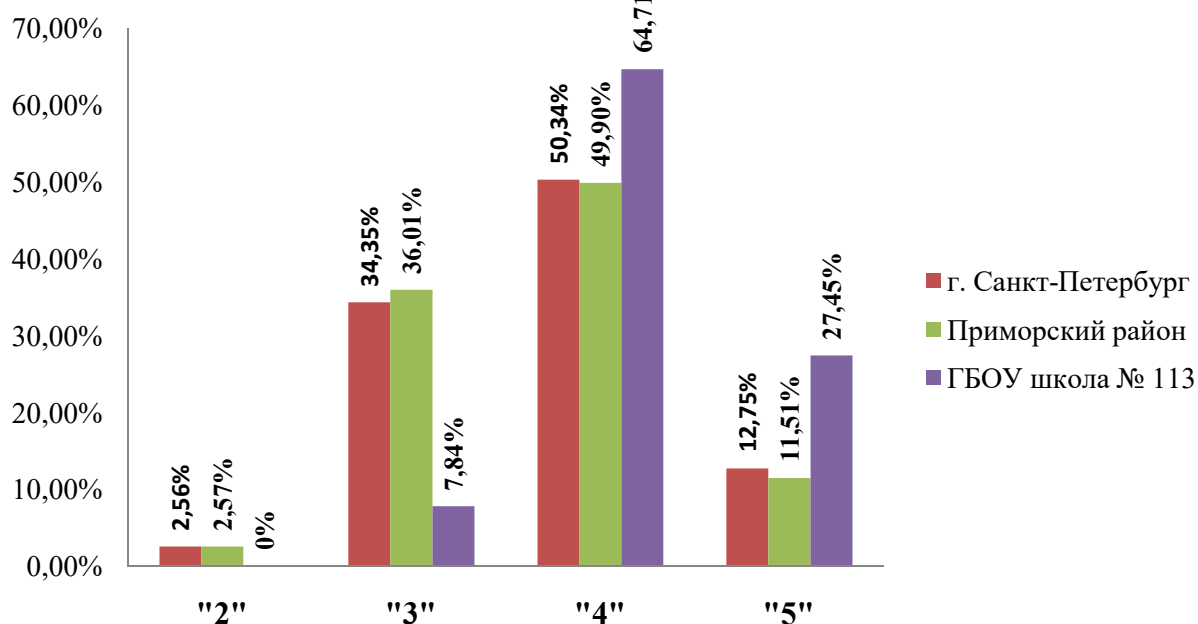
ВПР 2022 осень История 7



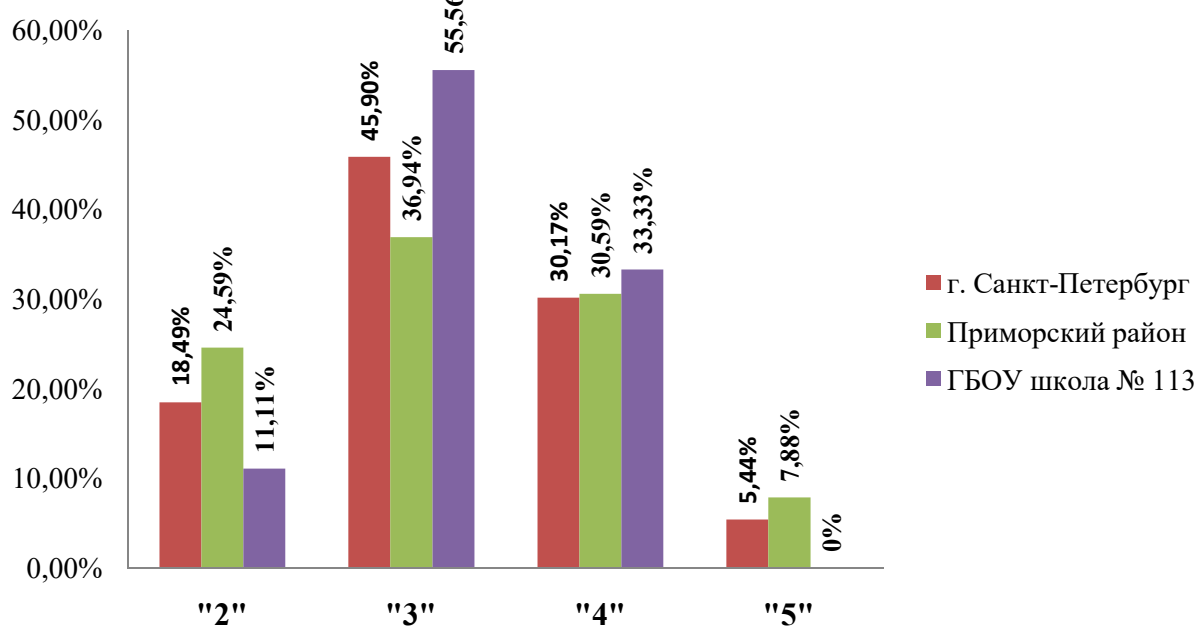
ВПР 2022 осень Обществознание 7



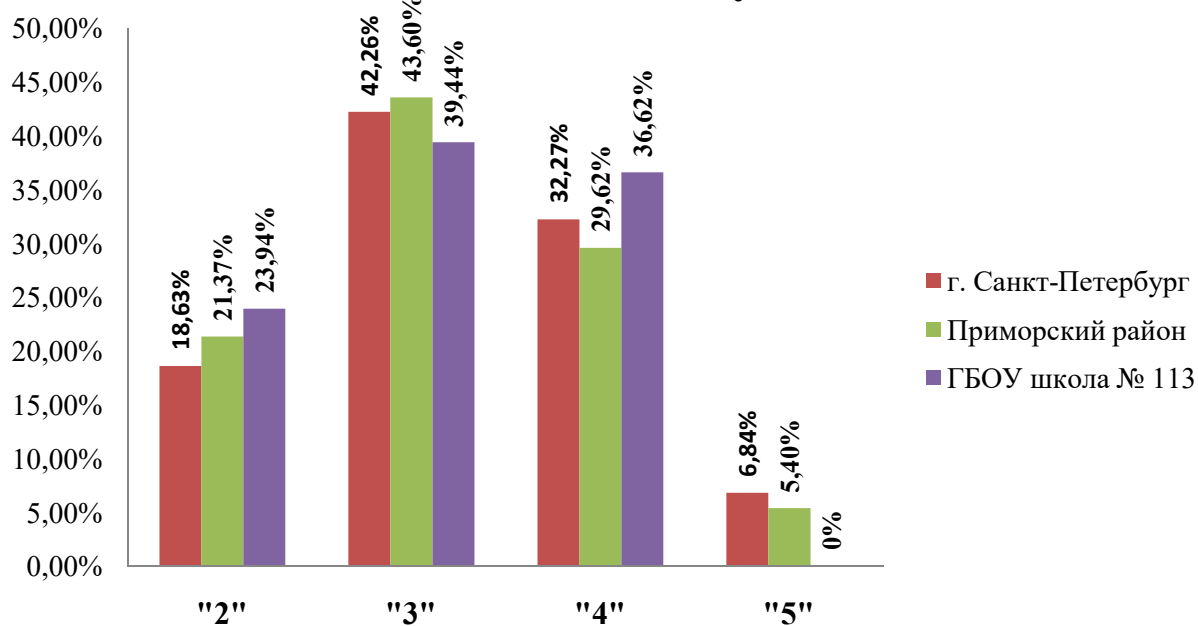
ВПР 2022 осень География 7



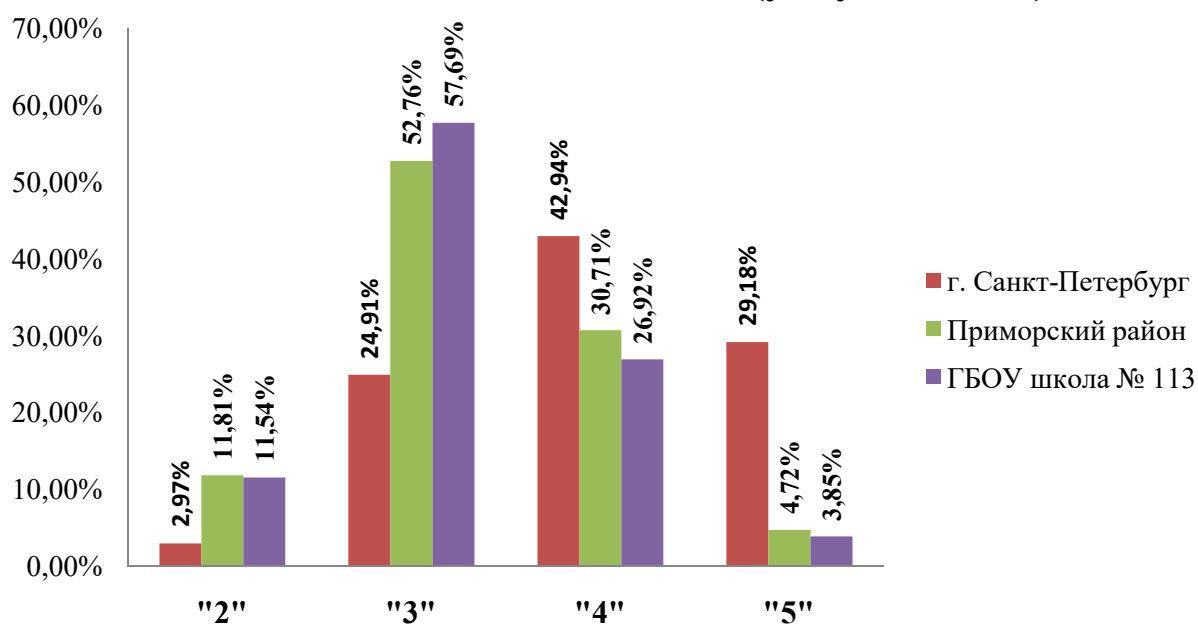
ВПР 2022 осень Биология 7

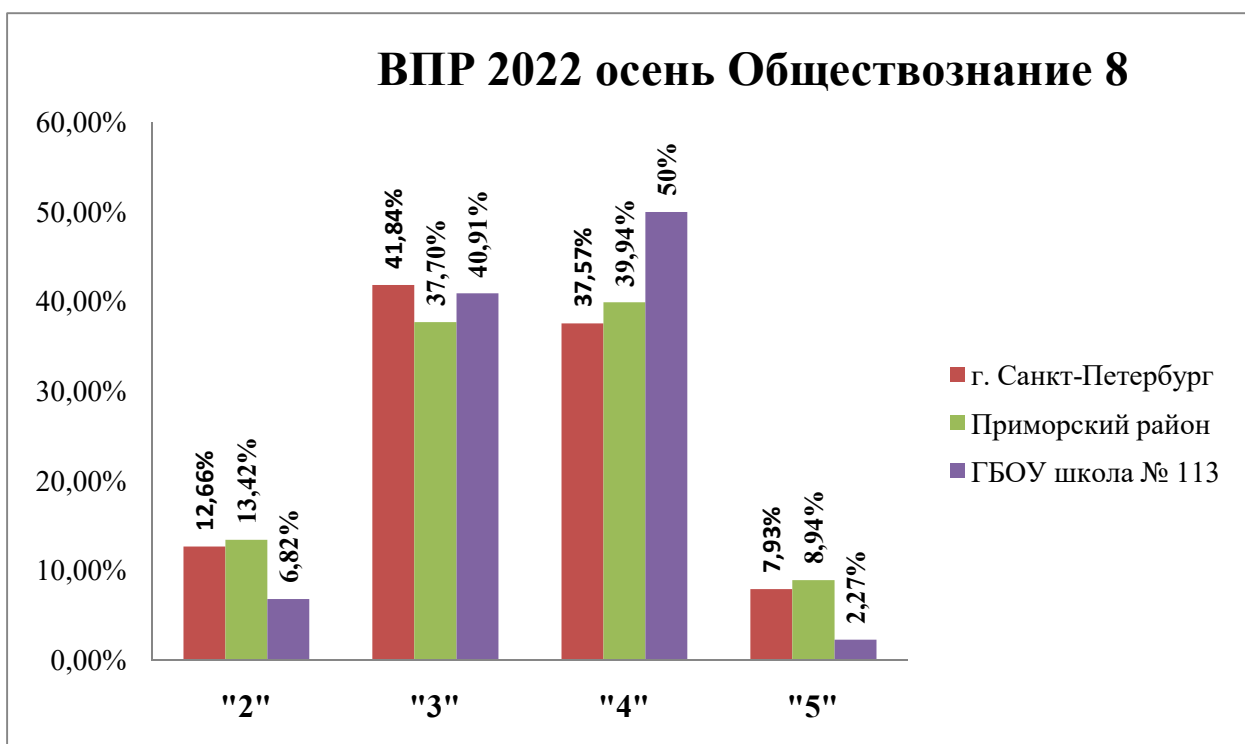
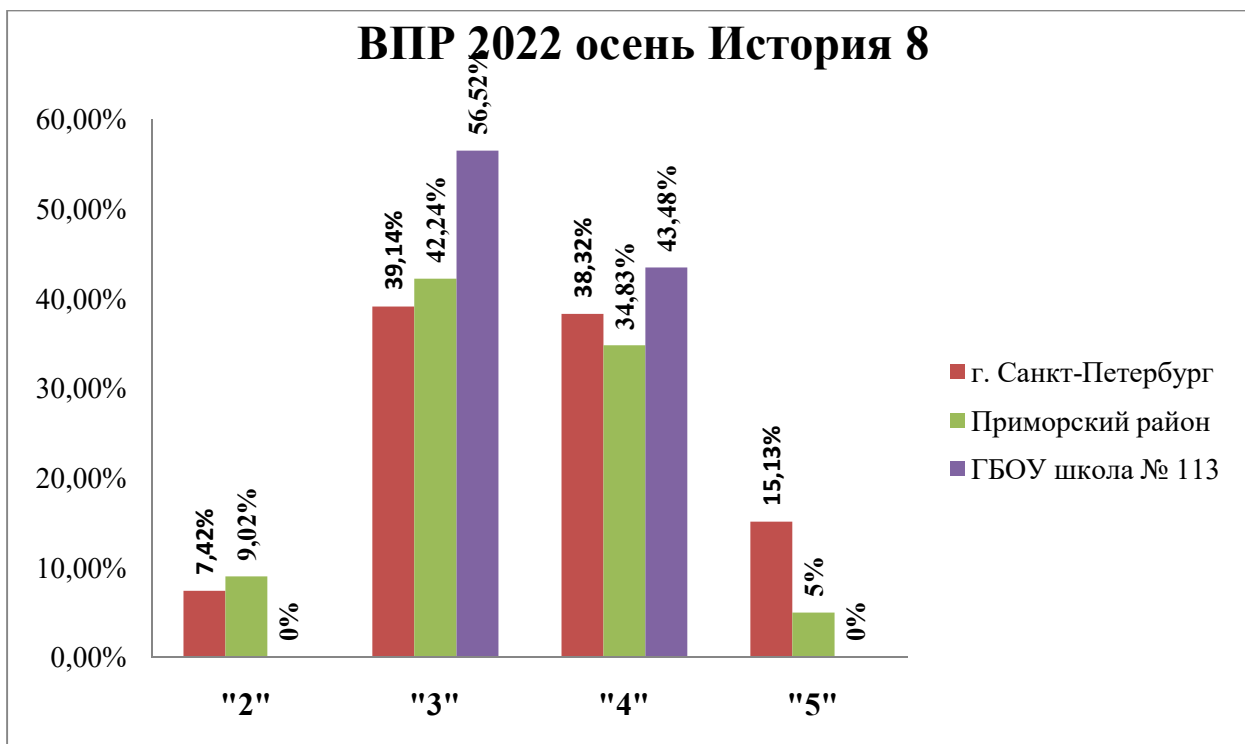


