

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята**  
решением  
педагогического совета  
Протокол от 25.05.2022 №10

**Утверждена**  
приказом  
ио директора школы  
от 25.05.2022 №88

# **Программа воспитания**

Санкт-Петербург  
2022

## **Авторы-составители программы:**

Ответственное лицо за разработку программы воспитания  
ГБОУ школы № 113 - **Глинкина Е.Г.**, заместитель директора по ВР.

Состав творческой группы педагогов по разработке рабочей программы воспитания и отдельных её разделов:

**Грачева И.В.**, заместитель директора по УВР,  
**Онкина Е.А.**, и.о. заместителя директора по УВР (начальная школа),  
**Вылкова Е.В.**, и.о. заместителя директора по УВР,  
**Антропов П.Л.**, руководитель ОДОД,  
**Лоскучерявая И.К.**, педагог-организатор,  
**Крамаренко А.Ю.**, педагог-организатор на стадионе,  
**Гожев С.Л.**, преподаватель-организатор ОБЖ,  
**Хлямова Т.Г.**, социальный педагог,  
**Бортникова Т.А.**, педагог-психолог,  
**Сазонова Л.А.**, педагог-библиотекарь.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Цель и задачи воспитания</b>	<b>6</b>
<b>2.3</b>	<b>Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>10</b>
<b>2.4</b>	<b>Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	<b>38</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО), разработана на основании примерной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля.

В образовательном учреждении действует структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей, котором реализуется 10 дополнительных общеобразовательных программ по 2 направленностям:

- физкультурно-спортивная («Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Зарница», «Мастерство»).
- социально-педагогическая («Вшколе»).

На базе образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия осуществляется обучение детей по программам дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом местонахождения школы, особенностями контингента учащихся и их родителей.

**Численность обучающихся в школе** (при проектной мощности здания - 600 человек и расчетной мощности – 650 учащихся): на 2022 год - 749 учащихся.

Из них на уровне начального общего образования обучаются – 387 учащихся,

на уровне основного общего образования обучаются- 313 учащихся,

на уровне среднего общего образования обучаются – 49 учащихся.

Численность учащихся, являющихся иностранными гражданами – 4 человека.

С каждым годом количество учащихся увеличивается, что обусловлено демографическим ростом в Приморском районе, ростом числа новостроек и престижностью проживания в округе Ланское (Черная речка), востребованностью образовательного учреждения.

По социальному статусу семьи учащихся разные: полные, неполные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, семьи военнослужащих, семьи опекунов.

ГБОУ школа № 113 находится на территории Муниципального образования – Муниципальный округ Ланское (до 2020 года – МО Черная речка) в Приморском районе Санкт-Петербурга. Особенностью района можно считать: невысокую плотность застройки (в основном «сталинки» и «хрущевки», редкие «вкрапления» современных жилых домов), обилие зелени, просторные дворы, довольно развитую инфраструктуру. По соседству находятся парки Елагина и Крестовского островов, Удельный парк и парк Лесотехнической академии.

Плюсом является уникальное местоположение школы – соседство с историческим центром. Хорошая транспортная доступность делает возможным для школьных классов организованное посещение музеев, театров, концертных залов в рамках просветительско-образовательных программ.

Школа находится в шаговой доступности от других образовательных, культурных, спортивных, социальных учреждений, таких как:

- ГБОУ школа № 106;
- ГБОУ школа № 109;
- ГБОУ Гимназия № 116;
- Школа-интернат № 13;
- ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;
- ГБУДО Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга;
- Детская школа искусств имени В.А. Гаврилина;
- Дошкольные учреждения № 46, 13, 17;
- Спортивно-оздоровительный комплекс на Испытателей, д.2;
- Подростковый центр «Альбатрос»;
- Клуб для детей и подростков «Страна чудес»;
- СПб ГБУ ЦБС библиотека № 1 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Местная администрация муниципального округа Ланское;
- Информационно-методический центр Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных, воспитательных проектов, социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательно-образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет возможности и круг общения всех участников воспитательно-образовательного процесса, позволяет учащимся получить бесценный социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение учащихся.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории России и истории Санкт-Петербурга, содействует развитию и сохранению традиций военно-спортивной направленности и детского общественного объединения.

***Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:***

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательном учреждении основан *на следующих принципах тесного взаимодействия педагогических работников и учащихся:*

- *неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;*
- *ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды как необходимого условия для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогических работников;*
- *личностный подход; раскрытие индивидуальности учащегося — его познавательных интересов, личностных качеств; опора на положительное в воспитаннике; приобщение к культурным и нравственным ценностям; включение в процесс творчества;*
- *единство воспитательных воздействий; организация основных совместных дел; принцип совместной деятельности школы, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающего поколения; предъявление воспитанникам единых и согласованных требований;*
- *общественная направленность воспитания; принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем; связь воспитания с жизнью, трудом; привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности;*
- *системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.*

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы в целом, в освоении детьми базовых национальных ценностей является **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование у учащихся чувства патриотизма и приобщение детей к ценностям культуры России и Санкт-Петербурга.

В рамках работы по данному вопросу ведется планомерная подготовка учащихся к самостоятельной работе и участию в проектах патриотической направленности «Вахта памяти», «Школьники Санкт-Петербурга – школьникам блокадного Ленинграда», «Блокадная ленточка», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк школы №113», а также к участию в соревнованиях детской оборонно-спортивной игры «Зарница». Все эти мероприятия способствуют практическому закреплению полученных знаний и навыков, содействуют воспитанию чувства патриотизма, морально-волевых качеств, развитию и совершенствованию навыков осмысленных самостоятельных действий.

## **Раздел 2.**

### **Цель и задачи воспитания**

В центре внимания воспитательной работы школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Главной целью воспитательной работы** является содействие достижению учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формированию у учащихся основ российской идентичности; готовности учащихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; активному участию в социально-значимой деятельности.

### **Приоритеты в воспитании младших школьников**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### ***Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащихся домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

### **Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

#### ***Приоритетные ценностные отношения:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста**

**В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.



Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела – Годовой круг школьных праздников и традиций*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.



Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

### Виды и формы деятельности

Уровни	Формы	Мероприятия. Примеры
<b>Внешкольный</b>	<p>Всероссийские, городские, районные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции; социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; «Герои среди нас», «Морская слава», «Свеча памяти», «Навигатор профессий».</p> <p>Участие в городской Акции «Памяти павших будьте достойны!» на Пискаревском мемориальном кладбище, в городской акции «Вахта памяти» Районная акция «Зажги свечу» на Серафимовском кладбище.</p> <p>Участие в районном этапе открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России», Городском спортивном празднике - Всероссийский День бега «Кросс нации»</p> <p>Участие в городской памятной акции #звезда в окне.</p> <p>Участие в городской акция «Внимание - дети!».</p> <p>Городское мероприятие для выпускников школ «Алые паруса»</p>
<b>Школьный</b>	<p>Праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела.</p> <p>Разновозрастные сборы - ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</p> <p>Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Театрализованные выступления</p>	<p>Линейка «Праздник Первого звонка». «День знаний». «Осенний бал».</p> <p>День Учителя - День самоуправления. День Матери. Общешкольные дни здоровья.</p> <p>Мероприятие в школьной библиотеке «Литературный салон».</p> <p>Мероприятия, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда. акция «Блокадная ленточка».</p> <p>Мероприятия ко Дню защитника Отечества.</p> <p>Общешкольная акция «Книга памяти. История в лицах».</p> <p>Выставки творческих работ учащихся. Военно-спортивные конкурсы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!».</p> <p>«Уроки мужества».</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни «Служить России!».</p> <p>Конкурсы «А ну-ка, девушки!» и «А ну-ка, девочки!».</p> <p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.</p>

