Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 с углубленным изучением информационно-технологического профиля Приморского района Санкт-Петербурга

Принята решением педагогического совета,
Протокол от

Утверждена
Директор _____ И.И. Моногарова
приказ от 31.08.22 № 145/р

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №113 с углубленным изучением информационно-технологического профиля Приморского района Санкт-Петербурга

на 2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Работа Службы психолого-педагогического сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

· систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

· формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

· создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа Службы сопровождения обеспечивает формирование универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности;
интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

изучение документации;
беседа;
наблюдение;
эксперимент;
тестирование;
анкетирование;
анализ;
консультирование;
индивидуальная работа;
групповая работа;
диагностика

Планируемый результат:

Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

№	Формулировка задачи	Методы решения	Задействованные ответственные и привлекаемые специалисты	Ожидаемый результат	Критерии оценки результата
1	Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения	беседа; наблюдение; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа	Зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина Социальный педагог Т.Г. Хлямова Педагог-психолог Т.А. Бортникова	Повысить социально - психологическую устойчивость учащегося в сферах межличностного, школьного и семейного общения.	учебная мотивация; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательной активности, учебного интереса
2	Формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г.Хлямова Зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина	Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу	самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении; учебная мотивация; способность к рефлексии; критичное отношение к результатам собственной деятельности
3	Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.	наблюдение тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г.Хлямова Зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина Педагог-организатор Ласкучерявая И.К.	Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми	-самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении -Результативность информационно-просветительских мероприятий - Наличие положительной динамики

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
Направление работы		**1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся**								
Составить списки учащихся по категориям семей	Соц. педагог Т.Г.Хлямова	УУ	Г	И	УУ	УУ	УУ	УУ	До 21.09.2022	Соц. паспорт школы
Проведение консультаций и бесед с родителями, детьми	Соц. педагог Т.Г.Хлямова, педагог-психолог Т.А. Бортникова	И		И Г	И	И Г	И Г		В течение учебного года	Журналы учета бесед соц. педагога и педагога-психолога
Занятия по подготовке выпускников к	Педагог-психолог Т.А. Бортникова	Г УК	УК	И УК			УК	УК	Январь - май	Аналитические справки, диагностика

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
экзаменам, ОГЭ и ЕГЭ				Г						
Психологическая помощь несовершеннолетним в кризисной ситуации (возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки и травматические кризисы)	Педагог-психолог Т.А. Бортникова			И	И Г		И Г		В течение года	Журнал видов работы педагога-психолога
Направление работы		**2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**								
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (игры, беседы): здоровое питание, режим дня, активный отдых 1-4 классы	Педагог-психолог Т.А. Бортникова	УК					УК		Сентябрь - апрель	Аналитические справки

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
Профилактические мероприятия по предотвращению отклоняющегося поведения (беседы, консультации): употребление ПАВ, спиртосодержащих напитков, табака	Социальный педагог Т.Г. Хлямова Педагог-психолог Т.А. Бортникова	И Г УК	УК	И Г	И Г УК		И Г УК		Сентябрь - май	Аналитические справки
Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних с участниками образовательного процесса (беседы, консультации) индивидуально и на	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г.Хлямова	И УК		И	И		И УК		Сентябрь-май	Методические материалы, журналы бесед с родителями, педагогами

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
классных часах.										
Организация консультации специалистов службы сопровождения с классными руководителями по теме «Факторы зависимого поведения учащихся».	Соц. педагог Т.Г. Хлямова	УУ		Г			Г		Ноябрь	Подготовлены рекомендации по теме «Факторы зависимого поведения»
Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог Т.А. Бортникова	УК	УК				УК		Октябрь	Отчет

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
Информирование об опасностях употребления ПАВ подростками (на стендах школы).	соц. педагог Т.Г. Хлямова зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина, педагог-психолог Т.А. Бортникова	УК		И		УК	УК		В течение учебного года	Методические материалы, размещенные на стенде школы
Направление работы		**3. Развитие экологической культуры**								
Сбор макулатуры в рамках проведения акции «Бумажный Бум».	Зам. директора по УВР Глинкина Е.Г. Педагог-организатор Ласкучерявая И.К.	УК					УУ		Сентябрь - май	Списки участников по классам.
Конкурс рисунков «Золотая осень»	Зам. директора по УВР Глинкина Е.Г.					УК	УК		сентябрь	Оформление выставки поделок. Вручение грамот победителям
Проведение экскурсий	Зам. директора по УВР Е. Г. Глинкина					УК	УК		В течение уч. года	Приказы директора ГБОУ №113
Направление работы		**4. Дифференциация и индивидуализация обучения**								