ВПР 2022 осень Русский язык 8

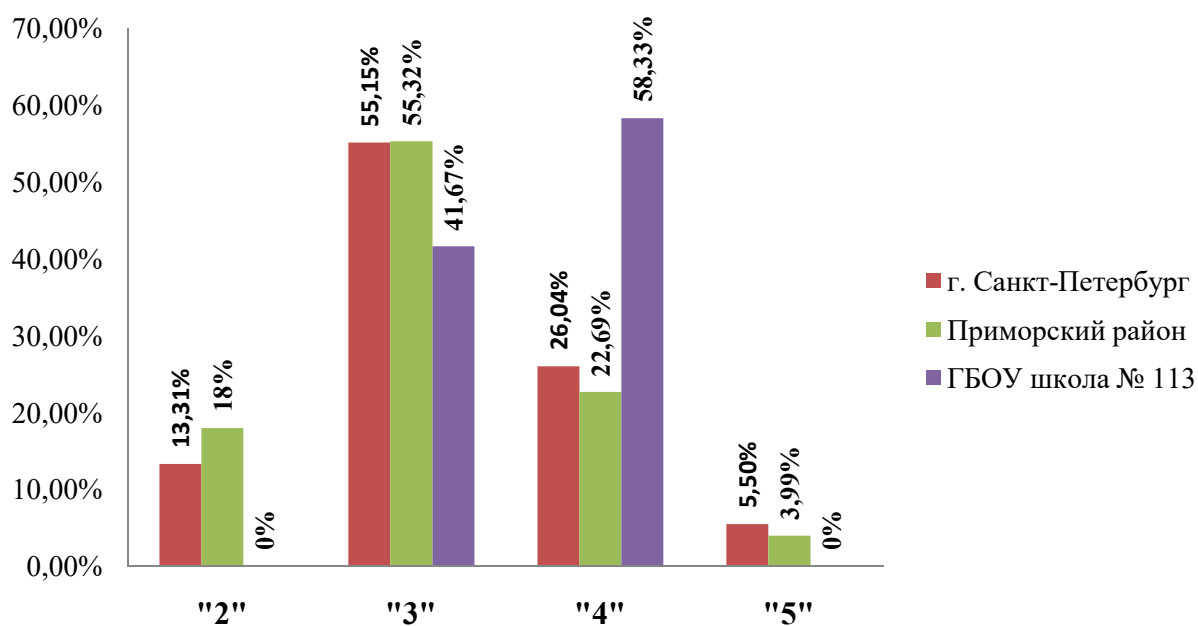


ВПР 2022 осень Математика (углубленная) 8

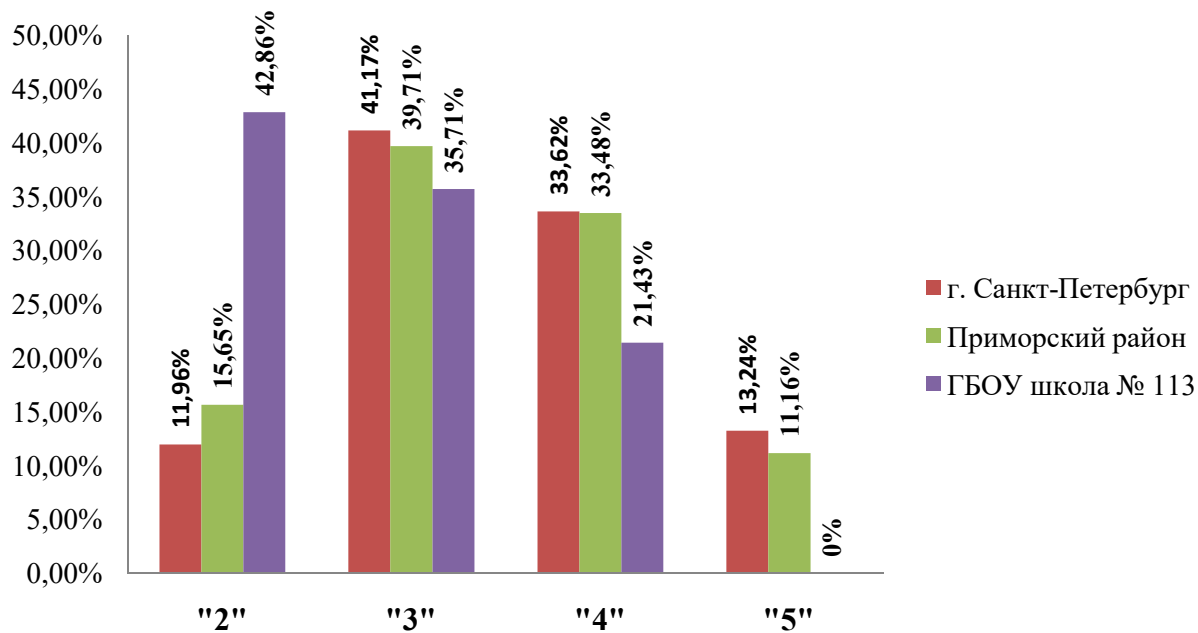




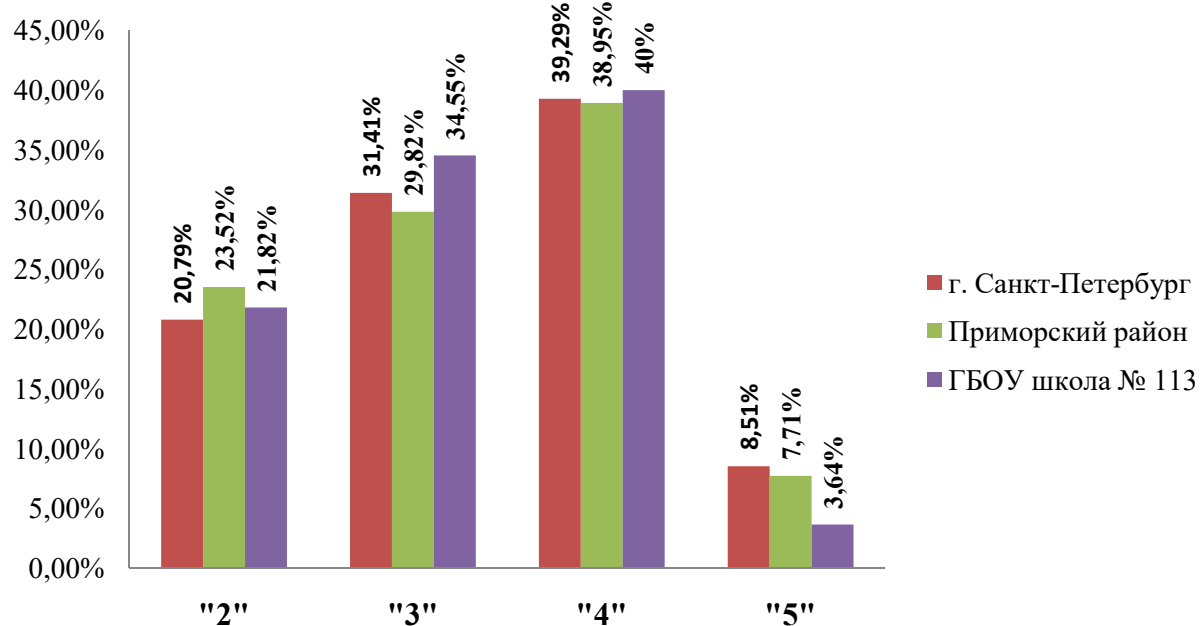
ВПР 2022 осень География 8



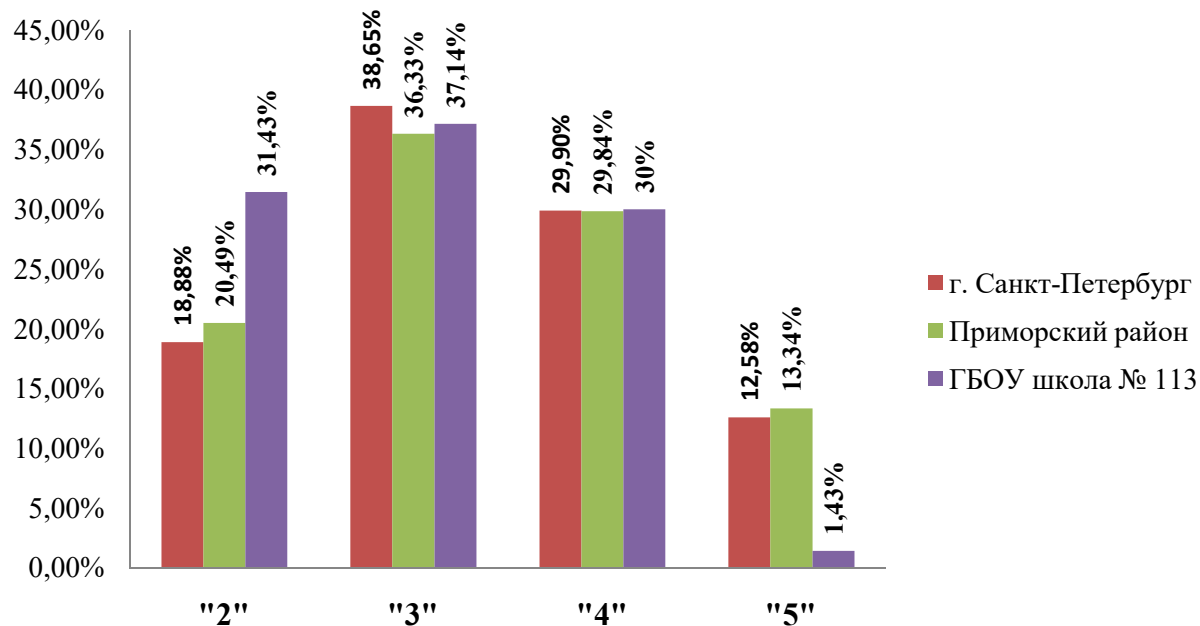
ВПР 2022 осень Физика 8



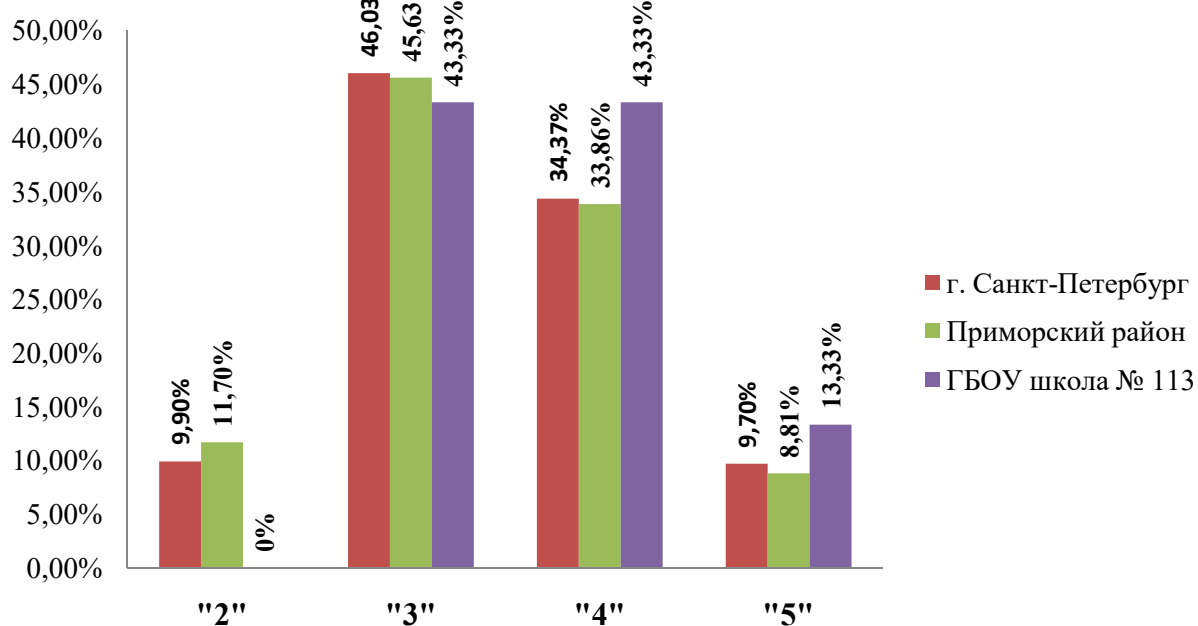
ВПР 2022 осень Русский язык 9



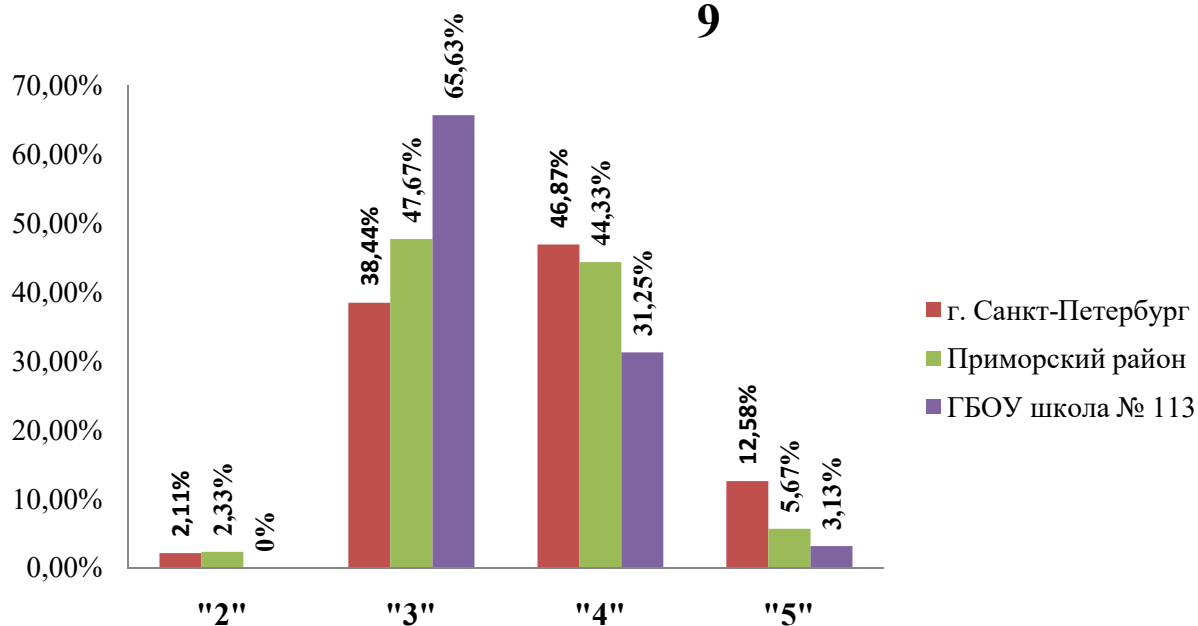
ВПР 2022 осень Английский язык 8



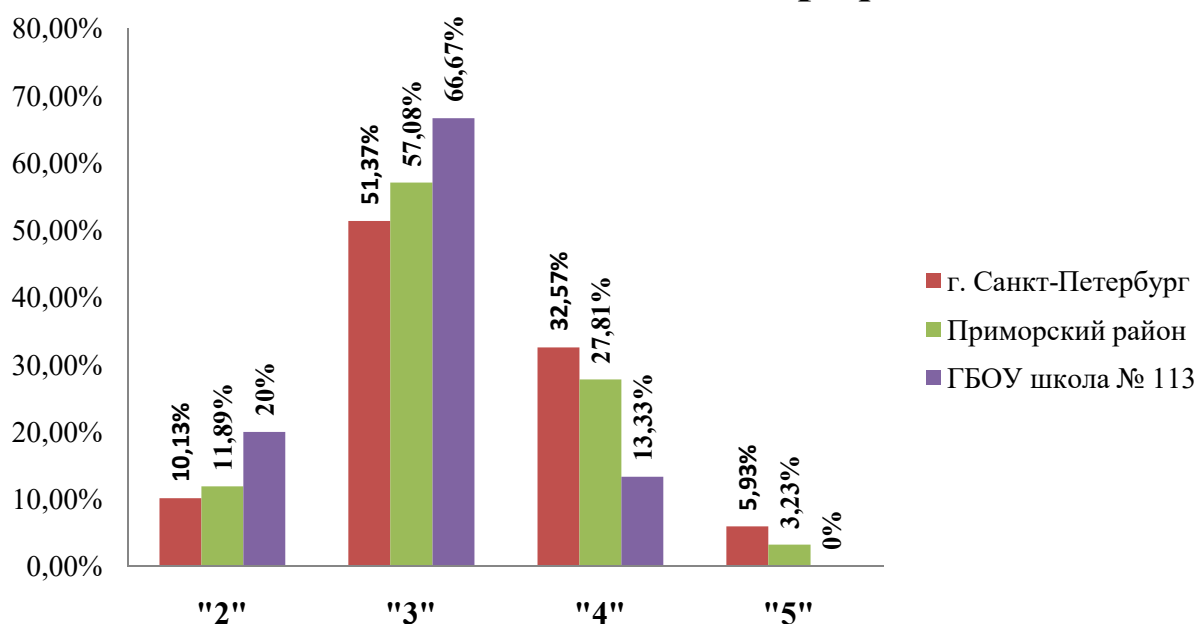
ВПР 2022 осень Обществознание 9



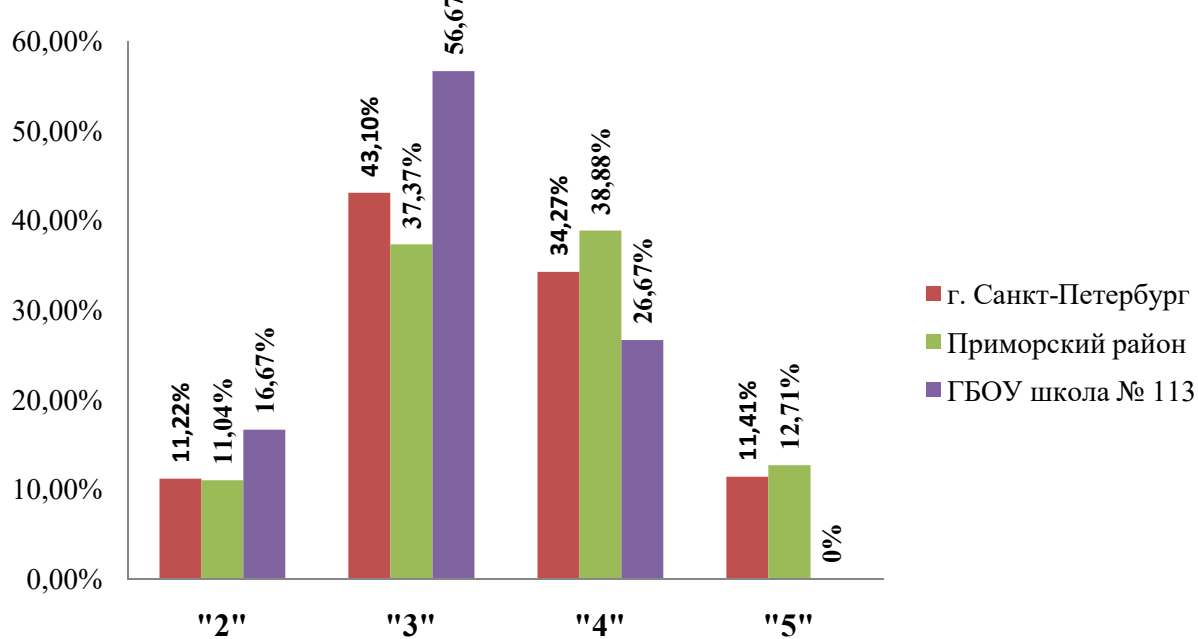
ВПР 2022 осень Математика (углубленная) 9