	<p>педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы. Церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>	<p>«День памяти воинов-интернационалистов» - линейка для старшеклассников.          День начала блокады Ленинграда: тематические мероприятия.          Тематические мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности.          Выставка творческих работ учащихся «Рождественская сказка».          Мероприятие для старшеклассников «Старый Новый год: обычаи и традиции праздника».          Международный день родного языка. Тематические занятия «День российской науки».          Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества.          «Уроки мужества».          Праздничные мероприятия «8 марта - Международный женский день».          Общешкольный творческий проект «С праздником Весны! Открытка от класса».          Масленица - Праздничное мероприятие в начальной школе.          Праздник для первоклассников «Прощание с букварем».          Общешкольные акции «Физкультурный челлендж», «Зарядка для всех».          Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».          Общешкольная акция #ПОЗДРАВИМ ПЕТЕРБУРГ ВСЕ ВМЕСТЕ;          Литературная акция «И всё о той войне: читаем вместе».          Акции по сбору макулатуры «Бумажный бум».          Акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц.          Выездное мероприятие «Большой школьный пикник», «Веревочный курс» для пятых классов.          «Посвящение в первоклассники».          «Выпускной в начальной школе».          «Мы - пятиклассники».          Линейка «Последний звонок».          Трудовые дела – субботник по благоустройству территории школы.          Дни открытых дверей.</p>
<p><b>Классный</b></p>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку</p>	<p>«Осенние вечера» по классам.          «Новогодние огоньки» по классам.          «Весенние посиделки».          «Праздник букваря».</p>

	<p>общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>«Посвящение в первоклассники». «Посвящение в пятиклассники». «Проводы Масленицы». Внеклассные мероприятия в конце каждой четверти и в конце учебного года. Классные часы, посвященные государственным праздникам.</p>
<b>Индивидуальный</b>	<p>Вовлечение, по возможности, каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).</p> <p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы быть хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, поделок из природного материала, конкурсы чтецов. Персональные выставки.</p>

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя заключается в создании условий для развития личности учащегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

### **Задачами классного руководителя являются:**

- защита прав и интересов учащихся;
- создание условий для обеспечения нравственного и психического здоровья учащихся, их эмоционального благополучия, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся, выявление и поддержка детской одарённости;
- мотивирование учащихся на социально значимую, творческую деятельность;
- формирование и развитие класса, поддержка деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе, развитие коммуникаций обучающихся на основе взаимного уважения;
- реализация индивидуально-личностного подхода во взаимодействии с учащимися, в том числе с привлечением педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащегося;
- определение и гармонизация образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

### **Функции классного руководителя**

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

#### ***Организационно-координирующие функции:***

- взаимодействие с каждым учащимся и коллективом, класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого учащегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности учащихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия учащихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками Образовательного Учреждения;
- организация воспитательной работы с учащимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции учащихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий;
- координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, совещаний классных руководителей;
- стимулирование разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- ведение документации классного руководителя.

***Аналитическо-прогностические функции:***

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определении динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения учащегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска у учащихся во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на учащихся класса (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом);
- учет разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

***Коммуникативные функции:***

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого учащегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся,
- консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе с классом, сотрудниками Образовательного Учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;
- содействие расширению социального партнёрства Образовательного Учреждения в интересах воспитания и развития учащихся.

***Контрольные функции:***

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

### **Документация классного руководителя**

К служебной документации классного руководителя относится ***рабочая тетрадь классного руководителя***, включающая следующие разделы:

*Общие сведения о классе:* список класса; информация о родителях; адреса; телефоны; занятость детей во внеурочное время; уровень развития классного коллектива (характеристика класса); листок здоровья; расписание уроков; список преподавателей по предметам; итоги успеваемости.

*Цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год.*



*План работы* на текущий учебный год с отметками (дата, подпись) о проведении мероприятий.

*Нормативно-правовые документы.* Положения. Инструкции. Правила. Приказы. Методические рекомендации. Памятки.

*Инструктажи.*

*Страничка ПДД* (план занятий по Правилам Дорожного движения, страничка журнала о проведении занятий).

*Работа с родителем.* Совет родителей. Протоколы заседаний родительских собраний. Протоколы (журнал) индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями).

*Внеклассные мероприятия:*

Отчеты по особо интересным, значимым внеклассным мероприятиям.

Классные часы (КТП по ФГОС) «Родники души»

*Отчёт* классного руководителя по итогам учебного периода; аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год.

### **Виды и формы деятельности**

#### ***Работа с классным коллективом***

*Направление деятельности* – формирование и развитие классного коллектива.