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
Реализация мероприятий по адаптации: Посещение уроков 1-х классов; 5-х, 10-х классов	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г.Хлямова		И УК	И	И				Сентябрь - октябрь	Аналитические справки
Диагностика адаптации 1,5 классы	Педагог-психолог Т.А. Бортникова		УК	И	И				Октябрь - ноябрь	Аналитические справки
Разработка рекомендаций для педагогов и для родителей	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г. Хлямова			Г			Г		Ноябрь	Журнал методических материалов Службы сопровождения
Организация мероприятий для учащихся на взаимодействие (по запросу педагогов)	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г. Хлямова	Г УК	УК	УК	УК		УК		В течение учебного года	Аналитические справки
Направление работы		**5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**								
Выявление учащихся,	Педагог-психолог Т.А.		И						В течение	Социальный паспорт

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
имеющих особенности развития и обучения и нуждающихся в помощи специалистов Службы сопровождения	Бортникова Социальный педагог Т.Г. Хлямова		Г						учебного года	школы
Диагностика познавательных процессов (по запросу педагогов)	Педагог-психолог Т.А. Бортникова		И	И	И				В течение учебного года	методические материалы
Направление работы		**6. Выявление и поддержка одаренных детей**								
Подготовка рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми: анкетирование педагогов и родителей, диагностика учащихся	Педагог-психолог Т.А. Бортникова		И Г	И Г					Ноябрь - декабрь	Аналитическая справка
Направление работы		**7. Выявление и поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов**								

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся с ОВЗ	Педагог-психолог Т.А. Бортникова		И	И	И				В течение года	методические материалы; аналитические справки
Направление работы		**8. Выявление и сопровождение детей в трудной жизненной ситуации**								
Выявление учащихся, находящихся в ТЖС	социальный педагог Т.Г. Хлямова		УК						До 21.09. 2018	Социальный паспорт, списки
Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в обучении и поведении (беседы, наблюдение)	социальный педагог Т.Г. Хлямова	И	И	И	И		И		Постоянно	Журнал консультаций с родителями; журнал индивидуальных бесед соц. педагога с детьми и педагогами
Посещение семей, находящихся в ТЖС. (совместно со службами	Социальный педагог Т.Г. Хлямова	И	И	И	И		И		По необходимости	Акт посещения семьи

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
соц. защиты (по необходимости), инспектором ОДН).										
Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся – контроль посещаемости уроков.	Социальный педагог Т.Г. Хлямова	И			И				Весь период	Ведомости по посещаемости
Направление работы		**9. Выявление и сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении**								
Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков, «группы риска», подростков из неблагополучных семей.	Социальный педагог Т.Г. Хлямова								До 21.09.2018	Социальный паспорт
Организация отдыха несовершеннолетних,	Зам. директора по УВР Е.Г. Глинкина	И		И	И		И		Весь период	Просветительские материалы для

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
состоящих на учете в ОУУПиДН УМВД, а также несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, в летних оздоровительных лагерях и трудовых отрядах	Социальный педагог Т.Г. Хлямова									родителей
Консультация для родителей «Роль семьи и школы в воспитании ребёнка». (по запросу педагогов)	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г. Хлямова	УК		УК	УК		УК		В течение уч. года	Аналитическая справка
Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся –	Социальный педагог Т.Г. Хлямова	И			И				Весь период	Ведомость по посещаемости

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
контроль посещаемости уроков.										
Сотрудничество с субъектами профилактики по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении: Отдел опеки и попечительства Приморского района Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав приморского района Центр социальной помощи семьи и детям Приморского района Отдел образования Приморского района Другие учреждения и	Социальный педагог Т.Г. Хлямова	И	И	И	И		И		По необходимости	Запросы, сообщения, информация (межведомственное взаимодействие), характеристики.