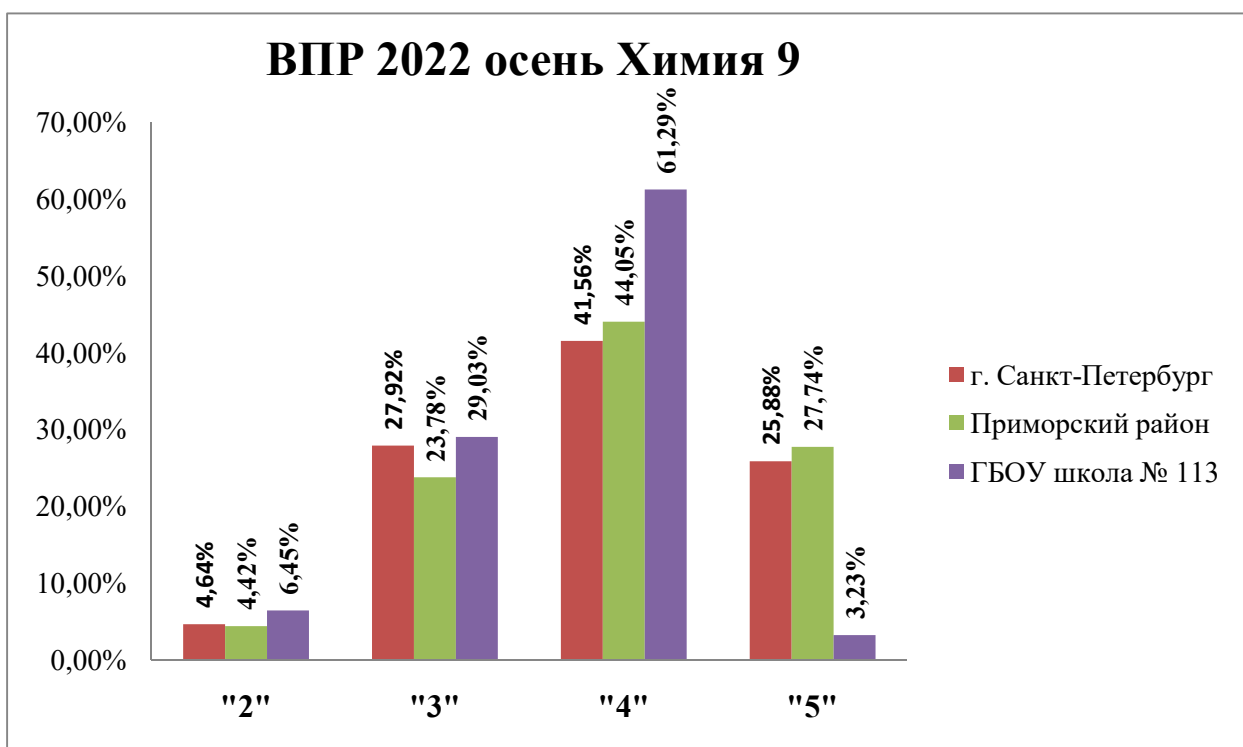


ВПР 2022 осень География 9



ВПР 2022 осень Физика 9





Анализ работ, выполненных осенью 2022 года показал необходимость усиления работы педагогов по следующим направлениям:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по подготовке к ВПР 2023

Разработаны методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учтены результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного год

Проведены методический семинары в методических объединениях учителей школы по системе оценивания учебных действий обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ - 9 класс)

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта государственными экзаменационными комиссиями.

Итоговое собеседование по русскому языку

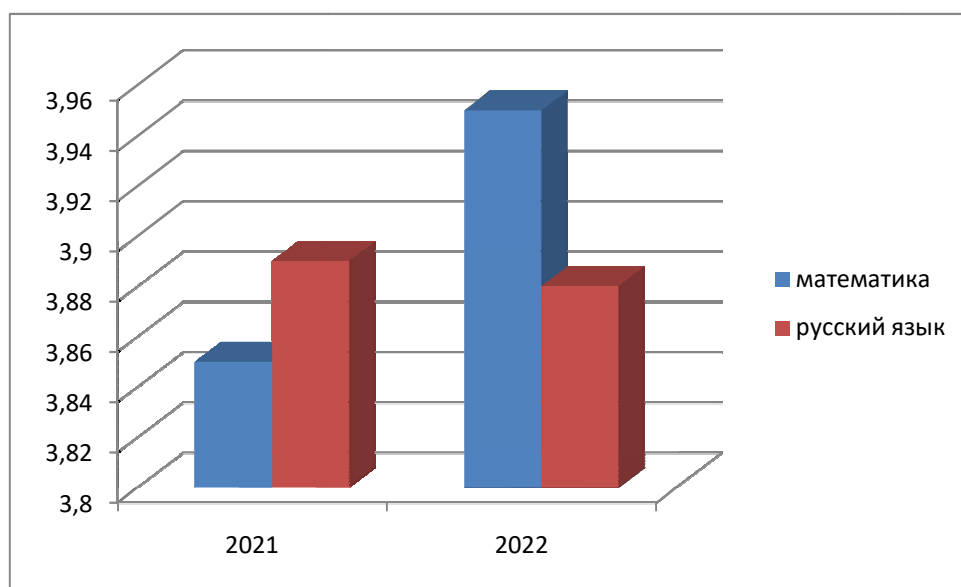
На основании распоряжения Комитета по образованию от 14.12.2021 №3296-р «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2021-2022 учебном году» проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 класса 09.02.2022 года. Устное собеседование введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ для проверки навыков устной речи школьников, точнее – для проверки навыков спонтанной устной речи. Все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование в указанную дату.

Основной государственный экзамен

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены после успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку 100% выпускников 9 классов – человек.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации ГБОУ школа №113 (9 класс)

Учеб год	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Количество получивших аттестат	Аттестат «с отличием»	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2019- 2020	28	28	28	1	Не проводился	Не проводился
2020- 2021	58	58	58	1	3,85	3,89
2021- 2022	60	60	59	3	3,95	3,88



Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Предмет	Количество	Средний балл
Информатика	44	4
География	20	4,35
Физика	20	3,7
Химия	5	3,6
Английский язык	12	4,3
Биология	9	3,77
Обществознание	6	4,1
Литература	1	4

Экзамены по выбору в 2020 и в 2021 году не проводились, поэтому сравнительный анализ сдачи ОГЭ по предметам по выбору не представляется возможным. К сожалению, в 2022 году один из учащихся 9 класса, так и не смог преодолеть минимальный порог проходного балла при сдаче экзамена по химии, что не позволило ему получить аттестат.

Процент не выданных аттестатов в 2022 году составил таким образом 1,7%, аттестат об основном общем образовании получили 59 учащихся из 60 выпускников 9 класса, допущенных к экзаменам. Такая ситуация впервые сложилась при выпуске учащихся 9 класса.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации учащимися нашей школы в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

28 выпускников 9-х классов 2022 года продолжили обучение в нашей школе в профильном технологическом классе (углубленное изучение математики и информатики).

Часть учащихся выбрали продолжение образования в школах района с другим профилем обучения, часть переехали жить в другие районы города и поменяли школу, порядка 25 учащихся продолжили обучение в средних специализированных учебных заведениях различного направления и профиля.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом при подготовке к ГИА-9 класс в 2023 году:

Разработка индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией к учебе, это касается большинства учащихся 9а класса.

После проведения административных, районных и региональных тренировочных мероприятий, анализа результатов работ учащихся, разработать стратегии организации обобщающего повторения разного уровня параллельно с изучением нового материала, разработать индивидуальные стратегии деятельности во время подготовки к каждому экзамену. Учителями в системе проводятся индивидуальные консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации.

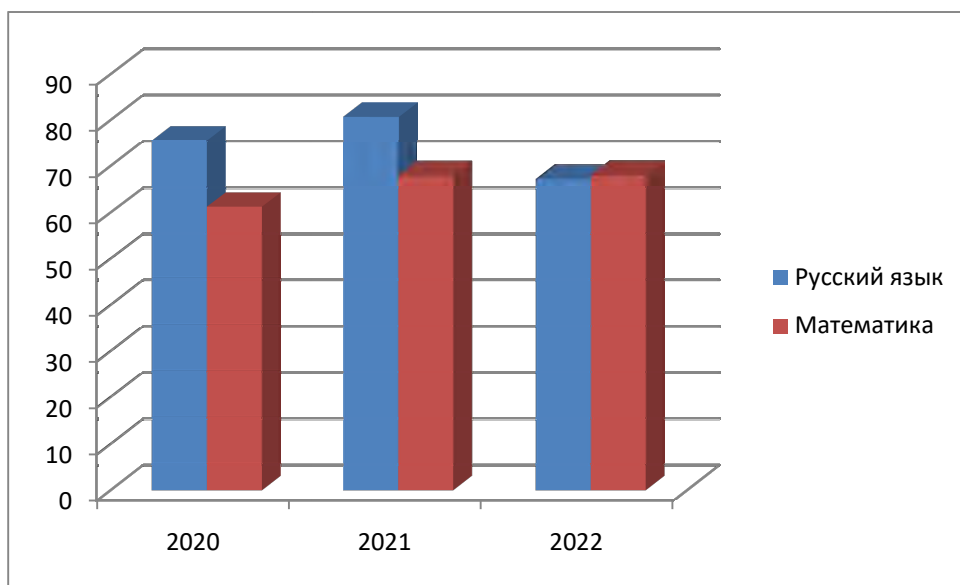
Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ - 11 класс)
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования в форме единого государственного
экзамена (11 класс)

Год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во медалей	Кол-во учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших школу со справкой
2020	1	23	1 медаль «За успехи в учении» +1 почетный знак правительства СПб)	6	0	23	0
2021	1	18	0	7	0	18	0
2022	1	17	2 медали «За успехи в учении»	4	0	17	0

По данным анализа за три года школа имеет стабильнее результаты выпускников 11 класса, что может служить качественным показателем работы педагогического коллектива

Средний балл результатов ЕГЭ по предметам 2022 год

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе в 2022	Средний балл по школе в 2021	Средний балл по СПб в 2022 году	Средний балл по РФ в 2022 году
Русский язык	16	67,3	80,72	71,5	68,3
Математика (профиль)	13	68,15	68,06	58,6	56,9
Информатика	5	73,6	77	64,96	59,5
Физика	6	71	70,60	56,14	54,1
Биология	1	27	43	51,47	50,2
Иностранный язык (англ.)	4	67	61	72,9	73,3
Обществознание	4	69,25	52,83	61,27	59,9



Максимальные баллы, полученные учащимися ГБОУ школы №113 в 2022 году
Физика-97 баллов, Математика-92 балла, Русский язык-94 балла,
Информатика-90 баллов

Востребованность выпускников 2022 года

Вузы технологического профиля	Другие вузы	Средние профессиональные ОО	Служба в вооруженных силах России (по контракту)	Устроились на работу
10	3	2	0	2

Работа с одаренными учащимися. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

В соответствии с распоряжением Комитета по Образованию от 25.08.2022 №1677-р и с планом мероприятий школы на 2022-2023 учебный год, в целях выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности, с целью углубления и систематизации работы по развитию общей одаренности школьников, усиления мер по выявлению и поддержке одаренных детей, в школе с 21 сентября по 26 октября 2022 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В школьном этапе приняли участие порядка 444 человек (59,9% от учащихся школы). Олимпиады по математике, физике, химии, информатике, биологии проводились на базе образовательной платформы «Сириус».

На районный этап ВСОШ были приглашены учащиеся по итогам набранных баллов по следующим предметам: математика, физика, информатика, биология, экология, английский язык, литература, ОБЖ, информационные технологии.

Победителем олимпиады по информационным технологиям стала учащаяся 11 класса и приняла участие в региональном этапе по этому предмету.

Призерами районного этапа олимпиады школьников стали 3 учащихся по математике, 1 учащийся – по физике, 2 учащихся – по английскому языку, 2 учащихся – по ОБЖ, 1 – по экологии.

Победители и призеры ВСОШ, конкурсов, конференций

№	класс	статус	уровень
1.	3 класс	5 призеров	Городская конференция проектных работ «Невская проектория»
2.	3 класс	3 призера	Межрайонная конференция проектных работ с региональным участием «Мир.Земля.Вселенная»
3.	6 класс	2 призера	Межрайонный конкурс «ТехноКакТус»
4.	6 класс	призер	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»
5.	7 класс	Призер	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»
6.	9 класс	призер	Районный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Горизонты знаний» (на английском языке)
7.	7 класс	2 призера	Районный этап ВСОШ по математике
8.	7 класс	Призер	Районный этап ВСОШ по биологии
9.	7 класс	Призер	Районный конкурс «Хочу воспеть я город свой»
10.	9 класс	Победитель	Межрайонная конференция проектных работ с региональным участием «Мир.Земля.Вселенная»
11.	7 класс	Призер	Районный этап ВСОШ по математике
12.	9 класс	2 призера	Межрайонная конференция проектных работ с региональным участием «Мир.Земля.Вселенная»
13.	9класс	Призер	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»
14.	9 класс	Победитель	Научно-практическая конференция с международным участием в СПбГЭТУ ЛЭТИ «Наука настоящего и будущего»
15.	9 класс	Призер	Научно-практическая конференция с международным участием в СПбГЭТУ ЛЭТИ «Наука настоящего и будущего»
16.	10 класс	Призер	Районный этап ВСОШ по информатике
17.	10 класс	Призер	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»
18.	10 класс	1 победитель и 1 призер	Городская межвузовская олимпиада «Физика для будущих инженеров»
19.	11 класс	1 победитель	Городская межвузовская олимпиада «Физика для будущих инженеров»

Ежегодно в школе проводится смотр проектных и исследовательских работ учащихся, в 2022 году учащимися было проделано и представлено к защите 133 проектных и исследовательских работы. Из них порядка 66 работ представляли учащиеся 9-х и 11 –х классов, у которых эти работы являются обязательной составляющей для допуска к итоговой аттестации. №5 лучших работ были отмечены дипломами и грамотами победителей и призеров школьного этап проектных работ учащихся в 2022 году.

Школьная система оценки качества образования (ВСОКО)

Положение о ВСОКО в ГБОУ школе №113 является локальным актом, принято на педагогическом совете школы и утверждено приказом директора ГБОУ школы №113, осуществляющей образовательную деятельность.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП ГБОУ школы №113 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в школе №113, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Мониторинг в рамках ВСОКО

1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора ГБОУ школы №113.

3. В рамках ВСОКО в ГБОУ школе №113 проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся; – адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

4. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ. 4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность реализуется на всех уровнях образования-НОО,ООО,СОО.

Курсы внеурочной деятельности начального общего образования

Виды деятельности	Название программы
Познавательная деятельность	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)
	Занимательная математика
	Математика для любознательных
	Читайка
	Умники и умницы
	Мы любим русский язык (работа с текстом) (функциональная грамотность)
	Занимательная грамматика
	Загадки природы
	Английский с удовольствием
	Знакомство с английским
	Мой алфавит
	Английский с Незнайкой
	Сказки на английском
Художественное творчество	Волшебная кисточка
Проблемно-ценностное общение	Классный час «Разговоры о важном»

Туристско-краеведческая деятельность	Мой город
	Я вижу град Петров
	Знакомьтесь: Санкт-Петербург (проектная деятельность)
	Я познаю окружающий мир (социальные проекты)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Формула здоровья
Трудовая деятельность	Творческая мастерская
	Пластилиновые фантазии
Игровая деятельность	Волшебная флейта

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

- неурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Курсы внеурочной деятельности основного общего образования

	Название программы/ форма организации
Проблемно-ценностное общение	Классный час «Разговор о важном»
Дополнительное изучение учебных предметов	Краеведение
	Путешествие по России
	Прогулки по Санкт-Петербургу
	Решение олимпиадных задач по физике
	За страницами учебника физики
	Решение сложных задач по информатике
	Программирование на языке Питон
	Решение олимпиадных задач по информатике
	Трудные вопросы русского языка
	Русский на отлично
	Занимательная биология

	Прикладная биология
	География мирового хозяйства
	Решение сложных задач по географии
	Математика для каждого
Формирование функциональной грамотности	Учимся для жизни
	Аспекты читательской грамотности
	Учимся мыслить
Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности
Развитие личности и самореализация обучающихся	Мир книжной графики
	Я вижу град Петров чудесный, величавый
	Разговоры об искусстве
	Глаголом жечь сердца людей
	Взгляд
	Пешком по городу
Комплекс воспитательных мероприятий	Пятиклассник
	Умей вести за собой
	Мы вместе

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре. Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Курсы внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление	Название программы/ форма организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции (через ОДОД)
Общеинтеллектуальное	Сочинение на «5»
	Программирование в программе Python (практика)
	ВЕБиУМ
	Студия ЕГЭ
Духовно-нравственное	Техническое черчение
Общекультурное	Разговоры о важном
	Туристическое краеведение (проекты)
Социальное	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина России

Занятия внеурочной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), не пользовались популярностью среди учащихся старшей школы, в старшей школе больше интерес был занятиям познавательной направленности и к спортивной направленности. При планировании внеурочной деятельности в старшей школе в следующем учебном году необходимо обратить внимание на данный аспект.