*Формы и виды деятельности:*

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе, используя метод наблюдения, игр, практик для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- составление карты внеурочной и внеклассной занятости обучающихся; тематических классных часов;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; проведение тематических классных часов к государственным датам, классных часов по профориентации;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела (спортивные соревнования между классами, День Учителя – День самоуправления, Новогодние мероприятия и т.д.);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

- беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через разные виды совместной деятельности: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  - организация органов самоуправления в классе, деление детей на временные инициативные группы;
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
  - формирование традиций в классном коллективе (День именинника, концерты для мам и бабушек, «Вот и стали мы на год взрослее»).

### ***Индивидуальная работа с учащимися***

#### *Направления деятельности:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка совместных дел;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### *Формы и виды деятельности:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- использование анкет, тестов для изучения мотивации учащихся к обучению;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических, профилактических бесед;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе***

*Направление деятельности* – регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

*Формы и виды деятельности:*

- посещение уроков, учебных и внеурочных занятий;
  - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

*Направления деятельности:* индивидуальная работа с каждой семьей, работа с советом родителей класса, работа с коллективом родителей класса.

*Формы и виды деятельности:*

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (на классных родительских собраниях);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога-психолога и социального педагога;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное (познавательная деятельность), общекультурное.

Реализуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, студии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Постоянное увеличение количества курсов внеурочной деятельности связано с увеличением классов в параллелях, в связи с запросами участников образовательных отношений. Большое количество курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению связано с тем, что образовательное учреждение реализует программы основного общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля.

### Виды и формы деятельности

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её **направлений, видов и форм**:

<b>Направления</b>	<b>Виды</b>	<b>Формы</b>
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Спортивно-оздоровительное Социальное	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность	игра; соревнование; кружок; студия; секция; турнир; встреча; концерт; спектакль; экскурсия; культпоход; туристический поход; «круглые столы»; конференции; диспуты; олимпиады; проектная деятельность; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность); организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами,

		родителями; заочные путешествия; исследования.
--	--	--

### ***Общеинтеллектуальное направление***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Умники и умницы»;
- «Загадки природы»;
- «Я познаю мир»;
- «Читаем, считаем, наблюдаем»;
- «Занимательная математика»;
- «Мой алфавит»;
- «Мы любим русский язык»;
- «Математика для любознательных»;
- «Аспекты читательской грамотности»;
- «Занимательная биология»;
- «Глаголом жечь сердца людей»;
- «Решение олимпиадных задач по физике»;
- «За страницами учебника физики»;
- «Программирование на Python»;
- «Трудные вопросы русского языка»;
- «Математика для каждого»;
- «Прикладная биология»;
- «Решение сложных задач по географии»;
- «Решение сложных задач по информатике»;
- «Сочинение на «5»»;
- «Студия ЕГЭ»;
- «Техническое черчение»;
- «ВЕБиУМ»

### ***Духовно-нравственное направление***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Мой город»;
- «Волшебная флейта»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Творческая мастерская»;
- «Пластилиновые фантазии»;
- «Я вижу град Петров»;
- «Знакомьтесь, Санкт-Петербург»;

- «Великая Отечественная война»;
- «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина»;

### ***Общекультурное направление***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие общекультурных и коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Я познаю мир»;
- «Пешком по Санкт-Петербургу»;
- «Сказки на английском»;
- «Знакомство с английским языком»;
- «Читайка»;
- «Английский с Незнайкой»;
- «Английский с удовольствием»;
- «Краеведение»;
- «Аспекты читательской грамотности»;
- «Путешествие по России»;

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Формула здоровья»;
- «Фитнес-аэробика»;
- «Туристическое краеведение»;

### ***Социальное направление***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- «Разговоры об искусстве»;
- «Взгляд»;
- «География мирового хозяйства»;
- «Учимся для жизни»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Учимся мыслить»

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

### **Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квесты, игры-соревнования, игра-эксперимент); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных, эрудированных, более успешных в учебе учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

## **Виды и формы деятельности:**

### ***На уровне школы:***

- 1) через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

#### ***Совет учащихся:***

- изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации жизни ученического коллектива учащихся;
  - представляет позицию учащихся в органах самоуправления;
  - содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении проблем; представляет интересы учащихся перед руководством ОУ;
  - проводит среди учащихся опросы; участвует в подготовке и проведении внешкольных массовых мероприятий;
  - инициирует предложения интересных дел в классных коллективах.
- 2) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  - 3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- организация дежурства в классе;
- оформление, благоустройство кабинета, закрепленного за классом.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, контролирующих функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- через реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и в школе, выполнение поручений – фотограф, оформитель классного уголка, организатор игр на перемене.



### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий; например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями младших школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- туристические слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя; например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства школьников с профессиями в игровой форме, организацию профессиональных проб для

школьников. Задача совместной работы педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору направления в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Подпрограмма профессионального самоопределения «Школа – территория профессий»**

В любой сфере деятельности человека больше всего ценится профессионализм. Но настоящий профессионал должен пройти длительный путь саморазвития. Одним из первых слагаемых профессионального становления является профессиональное самоопределение.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, разнообразия форм собственности и предпринимательства.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Современное понимание профориентационной работы в школе заключается не в её нацеленности на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

#### ***Цель программы:***

Формирование системы профессиональной ориентации, направленной на создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого школьника в рамках активной профориентационной деятельности, и способствующей самоопределению и самореализации учащихся.

### ***Задачи программы:***

- Обеспечить учащихся информационной базой, необходимой для осуществления первичного профессионального самоопределения, а также стимулировать их познавательную активность профессиональной направленности;
- Осуществить профориентационную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся, выявленных посредством психолого-педагогической диагностики;
- Развивать интересы и способности школьников в разных сферах интеллектуальной и творческой деятельности; приобщать учащихся к общественно-полезному труду.
- Расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора выпускников основной школы;
- Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

### ***Основные направления работы:***

#### ***1. Профессиональная информация (просвещение и информирование)***

Профессиональная информация предполагает всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии. Главной задачей профессиональной информации является воспитание уважения к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. Она также в первую очередь должна поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий.

Вопросы профессиональной информации входят в план воспитательной работы с классом. Формы проведения: беседы, классные часы, экскурсии профориентационной направленности. К проведению этих мероприятий привлекаются педагога-психолог, педагог-библиотекарь, медицинский персонал, члены совета родителей, представители учебных заведений города, представители предприятий и организаций района, которые в соответствии со своей профессиональной компетентностью будут информировать учащихся о разнообразных аспектах профессионального самоопределения.

#### ***2. Профориентационная диагностика***

Профориентационная диагностика предполагает:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии.

#### ***3. Профессиональное воспитание***

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы

школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. Положительную роль играют занятия по внеурочной деятельности, занятия в группах дополнительного образования, секциях и кружках по интересам, особенно если они выбраны с учетом преобладающего интереса к одному из типов профессиональной деятельности.

#### **4. Профессиональная консультация**

Профессиональная консультация - научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники 9-11-х классов. В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда. В роли консультантов в школе выступают классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. В учебно-воспитательном процессе школы заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог координируют работу учителей по профориентации, а также оказывает помощь родителям по развитию интересов и склонностей их детей.

#### **5. Профессиональный отбор**

Профессиональный отбор помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью социально-психологических методов.

##### ***Этапы реализации:***

***Первый этап - пассивно-поисковый*** (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 5 - 6 классов. Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. У подростков на этом этапе важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

##### ***Второй этап - активно-поисковый*** - для учащихся 7-8 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), оказывается помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время.

В 8-м классе школьники обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому, важно познакомить школьников с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность. Профориентационная работа направлена на первичный анализ профессии.

##### ***Третий этап – профессиональное определение*** учащихся 9-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников основной и средней школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

На этом этапе важно развиваются ведущие мотивы, проводится работа по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формируется устойчивая позицию выбора.

#### ***Методы и формы проведения занятий:***

- профориентационные опросники и тесты;
- анкетирование учащихся и родителей;
- читательские конференции по профориентационной тематике;
- классные часы;
- экскурсии в СУЗы и ВУЗы; посещение Дней открытых дверей;
- посещение выставок по профориентации;
- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи, беседы с представителями разных профессий;
- работа в группах;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого отношения и внимания;
- профориентационные игры, квесты, тренинги, творческие мастерские с классом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями.

#### ***Планируемые результаты:***

- повышение мотивации учащихся к труду;
- выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся, уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- психологическая готовность учащихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии;
- успешное поступление и обучение выпускников в учебных заведениях и их будущее трудоустройство.