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
организации профилактического профиля.										
Проведение индивидуальных бесед с родителями, педагогами, обучающимися	Социальный педагог Т.Г. Хлямова	И		И	И	И	И		В течение учебного года	Журнал консультаций с родителями; журнал индивидуальных бесед соц. педагога.
Направление работы		**10. Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения**								
Повышение компетентности участников образовательного процесса в области олимпийского движения. Популяризация олимпиадного движения как фактор успешного	Педагог – психолог Т.А. Бортникова			И Г			И Г		В течение учебного года	Методические материалы

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
поступления в ВУЗы.										
Направление работы		**11. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**								
Оказание содействия в трудоустройстве лицам с ограниченными возможностями, подросткам и молодежи, в том числе несовершеннолетним из неблагополучных семей и из «группы риска».	Социальный педагог Т.Г. Хлямова			И			И		В течение учебного года	Методические материалы.
Диагностика профориентационных предпочтений учащихся 8,10 классы	Социальный педагог Т.Г. Хлямова педагог-психолог Т.А. Бортникова		УК						апрель	Аналитическая справка
Содействие в профориентационном	Социальный педагог Т.Г. Хлямова			И			И		В течение года	Методические материалы

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
самоопределении учащихся (по запросу)										
Приглашение специалистов для проведения профориентационных мероприятий	Зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина Социальный педагог Т.Г. Хлямова			УК		УК	УК		В течение года	Справки
Направление работы		**12. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**								
Диагностика социально-психологического климата учащихся 5, 10 классов (остальные – по запросу)	Социальный педагог О.А. Иванова		УК						Ноябрь Декабрь	Аналитическая справка
Разработка рекомендаций специалистами службы сопровождения по	Зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина Педагог-психолог Т.А. Бортникова	УК И		И Г	И	Г	И Г		В течение года	Методические материалы

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
взаимодействию учащихся внутри школьных коллективов (по запросу классных руководителей)	Социальный педагог Т.Г. Хлямова									
Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Социальный педагог Т.Г. Хлямова			И Г	И		И Г		Сентябрь-май	Аналитические справки, протоколы заседаний Службы сопровождения
Направление работы		**13. Поддержка детских объединений ученического самоуправления**								
Проведение акции (квест-игры) «Школа –	Педагог-организатор Л.П. Ласкучерявая И.К.	УК		УК	УК	УК	УК		Декабрь	Фотоотчет Журнал ОДОД

Вид работы	Исполнитель должность, ФИО[1]	Функции, т.е. круг деятельности службы							Сроки	Наличие подтверждающих материалов и документов[2]
		Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционная	Развивающая	Просвещение	Экспертиза		
		Уровень психолого-педагогического сопровождения (И – индивидуальный, Г – Групповой, УК – уровень класса, УУ – уровень учреждения)								
территория здоровья»										
Беседа представителями детского объединения «Искусство диалога»	Педагог-организатор Л.П. Ласкучерявая И.К	И		И	И	И	И		Ноябрь	Журнал ОДОД
Встреча участников ДО «Школа лидера» с ветеранами труда	Зам. директора по ВР Е.Г. Глинкина Педагог-организатор Л.П. Ласкучерявая И.К.					УК	УК		Февраль	Фотоотчет Журнал ОДОД
Поддержка ДО «Школа лидера». Проект «Школьный патруль»	Педагог-психолог Т.А. Бортникова Педагог-организатор Л.П. Павленко Педагог-организатор ОБЖ Гожев С.Л.	Г		Г	Г	Г	Г		Апрель	Аналитическая справка Фотоотчет
Направление работы		**14. Популяризация и внедрение восстановительных технологий в образовательной организации**								
Занятия на групповую сплоченность «Мой дружный класс»	Педагог-психолог Т.А. Бортникова	УК	УК			УК	УК		Февраль	Журнал учета групповых форм работы педагога-психолога

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Направления работы № 1-14 являются обязательными для реализации в образовательной организации. Основанием для включения в программу является ФЗ № 273 «Об образовании» в последней редакции, а также

- Пп. 1-7, 10-13 – ФГОС всех ступеней обучения (НОО, ООО, СОО);
- П. 8 – Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- П. 9 - Закон №120-ФЗ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- П. 14 – Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 г. № 423-р

2. Образовательная организация может включать в программу дополнительные направления работы в соответствии с актуальными задачами, стоящими перед ней и программой развития организации.