Программа наставничества.

С сентября 2021 года в ГБОУ школа №113 началась реализация программы «Наставничество». Эта работа была продолжена и в 2022 году.

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогов школы.

В ходе реализации проекта предполагалось:

- изучение эффективного использования форм наставничества как образовательной технологии в образовательной среде;
- развитие сети наставников в педагогическом сообществе;
- распространение лучших наставнических практик;
- помочь в адаптации и закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

Внедрение Целевой модели наставничества направлено на **решение следующих проблем обучающегося:**

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, инфантильность, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

Программа реализуется в соответствии с разработанной «Дорожной картой». В 2022 году было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников в различных профилях по направлениям:

Ученик- ученик

Учитель-учитель

Учитель – ученик (одаренный ребенок, неуспевающий ученик).

В ходе анализа анкетирования были выявлены запросы на участие в проекте Наставничество. В роли наставника выразили желание работать 23 педагога с опытом работы. В качестве наставляемых были выбраны 6 молодых педагогов (3 педагога с опытом работы от 0 до 3 лет и 3 педагога работающие первый год в школе №113), к которым были приставлены опытные наставники по профилю. На старте программы были образованы 6 пар учитель –учитель, 7 пар- групп ученик –ученик, а также группы «учитель – ученик».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное

проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: подготовка и реализация группового проекта, проведение семинаров, групповые консультации, проведение профориентационной работы с наставляемыми.

Была создана школьная база наставников и наставляемых.

В формате наставничества «учитель-учитель» молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников.

На базе школы проходят практику студенты РГПУ им. Герцена факультета математики. Это сотрудничество с университетом продолжается порядка 20 лет. Студенты посещают уроки учителей школы. Консультируются с учителями-наставниками (это учителя математики и классные руководители) при подготовке к проведению уроков.

В формате «ученик-ученик» в основном реализуются такие модели: «Успевающий – неуспевающий», «Равный – равному» и «Адаптированный – неадаптированный».

Среди учащихся 7а и 9-х классов созданы пары, которые работают в формате первой модели и помогают улучшить успеваемость, подготовиться к экзаменам, разобрать сложные темы в различных предметных областях.

Второй формат работает при подготовке различных классных мероприятий (классные часы, проектные работы). Работа Совета старшеклассников помогает совместному решению различных воспитательных задач: например, проведение различных школьных акций, мероприятий.

Формат «Адаптированный – неадаптированный» используется в случае появления в классе новых учеников, которым нужно помочь в период адаптации к новому коллективу.

В формате «учитель-ученик» были созданы временные пары-группы для работы над проектами, для подготовки к олимпиадам.

В 2022 года достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Реализуются следующие формы наставничества: «Учитель –учитель»; «Учитель-ученик»; «Ученик-ученик».
2. Утверждена и реализуется Программа наставничества на 2021 – 2022 -2023 годов.
3. Создан банк данных педагогов-наставников из числа педагогических работников.
4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Дорожной картой.
5. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.
6. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников детей.
7. Наставники детей:
 - выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
 - способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;
 - побуждают к поиску уникальных решений;

- вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Показатели оценки эффективности наставничества

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Количество участников (чел.)	% участников (<i>от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ</i>)
Педагог - педагог	12	1,6%
Ученик-ученик (студент-студент)	16	2%
Работодатель – студент	5	0,6%
Учитель-ученик	30	4%

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 10 участников среди педагогов, у 35 участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у 35 наставляемых-обучающихся, у 10 наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 2 наставляемых-обучающихся, 0 наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 4 наставника-обучающегося, 8 наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>)	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (<i>да, вижу смысл/нет, не вижу смысла</i>)
Педагог - педагог	опытный педагог-молодой специалист	6 пар	Все пары выразили желание дальше работать.
Ученик-ученик (студент-студент)	Успевающий-неуспевающий, равный-равному, адаптированный-неадаптированный	4 пары 2 группы 2 пары	3 наставника выразили желание продолжить работу. 2 наставника сказали, что не будут продолжать работу, т.к. не видят желание работать у наставляемого.

Работодатель – студент	Практика студентов РГПУ им. Герцена	1 группа	Все участники выразили удовлетворенность данной формой наставничества.
Учитель-ученик	Работа над проектами	15 пар	Результатом работы является успешная защита проектов.

Анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	1.Взаимообмен между наставляемым и наставником профессиональными компетенциями. 2. Рост профессионального мастерства мотивированного к педагогической деятельности молодого учителя, его деловой и социальной активности 3.Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа. 5.Создание базы наставников на уровне района и города с возможностью формирования сетевого взаимодействия 6.Увеличение количества учителей, которые будут подавать на первую категорию в первые два года работы ОУ гораздо охотнее. 7.Привлечение выпускников – работодатели в ОУ. 8.Возможность поощрения со стороны администрации педагогов-наставников, активно участвующих в программе	1.Несогласованность по времени реализации программы. 2.Проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого. 3.Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей. 4.Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником. 5.Непонимание педагогов о необходимости участия в программе. 6. Большая учебная нагрузка у педагогов-наставников, как следствие - невозможность регулярной, систематической работы с молодыми педагогами.
Слабые стороны	1.Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота. 2.Долгие сроки подготовки к программе и малое время на взаимодействие и реализацию. 3.Отсутствие возможности начать цикл по мере необходимости и появления новых пар.	

Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения
Педагог - педагог	Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
Ученик-ученик (студент-студент)	Привлечь к работе по данной форме Совет Школы. Разнообразить формы взаимодействия. Для работы над проектами создавать разновозрастные группы учащихся.
Работодатель – студент	Продолжить работу в данном направлении, т.к. эта форма наставничества позволит привлечь молодых специалистов.
Учитель-ученик	В следующем учебном продолжить данную практику.

Отзывы некоторых наставляемых о работе программы «Наставничество»:

Учитель русского и литературы - молодой специалист, наставляемый: «Совместная работа с моим наставником помогает раскрыть мои творческие способности, обрести уверенность в себе».

Учитель английского языка, не имеющий опыта работы в школе, наставляемый: «Помощь опытных педагогов нашей школы очень важна. Я получаю неоценимый опыт не только в общении со своими учениками и коллегами, но и расту как специалист. Спасибо программе!».

Учащийся, наставляемый: «Программа наставничества помогает мне улучшить успехи в учебе, обрести уверенность в своих способностях, стать активнее, самостоятельнее».

Воспитательная работа.

Развитие *воспитания в России является стратегическим приоритетом*, который предполагает соответствие личностных качеств учащихся общенациональному идеалу, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом.

Исходя из текста Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), ее цель – развитие государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации в период до 2025 г., которая будет обеспечивать формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи.

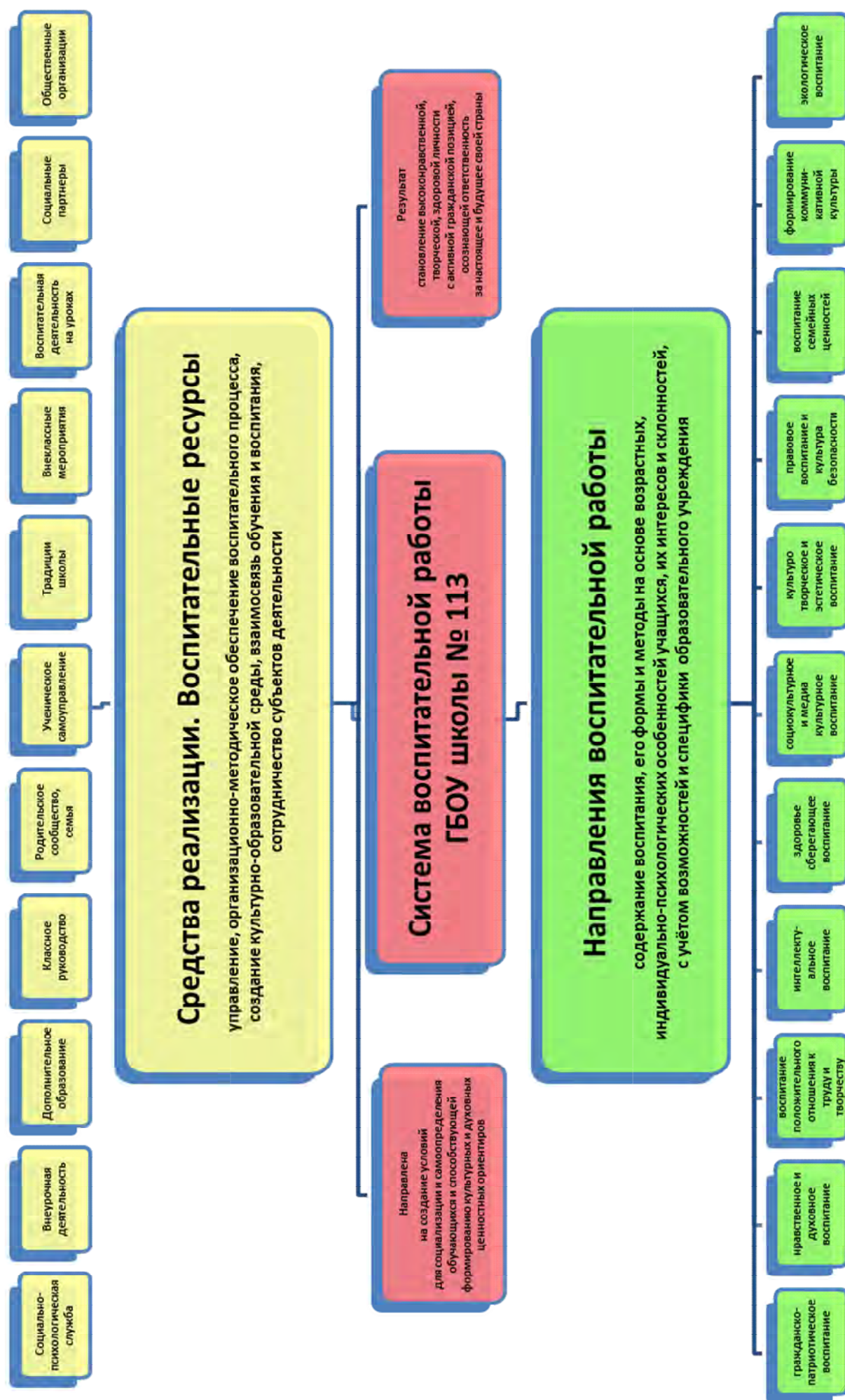
В этой связи в стратегии перечислены **основные ценности и установки**, которые должны закладываться в подрастающее поколение:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность – следованию закону и соблюдение установленного правопорядка, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и о продолжении рода;
- здоровье – здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное;
- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека. Иными словами, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;
- природа – забота о родной земле и планете Земля в целом, экологическое сознание.

Основной целью в сфере воспитания названо развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особое внимание в освоении учащимися базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического и интеллектуального воспитания. Все школьные мероприятия в этом году проходили с учетом того, что в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 года №745, в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации, **2022 год был объявлен в Российской Федерации Годом год Годом культурного наследия народов России.**



Воспитательная работа в школе осуществляется на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ);

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287);

Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»: Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

Примерной программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, Москва, 2020).

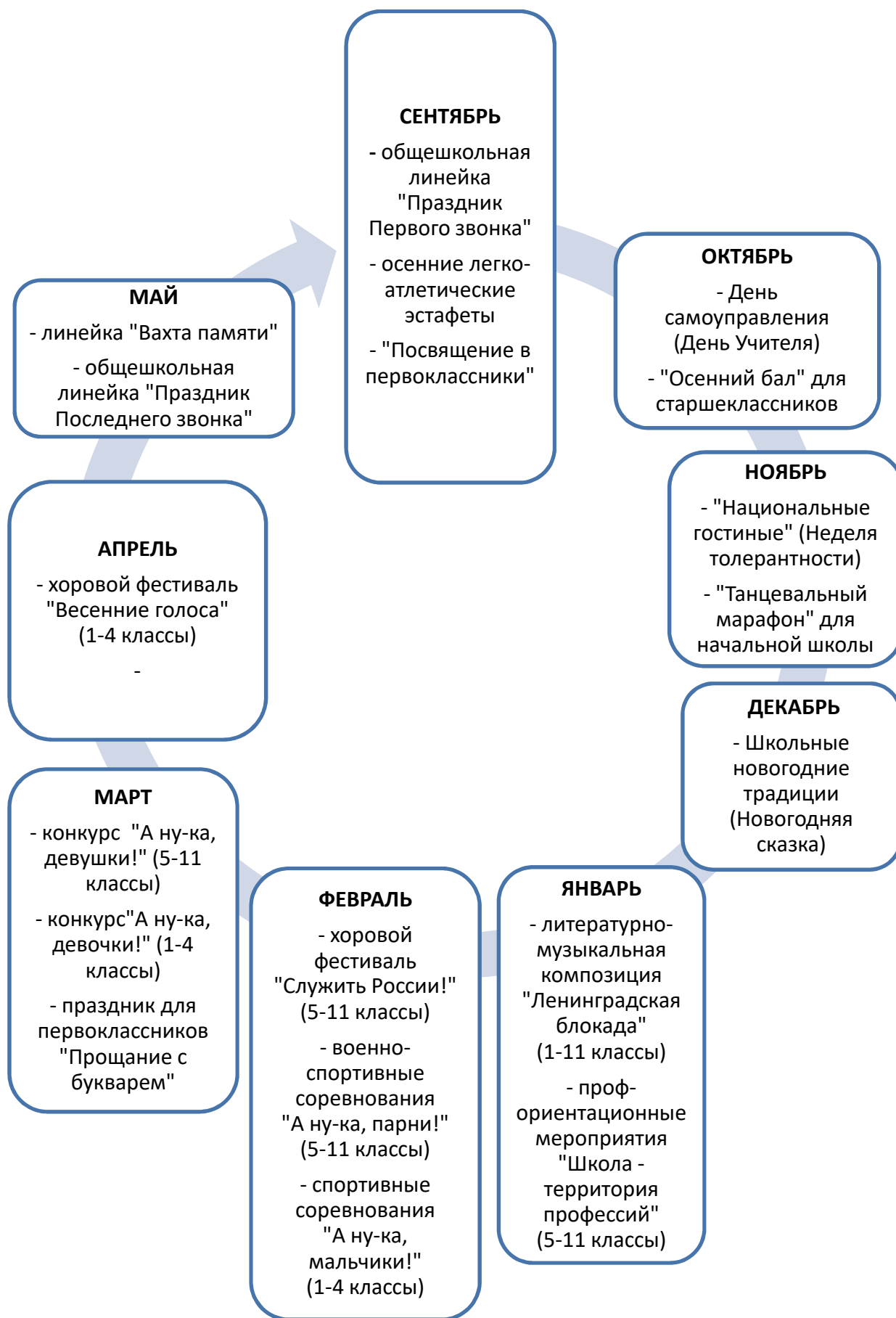
Плана воспитательной работы школы и Программы воспитания школы, которая является обязательной частью основной образовательной программы общего образования и соответствует требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Главной целью воспитательной работы является содействие достижению учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формированию у учащихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; активному участию в социально-значимой деятельности. Воспитательная работа направлена на духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России и истории Санкт-Петербурга, содействует развитию и сохранению традиций военно-спортивной направленности и детского общественного объединения. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей и освоение учащимися различных компетенций.



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках общешкольных мероприятий по разным направлениям воспитательной работы.

Мероприятия, направленные на развитие системы патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, пропаганду ценностей семейного образа жизни.

С 1 сентября 2022 года в школе еженедельно, по понедельникам, проходит **церемония выноса российского флага**. В составе знаменной группы: учащиеся 11 класса - победители районных военно-спортивных соревнований "Приморский рубеж"; старшеклассники - активисты школьного военно-патриотического движения. На, ставшей теперь традиционной, утренней линейке подводятся итоги прошедшей рабочей недели и озвучиваются планы на предстоящий учебный период; награждаются победители, призеры и активные участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, спортивных соревнований, деловых игр, творческих конкурсов и фестивалей.