Рекомендованные темы для классных часов по профориентации (проходят один раз в четверть). Классные руководители выбирают темы из предложенного списка или добавляют свои.

#### ***Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов:***

- "Мир моих интересов";
- "Все работы хороши – выбирай на вкус";
- "Профессии наших родителей";
- "О профессиях разных, нужных и важных";
- "Путь в профессию начинается в школе";
- "Моя мечта о будущей профессии";
- "Труд на радость себе и людям";
- "Как выбирать профессию".

#### ***Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов:***

- "Мир профессий. Человек – техника";

"Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов";  
"Мир профессий. Электронные помощники";  
"Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку";  
"Выбери свою профессию";  
"Календарь профессий";  
"Профессия и призвание".  
*Класные часы по профориентации для учащихся 9–11-х классов:*  
"Мотивы выбора профессии";  
"Учителя – выпускники школы";  
"Что век грядущий нам готовит?";  
"Труд и творчество как главный смысл жизни";  
"Сотвори свое будущее";  
"Классификация профессий".

В рамках реализации межмузейной профориентационной программы рекомендованы для посещения *Музеи Санкт-Петербурга:*

#### *Для 5-7 класса*

- ✓ Детский музейный центр исторического воспитания
- ✓ Библиотека им.А.С.Пушкина
- ✓ Океанариум
- ✓ Музей хлеба
- ✓ Зоопарк
- ✓ ГМЗ «Царское село»
- ✓ Кунсткамера
- ✓ Музей Арктики и Антарктики
- ✓ Историческое шоу «Мифы и легенды Петербурга»
- ✓ Музей «Невская застава»
- ✓ Эрмитаж
- ✓ Мраморный дворец (Русский музей)
- ✓ Комплексный памятник природы «Саблинский»
- ✓ Музей советский игровых автоматов
- ✓ Музей-институт семьи Рерихов
- ✓ Мемориальный музей «Разночинный Петербург»
- ✓ Производственное объединение «Радиоли»

#### *Для 8-9 класса*

- ✓ Музей Первого Санкт-Петербургского медицинского Университета им.Академика Павлова (профессия врача)
- ✓ Музей РГПУ им. А.И.Герцена (профессия учителя)
- ✓ Музей оптики Санкт-Петербургского национально-исследовательского Университета ИТМО (профессия инженера, программиста)
- ✓ Государственный музей истории Санкт-Петербурга (профессия историка, экскурсовода)
- ✓ Музей научно-исследовательского геологического института (профессия геолога)
- ✓ Музей Университета физической культуры и спорта им.Лесгафта
- ✓ Музей политехнического Университета Петра Великого
- ✓ Экскурсия в ЛЭТИ

- ✓ Экскурсия в СПбГУ промышленных технологий и дизайна (институт информационных технологий и автоматизации)
- ✓ Экскурсия в радиотехнический колледж
- ✓ Музей Университета гражданской авиации
- ✓ Экскурсия в Экспофорум на выставку по профориентации.

### *Для 10-11 класса*

- ✓ Музей политической истории России. Деловая игра «Мы выбираем – нас выбирают»
- ✓ Музей политической истории России (филиал, гороховая, 2) «Внешняя разведка на страже безопасности советского государства второй половины 20 века»
- ✓ Музей религии. «10 артефактов за 60 минут»
- ✓ Экскурсия в Мариинский дворец «Развитие парламентаризма в России. Деятельность Законодательного собрания Санкт-Петербурга»
- ✓ Экскурсия в интерактивное пространство «Мир на ощупь»
- ✓ Экскурсия в Таврический дворец. Деловая игра «Первый день Государственной думы»
- ✓ Экскурсия в Смольный (Правительство Санкт-Петербурга)
- ✓ Экскурсия в Президентскую библиотеку
- ✓ Информационный центр по атомной энергии
- ✓ Музей «Эрарта». Интерактивное занятие «Секреты современного искусства»
- ✓ Экскурсия в Санкт-Петербургский Университет.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

*Цель школьных медиа* - развитие коммуникативной культуры младших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- регулярные выпуски газет от редакционных коллективов классов, повествующих об особо значимых событиях, происходящих в классе.