С начала 2022-2023 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с классного часа **«Разговоры о важном»**. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На этих классных часах школьники обсуждают вопросы, касающиеся истории и культуры нашей страны, её роли в мировых процессах. Также изучаются традиции и особенности российских регионов. Цель этих занятий состоит в том, чтобы ребята говорили о том, что их действительно интересует.

1) Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: День начала блокады Ленинграда (вся школа, 1-11 классы, 738 человек). «Ленинградская минута молчания» - участие в общегородской акции памяти жертв блокады Ленинграда. Классные часы, выставки плакатов, школьных газет и творческих работ учащихся. Участие в церемониях возложения цветов на Пискаревском мемориальном кладбище (7-11 классы - 20 человек). Мероприятия, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда (вся школа, 1-11 классы, 738 человек). Цикл тематических уроков и мероприятий. "Запомни эти дни. Прислушайся немного..." в сквере им. Ольги Берггольц (10 класс, 6 человек). Просмотр документальных и художественных фильмов о войне и о Блокаде на классных часах с последующим обсуждением. Выставка школьных газет «Ленинградские школьники в период блокады», «Промышленность Ленинграда в период блокады», «Наука, культура и искусство в период блокады». Тематические классные часы. Литературно-музыкальная композиция «Ленинградская блокада». Всероссийский открытый урок «Город вечно живых». Выставки в школьной библиотеке. Общешкольная акция "Блокадная ленточка". "Навечно в памяти народной..." – видео выставка рисунков учащихся.

2) Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.: Военно-спортивные конкурсы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!». «Уроки мужества». Фестиваль военно-патриотической песни «Служить России!». Общешкольная литературная акция «И всё о той войне: читаем вместе». Участие в городской Акции «Памяти павших будьте достойны!» на Пискаревском мемориальном кладбище. «Бессмертный полк школы 113». Выставка рисунков «Победный май». Специальный выпуск школьной газеты #ВШКОЛЕ ко Дню Победы. Участие в памятной акции #ОКНАПОБЕДЫ. Всероссийский урок «Урок Победы». Фотовыставка "Дети войны. В объективе с бабушкой и дедушкой", посвященная Дню пожилого человека. "Хлеб - всему голова! О роли хлеба в годы Блокады" (интерактивные занятия, посвящены Всемирному Дню хлеба). Уроки-презентации «Нюрнбергский процесс: как это было». Классные часы, посвященные: Дню неизвестного солдата (3 декабря), Дню героев Отечества (9 декабря), Дню воинской славы России (24 декабря). «Салют над городом» - выставка рисунков учащихся начальной школы. Торжественная линейка «Вахта памяти». Общешкольный творческий проект - выставка

школьных газет "Города воинской славы". Всероссийский открытый урок «Будь готов!». Общешкольный творческий проект «Пионерское детство: всегда в форме!».

3) Внеклассные мероприятия, экскурсии, интерактивные программы: Традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». Неделя толерантности: выставка школьных газет "Цветок толерантности". Классные часы в 1-11 классах «16 ноября – Международный день толерантности». Игровая программа «Игры народов мира» для учащихся 1-5 классов. Дню Защитника Отечества посвящается: Выставка творческих работ учащихся; Выставка стенгазет "Наши защитники ". «Наши герои» - мероприятие в сквере им. В.Ф.Маргелова, организованное Администрацией МО Ланское. «Братство славянских народов» - тематические уроки истории и обществознания в 6-11 классах. Всероссийский Открытый Урок «Крым — моя история». «Крымская весна-2022» - Муниципальное образование "Муниципальный округ Ланское" представил видеоролик, в подготовке которого принимали активное участие старшеклассники школы №113. Выставки рисунков учащихся школы №113 "...И в мирном мире жить!", «Мир, в котором я живу». Посещение учащимися 7-10 классов театральных спектаклей «Мальчиш-кибальчиш» и «Василий Тёркин». Посещение учащимися 7-11 классов кинотеатра – совместный просмотр х/ф «Союз спасения». Участие в акции «Защитникам Отечества», которая была организована региональным отделением партии "Единая Россия". Под руководством своих учителей дети выполнили рисунки, изготовили поделки «Солнце на ладошке», написали письма российским военным, задействованным в спецоперации на Украине. Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени. Алексей Панкратов». Старшеклассники школы № 113 приняли участие в памятной акции, посвященной Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, который отмечается ежегодно 11 апреля. Мероприятие состоялось по инициативе и при активной поддержке Администрации Муниципального округа "Ланское". Мероприятия, посвященные Международному дню первого полёта человека в космос: Классные часы "Гагаринский урок", Мастер-классы в начальной школе, Экскурсия в Пулковскую обсерваторию, Экскурсия в Музей Космонавтики, Экскурсия в Планетарий; викторина для старшеклассников "Человек и космос", организованная активистами Приморского районного отделения "Молодой Гвардии Единой России" Санкт-Петербурга, при активной поддержке Администрации МО "Ланское". Учащиеся 10 класса школы №113 стали участниками мероприятия в библиотеке им. Д.А.Фурманова (наб.Чёрной речки д.12). Дню детского кино были посвящены просмотры документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением кинокартин. Выставка творческих работ учащихся «Рождественская сказка». Мероприятие для старшеклассников «Старый Новый год: обычаи и традиции праздника». Международный день родного языка. Тематические занятия «День российской науки». Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества. «Уроки мужества», классные часы. Праздничные мероприятия «8 марта - Международный женский день». Общешкольный творческий проект «С праздником Весны! Открытка от класса». Масленица - Праздничное мероприятие в начальной школе. Праздники для первоклассников "Посвящение в первоклассники" и «Прощание с букварем». Занятие в школьной библиотеке «День родного языка». - Тематическое занятие «Моя любимая книга», посвященное Международному дню детской книги. - Международный день музеев: посещение городских музеев (по планам ВР классных руководителей). - Общешкольный творческий проект «Книжный натюрморт». Общешкольная акция #ПОЗДРАВИМ ПЕТЕРБУРГ ВСЕ ВМЕСТЕ. Литературная акция «И всё о той войне: читаем вместе». «Последний звонок – 2022». Линейка «Праздник Первого звонка». «Осенние вечера» по классам. «Новогодние огоньки» по классам. Просмотр общероссийских открытых онлайн-уроков по истории: Снятие блокады Ленинграда; 160-летие со дня рождения П.А.Столыпина; 100-летие пионерии, день детских общественных объединений; 350-летие со дня Рождения Петра I.

Мероприятия, направленные на формирование ответственности родителей за воспитание детей, на повышение родительской компетентности. Деятельность классных руководителей.

Одним из основных направлений Стратегии воспитания названо «содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами». Иными словами, в документе декларируется: главное – семья! При этом школа оказывает помощь и поддержку в деле просвещения и консультирования родителей по медицинским, правовым, психологическим вопросам. Акцент ставится на популяризацию семейного отдыха и спортивных занятий, повышение престижа отцовства и материнства, воспитание уважения в обществе к профессиональным династиям.

Большое значение в деле духовно-нравственного воспитания ребенка имеет взаимодействие педагогов с семьей в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Учителя знают, что, воспитывая ученика, они влияют на воспитательный потенциал семьи. Педагогу необходимо знать, каков образ жизни, каковы обычаи и традиции в семье каждого воспитанника. Для этого классные руководители занимаются изучением семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи; способствуют психолого-педагогическому просвещению родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед; выступают как защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях. Через организацию индивидуального общения с учащимися, с родителями или их законными представителями, каждый классный руководитель работал над формированием и развитием классного коллектива.

В 2022 году проведены школьные родительские собрания по темам:

- 1) "Информационная манипуляция. Как защитить детей".
- 2) "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период".
- 3) "Разговоры о важном". О введении нового формата классных часов, порядке их проведения и роли в воспитательной работе. Цели и задачи учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- 4) "О профилактике противоправного поведения у детей и подростков".
- 5) "Об информационной безопасности детей и подростков". О профилактике буллинга в детском коллективе.

В 2022 году родителям учащихся была предоставлена возможность подключиться к трансляциям ***Всероссийских родительских собраний*** на разные темы:

- «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»
- «Психологическое равновесие»
- «Как сопровождать образовательный процесс ребёнка»
- «Культурное наследие»

Специалистами СПб АППО проводились ***вебинары для родителей*** (законных представителей) несовершеннолетних по темам:

- ✓ «Успех каждого ребенка: потенциал семьи, школы и дополнительного образования»
- ✓ «Основы здорового образа жизни и предотвращение социальных рисков развития ребенка»
- ✓ «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни»
- ✓ «Здоровый ребенок – здоровое будущее»
- ✓ «Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации»
- ✓ «Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей по разрешению экстренных и кризисных ситуаций в семье, связанных с проблемами личностного характера у ребенка»

- ✓ «Диалог семьи и школы по вопросам развития функциональной грамотности ребенка»
- ✓ «Основы детской психофизиологии. Особенности подросткового возраста»
- ✓ «Взаимодействие семьи и школы в целях формирования негативного отношения к коррупции у детей и молодежи»

Работа с родительской общественностью осуществлялась с активным использованием интернет-ресурсов. Так в 2022 году родители имели возможность **просмотра видеоматериалов** Всероссийских родительских собраний на темы:

- Социальные сети
- Образование: ВУЗ или колледж?
- Как воспитать самостоятельного ребенка?
- Чем занять ребенка в свободное время?
- Безопасность дорожного движения
- Дополнительное образование
- Как выстроить отношения с детьми?

Представители школы присутствовали на **городском родительском собрании** «Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой и молодежной среде».

Родители учащихся принимали **участие в школьных и городских спортивных мероприятиях**: «Мама, папа, я – спортивная семья» (для обучающихся начальных классов и их родителей); «Папа может»; «Лыжня России-2022».

Анализируя процесс взаимодействия с родительской общественностью, можно отметить, что в большинстве классов родители являются активными помощниками классных руководителей в организации внеклассных, тематических мероприятий, функционируют Советы родителей по классам, регулярно (один раз в четверть) проводятся встречи администрации школы с представителями родительской общественности.

Воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители регулярно заполняли «Рабочую тетрадь классного руководителя», в которой размещались: планы воспитательной работы с отметками о выполнении; цель и задачи воспитательной работы в каждом классе на определенный учебный период; фотоотчеты о прошедших мероприятиях; нормативно-правовые документы; отчеты по учебной и воспитательной работе в классе. Деятельность классных руководителей строилась на взаимодействии классного коллектива с родителями учащихся, с педагогами дополнительного образования и внеурочной деятельности, с педагогом-библиотекарем, учитывая сложившиеся традиции школы, с опорой на действующие законодательства Российской Федерации.

Мероприятия по информационной безопасности и правовой ответственности.

- Тематические уроки информатики «Об условиях наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сети Интернет» в 7-11 классах.
- Тематические уроки информатики на тему "Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий. Отечественные разработки" 8-11 классы.
- Участие во всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез» в сфере цифровой грамотности и кибербезопасности.
- Участие учащихся 7 класса в городском уроке цифрового просвещения в Академии цифровых технологий «Мифы и страхи в мире гаджетов»
- Участие учащиеся 10-а класса стали участниками городского форума "Профессии будущего», который проходил в "Академии цифровых технологий".

- «День IT-знаний». Онлайн-эфир с мастер-классами и интервью на темы: где применяются видеотехнологии, какие специалисты их создают, что из школьных предметов нужно учить, чтобы начать карьеру в индустрии.
- Участие учащихся 9 класса в работе Научно-практической конференции школьников 7-11 классов с международным участием "Наука настоящего и будущего", 2022 год.
- Участие в ежегодном открытом городском фестивале детского технического творчества «ТехноКакТУС».
- Участие в работе профильной смены «Творим науку» на базе загородного центра «Зеркальный».
- Участие в Межрегиональном конкурсе проектов по тематике безопасного использования сети Интернет «Дети в Интернете».
- Общешкольное мероприятие «Неделя безопасного Интернета».
- Просмотр словенского мультсериала "SheepLive", посвященного безопасному поведению в интернете (Перевод на русский язык был осуществлен НП «Лига безопасного интернета»).
- «Уроки безопасности в сети Интернет» в 1-11 классах (в форме классного часа, деловой игры, видео-урока).
- Тематические уроки по ОБЖ «Основы кибербезопасности» в 8-11 классах.
- Тематические уроки по информатике «Этика и право при создании и использовании информации», «Информационная безопасность», «Правовая охрана информационных ресурсов» в 7-11 классах.
- Дискуссионные занятия с участниками творческого объединения юных журналистов «ВШколе» на тему «Книга или Интернет?»;
- Выставка в школьной библиотеке «Мир Интернета – на книжных страницах»;

Тематические мероприятия по информационной безопасности для родителей:

- Инструктажи с родителями по информационной безопасности и правовой ответственности (на родительских собраниях 5 раз в год);
- Родительские собрания (1-11 классы);
- Просмотр материалов Открытого родительского собрания: "Информационная манипуляция. Как защитить детей";
- "О профилактике противоправного поведения у детей и подростков";
- "Об информационной безопасности детей и подростков";
- "О профилактике буллинга в детском коллективе".

Публикации в официальной группе школы ВКонтакте. Статьи на тему: «Как обезопасить детей в Интернете? Инфографика: Родительский контроль». «Интернет-безопасность: что это и как сохранить безопасность в сети?».

Время показало, что социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. В связи с этим была создана **официальная группа школы ВКонтакте** <https://vk.com/public206120859>, для оперативного информирования и взаимодействия участников образовательного процесса. Это позволяет детям и родителям не только знакомиться с жизнью школы, но и, соблюдая сетевой этикет, повышать свой уровень цифровой грамотности.

Мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантов у обучающихся.

- Хоровой фестиваль «Служить России!» для учащихся 5-11 классов;
- Хоровой фестиваль «Весенние голоса» для учащихся 1-4 классов;
- Школьный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»;

- Школьный этап конкурса чтецов «Вдохновение»;
- Школьный этап конкурса чтецов, посвященный Блокаде Ленинграда;
- Выставки рисунков, плакатов, поделок из природного материала, посвященные памятным датам, временам года, праздничным и юбилейным датам;
- Концертная программа «Пусть всегда будет мама!»;
- Концертная программа ко Дню Учителя «Профессии вашей – наше признание»;
- Школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Мероприятия, направленные на воспитание юных петербуржцев в рамках Стратегии развития воспитания РФ

- Экскурсии по городу (1-11 классы);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Мой город» (2 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Знакомьтесь, Санкт-Петербург» (3 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Пешком по Санкт-Петербургу» (5-6 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Прогулки по Санкт-Петербургу» (5 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Краеведение» (7 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Я вижу град Петров» (9 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Туристическое краеведение» (10 класс);
- Всероссийский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.

Классные руководители совместно с родителями учащихся организуют экскурсионные программы и прогулки по историческим местам города; пешие прогулки, квесты, игровые программы, экскурсии, походы выходного дня, в музеи, в театры, на предприятия, на природу. Тематические экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для интеллектуального развития школьников, формирования коммуникативных навыков, воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Мероприятия, направленные на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ

- Книжные выставки в школьной библиотеке;
- Школьный этап конкурса чтецов «Вдохновение» (5-7 классы);
- Школьный этап конкурса, посвященного Блокаде Ленинграда (1-4 классы);
- 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964). Тематические уроки в начальной школе. Конкурс чтецов (1-4 классы);
- «Подари книгу» - благотворительная акция для учащихся начальной школы.
- Реализация программы дополнительного образования «Мой алфавит» (1 класс)
- Реализация программ внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» (1-3 классы);

- Реализация программы внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» (1 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Мир книжной графики» (5 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» (6, 9 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Глаголом жечь сердца людей» (7класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» (8 класс);
- Реализация программы внеурочной деятельности «Сочинения на «5» (10-11 классы);
- 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875). Тематические уроки литературы. (10-11 класс);
- 8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга. Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941). Тематические уроки литературы (10-11 классы);
- 6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912). Тематические уроки литературного чтения. (1-4 классы)

Мероприятия, направленные на развитие добровольчества (волонтерства).

В последнее время широкий интерес у школьников, вызывает *добровольческое (волонтерское) движение*. Оно охватывает большинство сфер общественной жизни: спорт, здравоохранение, социальную защиту, культуру, образование, экологию и иные сферы общественных отношений.

В рамках реализации программы "Развитие добровольчества (волонтерства) в Санкт-Петербурге" на 2019-2025 годы (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.08.2019 N 32-рп) в 2022 году в школе проведено **20 мероприятий благотворительной направленности:**

"Подари хвостик у праздник!" - общешкольная благотворительная акция. Сухие и влажные корма, игрушки и лакомства получил Мини-приют кошек-СПб для бездомных животных *"Нас предали"*.

"Бумажный бум" - экологическая акция по сбору макулатуры. Средства потрачены на благотворительные цели.

«Подари книгу» - благотворительная акция для учащихся начальной школы. Книга всегда являлась лучшим подарком, поэтому ребятам было предложено устроить масштабный праздник дарения книг.

"Урок добровольчества" для 6-11 классов.

«Защитникам Отечества» - патриотическая акция, которая была организована региональным отделением партии "Единая Россия". Под руководством своих учителей дети выполнили рисунки, написали письма российским военным, задействованным в спецоперации на Украине.

"Чтобы помнили" - памятная акция, посвященной Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, который отмечается ежегодно 11 апреля. Мероприятие состоялось по инициативе и при активной поддержке Администрации Муниципального округа "Ланское". Преклоняясь перед мужеством и стойкостью ветеранов, ребята со словами благодарности вручили им цветы и подарки.

"Добрый субботник" - экологическая акция (общегородской субботник).

«Памяти павших будьте достойны» - городская патриотическая акция на Пискаревском мемориальном кладбище, посвященная победе в Великой Отечественной

войне. В уборке территории мемориального кладбища и в одной из торжественно-траурных церемоний, приняли участие учащиеся школы № 113 - активисты школьного военно-патриотического движения.

"Праздник весны и труда" - благотворительная творческая акция. К 1 мая учащиеся школы сделали поздравительные открытки и подарили их людям, чей труд очень ценен и необходим для бесперебойного функционирования образовательного учреждения. Это сотрудники школы - уборщицы помещений, вахтеры, рабочие по обслуживанию здания, уборщики территории.

"Бессмертный полк школы №113" - общешкольная патриотическая акция. 6 мая 2022 г. в школе прошла Торжественная линейка «Вахта памяти», посвященная 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Чтобы почтить память своих дедов и прадедов был создан «Бессмертный полк школы № 113». Школьная акция позволила ребятам представить своих родственников, участвовавших в Великой отечественной войне и переживших эти тяжелые годы. Пусть сами герои уже не могут прийти на такую линейку, но незримо они находились рядом со своими потомками – наследниками Победы.

"Своих не бросаем!" - патриотическая акция. Депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Марина Макарова, Глава МО Ланское Артем Дорожков, совместно с представителями общественных организаций, посетили военный госпиталь, где проходят лечение и реабилитацию военнослужащие, участвовавшие в спецоперации на Донбассе и близлежащих районах Украины, пообщались с ранеными бойцами и поблагодарили их за проявленные мужество и героизм. Участникам боевых действий были переданы продуктовые наборы и подарки. Особенно тронули бойцов поделки, переданные учениками школы – аппликации в виде ладошек с пожеланиями и теплыми словами поддержки.

"Венок памяти" - Всероссийская патриотическая акция. Учителя и учащиеся школы поддержали Всероссийскую патриотическую акцию "Венок Памяти", участники которой делают своими руками венки из природных материалов и спускают их на воду в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.

"Книги - Донбассу" - благотворительная акция по сбору художественной литературы для школьников города Мариуполя.

"С добром в сердце" - общешкольная благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток, беседы о бабушках и дедушках, об их роли в семье, рассказы о семейных традициях были призваны помочь учащимся осознать важность проявления заботы, милосердия, доброты, отзывчивости и уважения к людям старшего поколения.

"Спаси ёжика" - общешкольная экологическая акция по раздельному сбору мусора в специальные контейнеры для отходов.

"Мы вместе!" - мастер-классы в Центре социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Приморского района.

"Поддержим наших" - общешкольная благотворительная акция для поддержки военнослужащих Российской армии, принимающих участие в специальной военной операции. Учащиеся, их родители и учителя школы собрали много тёплых вещей для наших Защитников, передали их в благотворительный фонд для отправки к месту проведения военной спецоперации.

"Коробка храбрости" - городская благотворительная акция. Акция организована петербургскими сторонниками «Единой России» в рамках проекта «Партия добрых дел» для детей, которые сейчас находятся на длительном лечении в городских больницах.

"Покормите птиц зимой" - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц. Миссия акции - формирование ответственного отношения к окружающей среде, а также воспитание заботливого и бережного подхода к пернатым друзьям, распространение знаний о птицах и повышение интереса к наблюдению за ними.

"Фронтовая открытка" - Всероссийская акция. Организатор акции - Министерство обороны Российской Федерации. Ребятам было предложено подготовить новогодние поздравления бойцам, которые участвуют в специальной военной операции.

Работа с ветеранами

Воспитанию нравственных ценностей, установлению связей между поколениями, способствуют мероприятия с участием ветеранов войны и труда – жителей Муниципального округа Ланское:

- Участие в районной акции «Открытка ветерану» посвященной 79 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Просмотр на классных часах интервью с блокадным учителем - Надеждой Васильевной Строгановой (видеосюжет, подготовленный каналом «Санкт-Петербург» к Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню снятия блокады Ленинграда).
- «Город в блокаде» - Музейное занятие в Детском историческом центре для второго класса (с участием родственников учащихся, рассказывающих детям о войне).
- 60-летний юбилей семейной жизни отметили ветераны Анна Михайловна и Владимир Дмитриевич Павловы (МО Ланское). Юбиляров поздравили учащиеся 7 класса.
- Изготовление поздравительных открыток и внеурочные занятия ко Дню пожилого человека, встречи на внеклассных мероприятиях с людьми старшего поколения.
- «Служить России!» - фестиваль патриотической песни с участием хоровых коллективов 5-11 классов, на котором присутствовали ветераны – жители МО Ланское.
- «Весенние голоса» - хоровой фестиваль с участием коллективов 1-4 классов, на котором присутствовали ветераны – жители МО Ланское.
- Изготовление поздравительных открыток, посвященных Празднику Весны и Труда.

Встречи учащихся с ветеранами, приглашение их на концертные мероприятия, адресная помощь и поддержка, установление контактов с представителями ветеранского актива, благотворительные акции, способствуют вовлечению школьников в социально-активную деятельность, а лиц старших возрастных групп - в процесс духовного развития и воспитания детей.

Физическое и экологическое воспитание

Подрастающему поколению необходимо привить любовь к здоровому и активному образу жизни. Для этого следует обеспечить условия для регулярных физических занятий, регулярно проводить спортивно-массовые мероприятия. Детей учат бережному отношению к природе, рачительному использованию природных ресурсов, нетерпимости к действиям, наносящим экологии вред.

Мероприятия, направленные на ***внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся:***

- ✓ Проведение анкетирования «Мониторинг здоровья – 2022»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Определение уровня компетенции в области профилактики рас-простра-нения ВИЧ-инфекции» - самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции современной молодежи.
- ✓ Обучение учащихся, родителей и педагогов по программам "Основы здорового питания"
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Экологический диктант».
- ✓ Участие в международной просветительской акции "Географический диктант".

В сентябре 2022 года в школе были установлены специальные контейнеры для отходов. В емкости разного цвета ученики выбрасывают то, что может быть переработано

(изделия из пластика, стекла, бумаги). Ребята позитивно относятся к нововведениям, осознавая, что подобная система сбора отходов сделает лучше экологическую обстановку в городе и увеличит долю вторичной переработки уже использованных материалов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе призвана воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе проходит стадию становления через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Органы ученического самоуправления играют большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив. Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобретают школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

Совет учащихся, в который входят по одному представителю 5-11 классов, изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации жизни ученического коллектива учащихся; представляет позицию учащихся в органах самоуправления; содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении проблем; представляет интересы учащихся перед руководством ОУ; проводит среди учащихся опросы; участвует в подготовке и проведении внешкольных массовых мероприятий; инициирует предложения интересных дел в классных коллективах.

На уровне классов детское самоуправление реализуется в организации дежурства в классе; оформлении, благоустройстве кабинета, закрепленного за классом. На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, контролирующих функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями; через реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и в школе, выполнение поручений – фотограф, оформитель классного уголка, организатор игр на перемене.

Школа № 113 включилась в процесс поддержки развития общественно-государственных детско-юношеских организаций «Российское движение школьников» (далее РДШ) и «Движение первых», которые позволяют каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры. В числе активистов Российского движения школьников Приморского района, побывавших на смене "Мы-команда" в ЗЦ "Зеркальный", учащиеся школы №113 - Даниил Косарев и Кристина Шнякина.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства школьников с профессиями в игровой форме; профориентационную диагностику; через привлечение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду; профессиональную консультацию как научно обоснованную рекомендацию в период выбора профессии, в которой нуждаются чаще всего выпускники 9-11-х классов.

Целью совместной работы педагога и ребенка является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого школьника в рамках активной профориентационной деятельности, способствующей самоопределению и самореализации учащихся, подготовка школьника к осознанному выбору направления в своей будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели осуществляется через проведение мероприятий в формате: классных часов (по планам классных руководителей), экскурсий профориентационной направленности в СУЗы и ВУЗы; посещения Дней открытых дверей; анкетирование учащихся и родителей; посещения выставок по профориентации; экскурсий на предприятия, где работают родители; встреч, бесед с представителями разных профессий; индивидуальной работы с учащимися, требующими особого отношения и внимания; профориентационных игр, квестов, тренингов, творческих мастерских с классом; тематических родительских собраний; индивидуальных бесед с родителями.

Старшеклассники стали участниками форума "Профессии будущего", который проходил в "Академии цифровых технологий". Представители ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга познакомили собравшихся со своими учебными заведениями, рассказав о факультетах, правилах приёма в ВУЗ, о жизни студентов.

К проведению этих мероприятий привлекались педагог-психолог, педагог-библиотекарь, медицинский персонал, члены совета родителей, представители учебных заведений города, представители предприятий и организаций района.

Школьные медиа

В 2022 году воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности: выпуски школьных газет; деятельность творческого объединения юных журналистов «ВШколе»; освещение школьных событий в официальной группе школы ВКонтакте и размещении информации на сайте школы.

Юные журналисты объединения "ВШколе" посетили Санкт-Петербургский университет технологий, управления и экономики, где прошла творческая встреча с Михаилом Титовым - тележурналистом, ведущим программы «Итоги дня» на телеканале «78».

Организация предметно-эстетической среды

Учитывая, что окружающая детей предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, сотрудники образовательного учреждения стремятся к её грамотной организации.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через различные виды и формы работы: оформление центрального холла (фойе) школы, включающее информационные стенды с основными документами и сведениями об образовательном учреждении; о руководстве страной и Санкт-Петербургом; стенд с расписанием занятий; стенды с основными требованиями при проведении ГИА и ЕГЭ; событийный стенд «Школьная жизнь»; стенд для размещения школьных газет; стенд, предназначенный для художественных выставок; стенд по правилам пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения; благоустройство учебных кабинетов.

Воспитывать – значит уметь организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Они помогают классному руководителю сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности

самого учителя, позволяют прожить счастливые минуты совместных переживаний, что часто делает учителя и ученика друзьями на всю жизнь. Внеклассная работа является составной деятельностью воспитательной работы в школе. Она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В следующем учебном году значительное внимание следует уделять совершенствованию и обновлению структуры воспитательной деятельности. Требуется серьезной доработки система школьного самоуправления, повышение её эффективности. Необходимо активизировать деятельность активистов классов, которые призваны помогать классным руководителям и администрации в организации и проведении школьных внеклассных мероприятий, в разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, в разработке и внедрении локальных документов.

Результаты участия обучающихся ГБОУ школы № 113 в творческих конкурсах, фестивалях, военно-патриотических соревнованиях, социальных проектах

№	Наименование и уровень мероприятия	Ф.И. победителей, призеров, Ф.И.О. руководителя	Результат участия
5.	Участие в Городском межмузейном конкурсе «Большая регата»	Команды учащихся 5-6 классов 9-11 классов (руководители – Н.С.Прокопович, М.Н.Терентьева)	Диплом участника
6.	Районный конкурс чтецов "Вдохновение"	Средняя возрастная группа (11-14 лет). Номинация "проза". Шабанова Валерия (6-а, учитель - Антиперович С.Н.) Номинация «поэзия». Якушева Милана (8-а, учитель – Яковлева Н.А.)	Участник Участник
16.	Районный этап Городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Горожанина Милана (2-а) Малорадская Николь (2-б)	II место Отмечена в номинации «За эмоциональность и выразительность»
	Городской интеллектуальный турнир «Великие имена нашей истории», посвященном Дню героев Отечества. Турнир проходил в формате игры «Что? Где? Когда?» в Академии талантов.	Команда учащихся 8 классов	Дипломом за участие
	Районный интеллектуальный турнир по игре "Что? Где? Когда?" "Приморская сова-2022" для 3-4	Мисюра Макар (4-а) - капитан команды, Лаптева Ярослава (4-а),	III место

	классов	Радионова Анна (4-б), Ефремова Вероника (4-б), Демиденко Алан (3-б), Хабазова Ангелина (3-а).	
	Участники программы цикла телепередач "Герои нашего времени" на канале "Санкт-Петербург".	Проткина Александра, Ракитин Олег, Косарев Даниил, Марков Александр,	Участие
	Участие в районной конференции «Школьное СМИ: быть!». Мероприятие было организовано по инициативе Молодёжного Совета при главе администрации Приморского района на базе делового центра «Точка Кипения центра Алмазова».	Рощин Илья, Модина Наталия, Мешков Дмитрий, Кривчина Дарья, Колосова Дарья	Участие
	Районная военно-патриотическая игра "Приморский рубеж"	Команда учащихся 10 класса: Кристина Воробьева, Семен Филаткин, Анна Мокиевская, Александр Марков, Андрей Климченков, Владислав Шаповалов. Кристина Воробьева (10-а)	I место I место в индивидуальном зачете
	II Открытый районный конкурс художественных работ "Профессия - пожарный"	Антонова Валерия (3-а)	Дипломант II степени
	Городской онлайн-конкурс детского рисунка «Балтийское море – наш общий дом».	в возрастной категории 5-7 лет: Закиров Мансур (1-а)	I место

Анализируя работу за 2022 год, можно сделать вывод, что в школе выстроена воспитательная система, которая включает в себя учебно-педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы на 2023 год

Основными направлениями организации воспитательной службы остаются:

- развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество);
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время; углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;

- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- организация работы школьного самоуправления учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения; работа по воспитанию петербуржца, укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
- работа по профилактике правонарушений и разного рода зависимостей; работа по формированию здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- работа культурно – массового и эстетического направления;
- формирование и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса, направленной на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в образовательном учреждении в целом; с целью изучения состояния воспитания и прогноза развития, выработки предложений и мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо тесное взаимодействие и плодотворное сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогического коллектива, учащихся и их родителей.

Рекомендовано:

активнее привлекать школьников к участию в районных, городских, региональных и международных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, конференциях;

проводить работу по профилактике асоциального поведения, формированию отрицательного отношения к разным проявлениям зависимого поведения;

проводить индивидуальную работу с учащимися слабоуспевающими, детьми, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, оказывать поддержку учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

способствовать развитию сотрудничества родителей с классными руководителями и администрацией школы, поощрять активное участие родителей в мероприятиях класса и школы, помощи классным руководителям в работе с детьми.

При планировании мероприятий на 2023 год учитываются: юбилейные даты и знаменательные события 2023 года; возможность организации взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования детей и юношества; планы работы Отдела образования Администрации Приморского района и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, АППО, районного информационно-методического центра и учреждений дополнительного образования детей.

Социально-педагогическое сопровождение

Целью работы службы социально-педагогического сопровождения является обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся, социальной адаптации, создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически и психологически здоровой личности, способной к самоопределению.

Одно из важных направлений работы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Работа социального педагога в текущем учебном году, как и в прошлом, строится по пяти направлениям:

- диагностическое;
- прогностическое;
- профилактическое;
- программно-проектное;

- методическое.

В и 2022 годов совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были собраны сведения об учащихся и составлены социальные паспорта каждого класса и социальный паспорт школы.

В результате проделанной работы определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Всего обучающихся	749	753
Опекаемые	7	5
Многодетные семьи	93	97
Малообеспеченные семьи	20	23
Состоит на ВШК	3	11

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

Категории		2022 год	
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		начало года	конец года
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1	0
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	2	6
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	-	-
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	-	-
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	1
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району:	1	0
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району:		3	0
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		3	3
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	3	3
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-	-
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району:	1	0
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	-	-
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано)	-	-

	медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)		
Группы детей по социальному положению в семьях		-	
	Дети из неблагополучных семей	3	3
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	-	-
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	-	-
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		2	2
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	2	2
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2	2
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		2	2
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	-	-
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району:		
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Приморскому району)	2	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	1
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1	1

По состоянию на конец 2022 года в школе на ВШК состояли 11 учащихся. Увеличение количества состоящих на учете, связано с постоянным выявлением детей «группы риска» и ведением интенсивной профилактической работы, т.е. можно сказать о том, что профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями приносит свои результаты.

Причинами постановки на ВШК, в основном, являются нарушения Устава школы, выражающиеся в пропусках уроков без уважительных причин, неуспеваемость по учебным дисциплинам, нарушение дисциплины на уроках, не соблюдение норм и правил поведения в общественных местах, мелкое хулиганство. Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется постоянный контроль учащихся, **состоящих** на ВШК, ведется воспитательная, просветительская и профилактическая работа с данной категорией учащихся.

За прошедший период времени совместно с классными руководителями и другими специалистами школы проведено 7 классных часов, консультации и многочисленные беседы профилактического, просветительского, индивидуального характера с детьми и их родителями. Были проведены профилактические классные часы в 5-8 параллелях с привлечением сотрудников Инспекции по делам несовершеннолетних ОМВД России, ГИБДД, (12 классных часов) и наркологического диспансера (в 7 классах).