### **Подпрограмма «Вшколе»**

Данная программа даёт возможность приобрести навыки по основам журналистского мастерства, включить детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Вшколе», учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми. Повышается общий уровень культуры учащихся. Учащиеся творческого объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Настоящая программа предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

**Цель программы** - развитие творческих способностей ребенка посредством ознакомления его с основами журналистского мастерства, стимулирование тем самым личностного развития детей, их самоопределения и профессиональной ориентации.

#### **Задачи программы:**

- способствовать развитию образного и логического мышления школьников, творческих способностей подростков, умения устного и письменного выступления;
- создать условия для формирования умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- помогать в овладении основными навыками журналистского мастерства;
- содействовать формированию эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства, нравственных основ личности будущего журналиста.

**Форма организации занятий:** групповая, с учетом индивидуальных достижений учащихся.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- знать и понимать цели и задачи, стоящие перед журналистом;
- понимать гражданскую значимость этого рода деятельности, иметь представление о профессиональной этике журналиста;



- ознакомиться с современными видами СМИ, освоить все способы и методы сбора информации, освоить первоначальные навыки обращения с техническим оснащением редакции, уметь пользоваться диктофоном, познакомиться с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора текста на компьютере, работа с офисными приложениями; умение построить устное и письменное сообщение;
- знать особенности каждого информационного жанра, уметь по заданию руководителя написать заметку, информацию, отчет;
- познакомиться с основами фотодела;
- быть ориентированным на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, стремиться к совершенству своих способностей и профессионализму;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля, умение общаться с отдельным человеком и аудиторией, самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

### ***Метапредметные:***

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### ***Содержание программы включает:***

#### ***1. Основные понятия журналистики***

Понятие «журналистика». «Журналистика» и «средства массовой информации», «средства массовой коммуникации». Функции журналистики. Понятие «функций» и система функций журналистики. Функции журналистики и общественное мнение. Информационный поток (массовая информация) как главный элемент журналистики. Журналист - аудитория - общественное мнение.

#### ***2. Структура газеты***

Структура газеты. Определение принципов размещения и организации всех подборок (блоков). Структура полосы – построение подборок, организация всех материалов на странице, размещение их на том или ином месте в зависимости от структуры номера и значимости публикаций. Взаимосвязь структуры и композиции. Композиция материала. Оформительские комплексы (рубрика, заголовок, вводка, текст, комментарий, иллюстрация с подписью, вынос в тексте – публикации после придания им соответствующей формы). Задание на правильное размещение новостей первой полосы газеты. Фото отчет на заданные темы.

#### ***3. Жанры газеты и их специфика***

Информационные жанры, Аналитические жанры. Художественно-публицистические жанры. Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и

доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения. Обзор печати – особый жанр.

Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Развитие ораторских способностей. Ролевые игры.

Игра «Я журналист» – написание новостей в разных жанрах.

Отработка алгоритма публичного выступления.

#### **4. Статья**

Статья как главный жанр аналитической журналистики. Практико-аналитическая статья. Полемическая статья. Группы статей. Информационные (новостные, репортажные, беседы, отчет и собственно информационные статьи), аналитические (проблемные, рецензии, обзорные; некоторые сюда же причисляют и научно-популярные), художественно-публицистические (очерк, фельетон, памфлет). Написание статей разных групп. Индивидуальное и групповое задание.

#### **5. Интернет-журналистика**

Информационное общество и его характеристика. Интернет журналистика как новейшее направление. Особенности интернет журналистики. Экскурсия в музей радио, телевидения. Игра «Пресс-служба в действии». Выполнение заданий «Стилистические особенности газетных и Интернет заголовков». Напиши и озаглавь свою статью. Подготовка плана, сценария сюжета события, свидетелем которого стали.

#### **6. История журналистики**

Предпосылки появления журналистики. Первая российская газета «Куранты» (1621г.). Указ Петра I «Ведомостям быть!». Основные направления развития российской журналистики 18-19 вв. Основные черты журналистики и публицистики 20 века. Характерные особенности СМИ: от «перестройки» до настоящего времени. Опрос в форме беседы «Основные этапы становления журналистики в России, их особенности» Презентация сообщений по теме: «Свобода слова и печати».

#### **7. Макет и верстка**

Обучение практике верстке номеров газет. Подбор материалов для выпуска номера. Газетная верстка: основные понятия. Оформление газет: общая информация. Общие правила газетной верстки. Колонки. Заголовки. Иллюстрации.