Ежедневно ведется контроль посещаемости детьми занятий и опозданий в школу.

В школе реализуется работа по организации **Совета профилактики** правонарушений, что позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения. В течение года состоялось 10 заседания Совета профилактики.

В октябре 2022 года проведено **социально-психологическое тестирование** на ранее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ среди

несовершеннолетних. По результатам проведенного тестирования администрацией Приморского района коллективу ГБОУ СОШ 113 объявлена благодарность за обеспечение участия максимального количества обучающихся.

В период с 24.01.2022 по 16.02.2022 проведено анонимное анкетирование в электронном виде (гугл-форма) среди обучающихся 5,7,9 классов с целью выявления уровня безопасности в школьной среде в рамках проведения городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, **профилактики физического и психического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга**, в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2021/2022 учебный год, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.08.2021 № 2296-р, в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга. В анонимном электронном тестировании приняли участие 114 учащихся из: 5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В, 9А, 9Б классов.

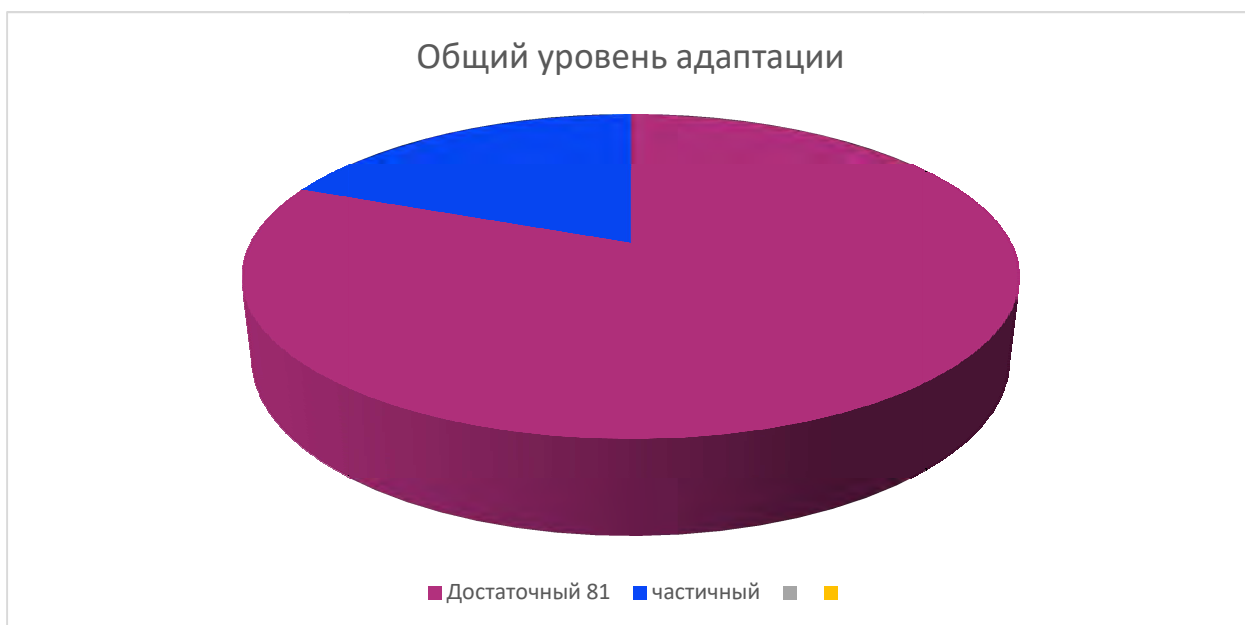
Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми. На данный период времени в школе обучается 5 опекаемых в 1,3,6 и 9 классах. Совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ: участие в районном конкурсе «Мы выбираем здоровье»

Совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ: участие в районном конкурсе «Мы выбираем здоровье».

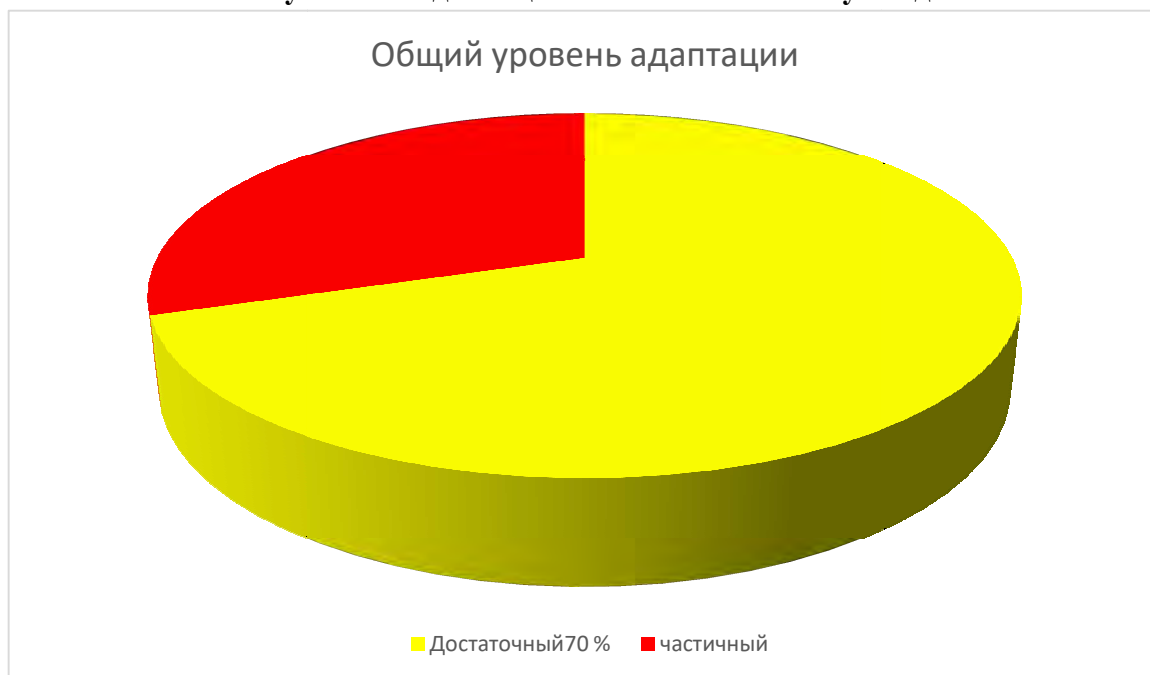
С целью развития творческих способностей в образовательном процессе ведется привлечение детей к участию **в различных конкурсах**. Приняли участие и стали Дипломантами в Межрегиональном конкурсе работ педагогов «Дети в Интернете» 2021-2022 учебном году.

В 2022 году отмечается **снижение травматизма** среди учащихся, за год зарегистрированы 2 несчастных случая.

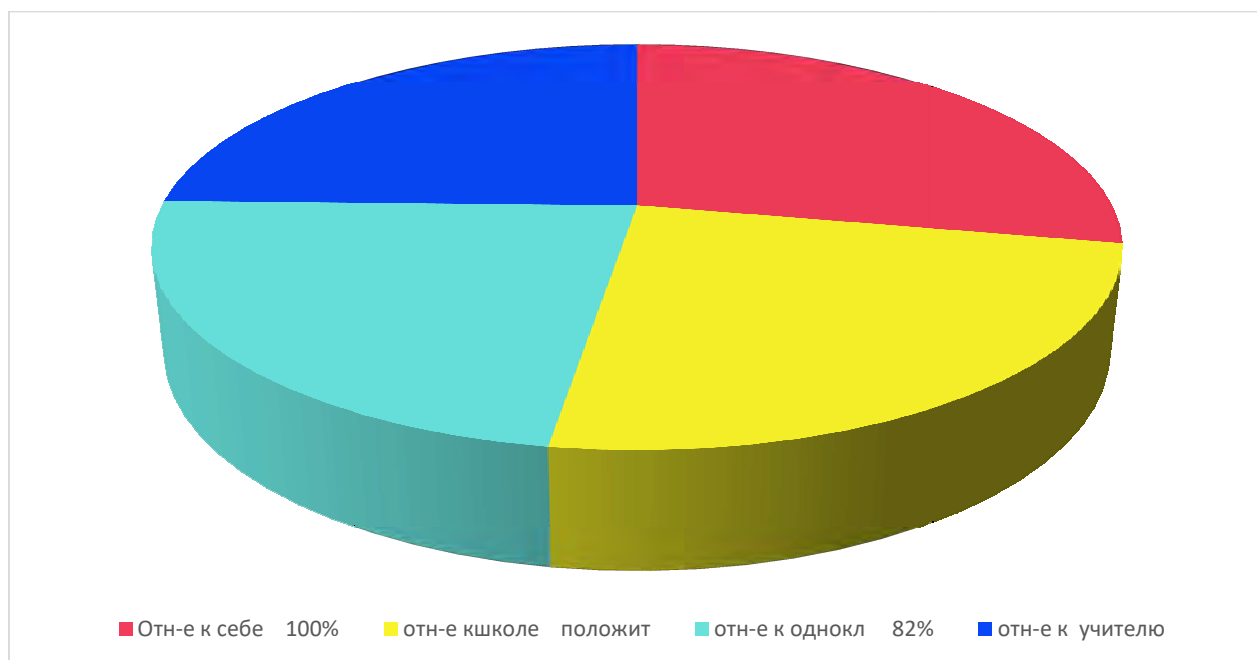
Результаты психолого-педагогического исследования Результаты адаптации 1 «Б» класса 2022 уч.год



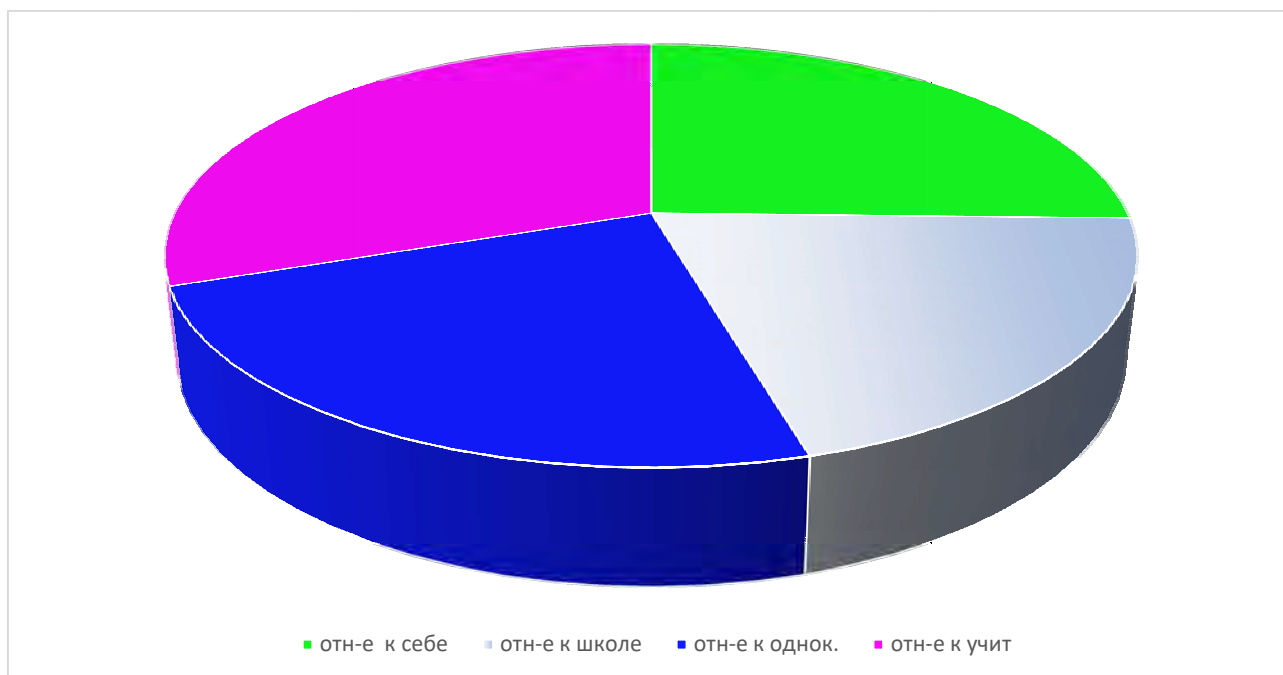
Результаты адаптации 1 «А» класса 2022 уч.год



Результат полученных данных положительного отношения к обучению среди учащихся 1 «Б» класса

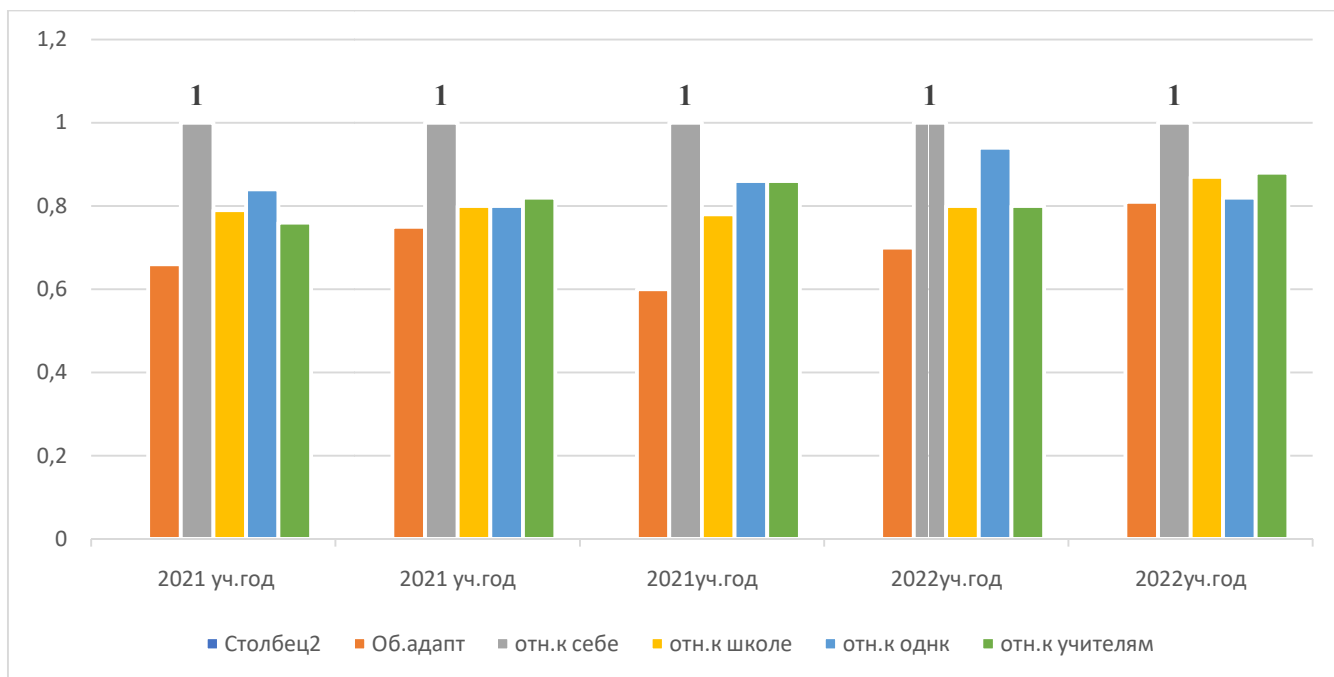


**Результат полученных данных положительного отношения к обучению
среди учащихся 1 «А» класса**



**Сравнительная характеристика результатов адаптации 1-х классов
за 2021-2022 уч.год**

Уч.год	класс	Уровень адаптации общий		Отношение к себе		Отношение к школе		Отношение к одноклассникам		Отношение к учителям	
		Уровень частичной адаптации	Уровень досточной адаптации	положит ельное	отрицате льное	положит ельное	отрицате льное	положит ельное	отрицате льное	положит ельные	отрицате льное
2021	1 а	34%	66%	100%	0%	79%	21%	84%	16%	76%	24%
2021	1 б	25%	75%	100%	0%	80%	20%	80%	20%	82%	18%
2021	1 в	40%	60%	100%	0%	78%	22%	86%	14%	86%	14%
2022	1 а	30%	70%	100%	0%	80%	20%	94%	6%	80%	20%
2022	1 б	19%	81%	100%	0%	87%	13%	82%	18%	88%	12%



2 Адаптация 5-х классов

Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Применяемые методики: М. Р. Гинзбурга.

5 «А» класс



5 «Б» класс



В течении подготовительного этапа к ГИА 9-х и 11-х классов определяется психологическая готовность выпускников к экзаменационным испытаниям, своевременное выявление основных трудностей ученика при сдаче экзаменов.

Коррекционная и развивающая работа

. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении. Было проведено 17 групповых занятий (8 в 1-х классах и 5 в 5-х классах).

После проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. При разработке этих занятий использовалась рабочая программа психолога – педагогического сопровождения ФГОС НОО для учеников 1 классов «Я школьник».

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-х классов входящие в «группу риска» можно сделать вывод о том, что у детей были сформированы и развиты представления о социальных и коммуникативных умениях, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Так же было проведено 13 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленные на повышение работоспособности, формирование достаточного самоконтроля в работе, повышение учебной мотивации, недостаточную словесную организацию умственной деятельности, развитию психических процессов. После проведения коррекционных занятий было отмечено повышение учебной мотивации, формирование навыков самоконтроля, развитию психических процессов. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В феврале 2022 года в 5-11 классах были проведены классные часы «Жизнь дороже всех сокровищ» направленные на профилактику суицидального поведения.

В марте 2022 года был проведен классный час в 5-х классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование

конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

1-4 классах были проведены классные часы «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях, цель формирование жизнеутверждающих установок

1-4 классы проведен классный час « Жить с детства в мире без коррупции», цель познакомить детей с понятием коррупция , видами и способами борьбы с ней.

В 6-х классах был проведен классный час «Секреты общения», цель развития сотрудничества в команде, развитие самоуважения и уважения к другим.

В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами.

Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 5 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Психолого-педагогической службой систематически проводятся консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся, трудностей в обучении;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению 45 человек

- консультации учащихся и по вопрос обучения, межличностного общения в классном коллективе и в семь- 70 человек.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- трудностям адаптационного периода учащихся 5- х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Анализируя проделанную работу за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на данный период выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Задачи на 2023 год:

- ежедневный контроль над посещаемостью учащихся и своевременная информация в администрацию о пропусках занятий;
- привлечение учащихся из ученического самоуправления к работе по контролю над посещаемостью занятий детьми;
 - ежемесячный отчёт о причинах плохой посещаемости и успеваемости в отдельных классах;
 - привлечение трудных подростков к занятиям в кружках;
 - продолжение сотрудничества с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
 - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
 - профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
 - активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
 - обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ работы школьной библиотеки

Главными направлениями работы школьной библиотеки являются:

- приобщение к чтению и формирование интереса к нему у учащихся;
- получение и совершенствование навыков поиска необходимой информации;
- развитие информационной грамотности.

Задачи школьной библиотеки:

1. Обеспечение учащихся школы учебной и художественной литературой.
2. Привлечение учащихся к систематическому использованию учебной и художественной литературы (начиная с учащихся первых классов).
3. Формирование у школьников «культуры чтения».
4. Создание комфортной библиотечной среды.
5. Помощь педагогическому коллективу в учебно-воспитательном процессе.
6. Регулярное пополнение раздела библиотеки на сайте школы.
7. Комплектование фонда учебников по требованиям нового ФГОС и ФПУ, а так же фонда художественной литературы в соответствии с требованиями школьной программы.

Вся работа библиотеки направлена на развитие в детях любви к книге, чтению и учению, поддержку потребности пользоваться школьной библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе.

В основе библиотечной работы хорошо зарекомендовали себя такие формы мероприятий как книжные выставки, библиотечные уроки, литературные салоны, уроки-беседы к юбилейным и памятным датам, конкурсы стихов, тематические мероприятия в виде викторин и турниров.

Массовые формы в виде библиотечных уроков, библиографических игр, экскурсий предлагаются в основном школьникам младшего возраста.

Педагог - библиотекарь участвует в воспитании учащихся и обучает школьников самостоятельно осуществлять поиск информации, используя каталоги и справочный фонд библиотеки школы.

Все эти мероприятия направлены на духовно-нравственное воспитание школьников, привитие интереса к чтению, развитие кругозора, знакомство с историей, культурами и традициями народов России и других стран, развитие терпимого отношения в коллективе, приобретение начальных правовых знаний и др.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, экспозиции, которых регулярно обновляются.

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года. Библиотечные уроки проводятся в начальной школе и направлены на навыки правильного пользования книгой, взятой в библиотеке, к бережному отношению к ней.

Для учащихся с начала учебного года организованы выставки:

Постоянные: «Словарь – наш помощник», « В мире интересных книг», «Энциклопедия -источник знаний», «Интересное чтение» , «Наши любимые сказки» и др.

Систематические: «Книги-юбиляры», «К юбилейным датам писателей и поэтов».

К знаменательным и памятным датам, государственным и международным праздникам: «День Матери», «День распространения грамотности», «День толерантности», «День народного единства», «Международный день детской книги», «День родного языка»,

«Всемирный день поэзии», «День снятия Блокады», «День Победы» и др.

По основам правовых знаний: «Закон знай и уважай», «День Конституции».

На тему здорового образа жизни: «Спорт это здоровье», «Быть здоровым-здорово!» и др.

По основам безопасности: «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «Я и улица». «Я и школа»

На выставках широко представлена художественная литература библиотечного фонда и имеющаяся периодическая литература.

Книжные выставки предоставляют возможность учащимся выбрать интересную, разнообразную литературу для домашнего и внеклассного чтения, пробуждают интерес к чтению и развивают у школьника внимание и любовь к книге.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому и духовному воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В истекшем 2022 учебном году педагогом-библиотекарем внедрена новая форма занятий с учащимися 1-х классов, в рамках дополнительного образования, по программе « Читаем играя». Интерес к занятиям растет, количество детей посещающих занятия более 40 человек. Занятия приходят в игровой, интерактивной форме, что дает возможность учащимся с интересом познавать чтение и навыки письма.

Еще одним направлением развития в учащихся интереса к чтению является успешное внедрение программы по внеурочной работе «Друзья книги», цель которой - формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой), знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний, развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Количество школьников, посещающих дополнительные занятия по этой программе 30 человек, интерес детей к чтению формируется не только посредством чтения литературных произведений, конкурсов, интерактивных занятий, но и бережным, внимательным, чутким отношением к книге, чему посвящены отдельные занятия.

Занятия проходят в школьной библиотеке, где близость к книге дает возможность глубже погрузиться в атмосферу чтения, окружить себя неисчерпаемым источником знаний.

Занятия педагога-библиотекаря с детьми в объединении юных журналистов «Вшколе» направлено на изучение основ журналистики, развитии риторике, приобщение к искусству ведения диалога и основам интервью, умение правильно выражать свои мысли, написание заметок в школьную газету, выпуск газеты, новостной выпуск на страничке Вконтакте, а главное - развитие интереса к коллективной деятельности.

Развитие творческих способностей учащегося посредством ознакомления его с основами журналистского мастерства, стимулирование тем самым личностного развития детей, их самоопределения и профессиональной ориентации.

Итогом занятий в объединении « Вшколе» за истекший период, 2022 год, можно считать выпуск 6 номеров газет и 16 видео-выпусков Вконтакте. Изъявили желание принимать участие в школьной журналистике 30 учащихся.

Контрольные показатели школьной библиотеки по состоянию на 31.12.2022

Читатели библиотеки	Учащиеся (вместе с семейной формой образования)	752
	сотрудники	51
Библиотечный фонд всего		28700 ед.
в том числе:		
- фонд учебной литературы		21588ед.
- фонд художественной литературы		5784 ед.
- учебные пособия		1127ед.
- справочная литература		171 ед.
Фонд электронных документов		322ед.
Фонд электронных учебников		30 ед.
Поступило в фонд в 2022 году:		1857 ед.
- учебная литература		1752 ед.
- учебные пособия		75 ед.
- электронных учебников		30 ед.

Опираясь на статистику посещения библиотеки за прошедший год, можно сделать выводы о росте посещаемости. Рост посещаемости в сравнении с прошлым годом в количественном выражении превышает предыдущие показатели на 520 посещений.

Осуществляется методическая помощь учащимся при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям.

В целом работу школьной библиотеки за истекший период год можно признать успешной.

Планы на перспективу:

- обновить фонд школьной библиотеки учебниками по требованию нового ФГОС и в соответствии с ФПУ, а так же на классы, которые увеличивают число учащихся;
- продолжить работу по маркировки фонда художественной литературы, по возрастам следуя методическим рекомендациям;
- продолжить реализовывать программы дополнительного образования направленного на популяризацию и развитие чтения: «Читаем играя», « Друзья книги», «Вшколе».

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Для реализации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение имеет:

- 9 кабинетов начальных классов;
- предметные кабинеты: 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, кабинеты физики, химии, биологии, географии и ОБЖ, изобразительного искусства и технологии, музыки;
- лаборантские физики, химии и биологии;
- 2 компьютерных класса с внутренней локальной сетью и выходом в Интернет, защищенный антивирусными программами и контент-фильтрами;
- 1 мобильный компьютерный класс с численностью 15 ноутбуков;
- библиотечный фонд: 28700 экземпляры (книжный фонд и фонд учебников), фонд электронных документов - 322 единицы и электронных учебников в количестве 30 штук;
- административные кабинеты директора, заместителей директора, социального педагога и психолога, учительская;
- гардеробы для учителей и учащихся;
- медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с Сан ПиН;
- столовая (льготное питание), буфет;
- просторная рекреация для проведения активного отдыха на переменах для начальной школы;
- оборудованные туалетные комнаты на каждом этаже.

Полностью оснащены учебным оборудованием, оборудованием для проведения всех лабораторных и практических работ в соответствии с нормами кабинеты: физики, биологии, химии.

Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами с подключением к сети «Интернет».

Имеются в наличии карты по истории и географии по всем разделам программ.

Для занятий спортом в школе созданы все условия. Имеется:

- 2 спортивных зала,
- стадион с искусственным покрытием,
- игровые волейбольная и баскетбольная площадки.

Спортивным оборудованием образовательное учреждение обеспечено по всем разделам программы.

Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

За период 2022 года в школе для оснащения и ведения хозяйственной деятельности сделаны следующие закупки(в рублях):

ДС индукционная петля	29 900,00
ДС Мнемосхема	13 758,80
Бумага офисная	19 199,94
Бумага туалетная	9 468,00
Парты и стулья к ним - 5 комплектов	54 820,00
Моющие средства	12 048,83
МФУ - 1 шт	51 250,00
МФУ - 3 шт	143 528,94
Ноутбуки 10 шт	662 568,70
Ноутбуки 14 шт	971 025,44
Ноутбуки 2 шт	170 851,16
Пищеблок оборудование	440 243,00
Респиратор Алина - 33 шт.	20 592,00
Телевизор для библиотеки	21 750,00

Запчасти для компьютера	1 299,00
Тонер для принтеров	13 950,00
Катриджи	14 450,00
Учебники	105 274,95
Учебники	240 674,50
Учебники	551,65
Учебники	677,60
Учебники	8 910,00
Учебники	27 914,70
Учебники	46 526,48
Учебники	271 983,80
Прописи и сборники задач	40 191,25
Канцтовары	2 000,00
Тележка для ноутбуков	37 990,00
Хозтовары	88 284,68

ГБОУ школы № 113 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов информатики специальным оборудованием с учетом специфики школы информационно-технологического профиля и перспектив развития технологического профиля старшей школы, покупка оборудования для формирования в ближайшей перспективе инженерных классов, требуется оснащение цифровыми лабораториями по физике, биологии.

Безопасность образовательного учреждения

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

Обеспечение охраны образовательного учреждения определяется организацией осуществлением пропускного режима в образовательное учреждение во время уроков, внеурочной деятельности, работы отделения дополнительного образования детей (ОДОД) в целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, сотрудников образовательного учреждения.

Требования и порядок действий учащихся, сотрудников и посетителей образовательного учреждения, указанные в настоящем Положении являются обязательными к исполнению.

Ответственность за обеспечение антитеррористической защиты, соблюдение пропускного режима несет директор образовательного учреждения.

Контроль исполнения пропускного режима сотрудниками охраны возлагается на заместителя директора по административно-хозяйственной работе образовательного учреждения и (или) ответственное лицо за безопасность учащихся, назначенное приказом директора.

Контроль за организацией мероприятий по обеспечению безопасности и пропускного режима в образовательном учреждении возлагается на заместителя директора по административно-хозяйственной работе образовательного учреждения и (или) ответственное лицо за безопасность учащихся, назначенное приказом директора.

Родители (законные представители) учащихся могут проходить в здание школы после занятий, при согласовании посещения с администрацией школы, с классным руководителем или учителем-предметником; сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации;

- родители (законные представители) учащихся пропускаются в школу в указанное время по предварительной договоренности или после занятий, в крайнем случае, с разрешения дежурного администратора;

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время образовательного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора.

Проезд транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем .

Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения регулируется: – тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны; – сигнализацией на специализированные кабинеты и кабинеты администрации; – видеодомофоном; – системой противопожарной сигнализации; территория школы ограждена забором с транспортными воротами и двумя пешеходными калитками.

Нормативно-правовая деятельность

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В соответствии с данной инструкцией производится ежедневный утренний и вечерний обход здания школы и прилегающей территории. Для сотрудников, отвечающих за безопасность персонала школы и учащихся, разработан алгоритм эвакуации на случай поступления угрозы взрыва или возникновения ЧС, разработаны инструкции к плану эвакуации для персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва. Практические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на его территории определялись:

- осмотром подвальных и подсобных помещений, которые содержатся в порядке;
- закрытием запасных выходов,
- контролем выдачей ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий,
- пребыванием постоянного состава школы на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

Вахтер производит визуальный контроль входящих, при необходимости посещения администрации, классного руководителя или учителя-предметника. Производится запись в журнал посещений с обязательной отметкой предъявленного документа удостоверяющего личность посетителя.

Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

В школе в течение 2022 года были запланированы и проведены 2 (две) учебные эвакуации детей и сотрудников, в результате которых должны были оцениваться действия сотрудников и учащихся школы.

Классные руководители и учителя-предметники во время учебного года информируют учащихся об эвакуационных путях выхода из здания школы в случае

возникновения ЧС. Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами с ОВД Приморского района СПб, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны. С правоохранительными органами согласован план совместных действий от угрозы террористического акта и других противоправных действиях;

При проведении массовых мероприятий (1 сентября, праздника «Последнего звонка», проведение ГИА) пост охраны усиливался сотрудниками ОВД.

При проведении классных часов по теме «Личная безопасность» учащимся доводилась информация о работе правоохранительных органов; на родительских собраниях рассматривались вопросы сотрудничества родительской общественности и правоохранительных органов, проводились беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности в местах массового скопления людей, безопасному поведению в условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по вопросам предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: в начале и конце года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места; на 1-ом этаже школы размещен стенд по правилам дорожного движения.

Необходимые мероприятия по профилактике правонарушений в 2023 году:

- продолжить в системе использовать ресурс организации занимающихся профилактикой правонарушений ГИБДД (лекции, беседы, игры и т.п.);, которые проводят сотрудники ГИБДД;

- расширить спектр мероприятий, проводимых по тематике ПДД, принимать активное участие в программе района «Безопасное колесо»;

- расширить банк материалов по профилактике ПДД для классных руководителей и учащихся школы;

- проводить систематические беседы с учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД, профилактики ДТП и поведения на дорогах.

Приоритетные направления развития ГБОУ школы №113 2023 учебный год

Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания. (Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).

1. Реализация образовательных программ, с учётом новых ФООП (с 01.09.2023) и ФГОС, городских и школьных проектов, направленных на повышение массовых качественных результатов.

2. Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей

3. Обеспечение учащихся всесторонним развитием и многопрофильным образованием.
4. Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.
5. Повышение качества образования и расширение спектра образовательных услуг
6. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с АЦТ, Академией талантов;
7. Продолжить сотрудничество с университетом ЛЭТИ, университетом МЧС;
8. Воспитание специалистов новой формации.
9. Усиление внимания формированию функциональной грамотности школьников без снижения качества фундаментального образования.
10. . Формирование предпрофессиональной среды старшей школы.
11. Преемственность воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования,
12. Создание в школе первичной организации Российского движения детей и молодежи.
13. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

Показатели деятельности образовательного учреждения за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	741 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	0 человек (0%)

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека (5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека (11,8%)
1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека (11,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	444 человека (59,9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека (7,2%)
1.19.1	Регионального уровня	7 человек(1,6%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	2 человека(0,4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	219 человека (29,6%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек (6,6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек (0%)

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек (98,1%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек (98,1%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек (1,9%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека (1,9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек (75%)
1.29.1	Высшая	13 человек (25%)
1.29.2	Первая	26 человек (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек (27%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек (17,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек (27%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек (15,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	52 человека (100%)

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,6 единиц учебной литературы на одного учащегося / (единиц фонда на одного учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	741 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,66 М ²

**Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей и взрослых
ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2022 год**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	361
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 (2.77%)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	228 (63.16%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	104 (28.81%)

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	19 (5.26%)
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	60 (16.62%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	361 (100%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	6 (1.66%)
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	87 (24.1%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	597 (165.37%)
1.8.1	На муниципальном уровне	29 (8.03%)
1.8.2	На региональном уровне	422 (116.9%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	98 (27.15%)
1.8.4	На федеральном уровне	24 (6.65%)
1.8.5	На международном уровне	24 (6.65%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	114(31.58%)
1.9.1	На муниципальном уровне	30(8.31%)
1.9.2	На региональном уровне	58(16.07%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	15(4.16%)
1.9.4	На федеральном уровне	11(3.05%)

1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	209 (57.89%)
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	209 (57.89%)
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 (85.71%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (28.57%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (14.29%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (14.29%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 (42.86%)
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	3 (42.86%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	7

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 (42.86%)
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (14.29%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (28.57%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой	0

	деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 (24.1%)