Практическое задание на верстку газеты. Подбор иллюстрации или фото к статьям. Заголовок к статье (несколько вариантов).

#### **8. Дизайн**

Композиционно-графическая модель. Два понятия – «оформление газеты» и «дизайн газеты». Внешняя форма газеты. Создание газетного номера. Модель содержания (темы, проблемы, жанры, рубрики). Разбивки тем по полосам. Рубрики. Тематические страницы и подборки.

Графическая модель газеты «В школе». Практическое задание на разработке дизайна школьной газеты (всех номеров). Различные варианты дизайна. Выбор оптимального решения по дизайну газеты.

## **9. Школьная редакция**

Организация основных этапов производства периодического издания. Теоретическая подготовка к выпуску очередного номера школьной газеты. Работа творческими группами. Выбор темы. Выбор дизайна заголовков. Подбор иллюстраций. Подготовка презентации. Печата́ние текста. Шрифты. Цветовое оформление проекта. Сдача оригиналов текста и фотографий. Динамическое оформление проектов. Просмотр проектов, их обсуждение. Макетирование. Вёрстка. Технология выпуска номера газеты. Электронное издание. Экскурсия в издательства газеты, типографию (по согласованию). Разработка макета электронной газеты «Вшколе». Печать школьной газеты. Самостоятельная индивидуальная практическая работа по созданию издательского проекта (страница газеты, листовка, афиша, объявление и т.д.).

Презентация и защита творческого проекта.

Результативность прослеживается через умение воспитанников организовывать и проводить: акции, презентации, выпускать буклеты, газеты, проводить анкетирование, брать интервью.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме презентации объединения «Вшколе»; обсуждение подготовленных материалов и степени участия, занятости в подготовке очередного номера журнала после его опубликования.

Анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;

Участие в презентации «Портфель творческих успехов».

### ***Основные принципы реализации программы.***

Принцип использования новейших обучающих технологий. Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.

### ***Методы реализации программы:***

- коллективные творческие дела и акции;
- игры и игровые программы;
- анкетирование, диагностики;
- наблюдение;
- презентации;
- разработка и реализация проектов;
- практические занятия по изданию газеты.

### ***Формы реализации программы:***

- общение с собеседниками;
- анкетирование и интервьюирование;
- написание текстов заметок, статей, разработка и реализация социальных проектов;
- тренинги, круглые столы, ораторские состязания, диспуты;
- освещение жизни школы посредством школьной газеты;
- работа по пропаганде здорового образа жизни, ПДД; новости школы, города;
- анонс интересных событий школьной жизни;
- издательская (школьная газета, буклеты, памятки, плакаты).

## **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

### **Виды и формы деятельности:**

- оформление центрального холла (фойе) школы, включающее информационные стенды с основными документами и сведениями об образовательном учреждении; о руководстве страной и Санкт-Петербургом; стенд с расписанием занятий; стенды с основными требованиями при проведении ГИА и ЕГЭ; событийный стенд «Школьная жизнь»; стенд для размещения школьных газет; стенд, предназначенный для художественных выставок; стенд по правилам пожарной и антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин, оформление предусматривает наличие интерактивных досок, телевизоров, проекторов, звукового оборудования, наглядных пособий, классных уголков;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, который:

- Защищает законные права и интересы учащихся;
- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса;
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей учащихся об их правах и обязанностях;
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- Оказывает содействие во внеурочной, проектной деятельности и по вопросам профориентации учащихся;
- Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, вносит предложения;
- Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Взаимодействует с другими органами управления ОУ по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- возможность получить ответ на интересующий вопрос, используя ресурсы школьного интернет-сайта, на котором также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### ***Критерии самоанализа воспитательной работы***

1. Динамика личностного развития.
2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.
3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.
4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.
5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.
6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность.
7. Результаты воспитания через анализ работы классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе.

#### ***Способы получения информации (инструменты):***

- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Сотрудничество с узкими специалистами;
- Сотрудничество с родителями;
- Результаты активности участия обучающихся и родителей в делах класса и школы;
- Собеседования;
- Диагностика;
- Социометрия;

– Отзывы обучающихся и родителей.

**Реализация модулей через критерии**

Ключевые общешкольные дела – 1, 2, 3, 4, 5, 7.

Классное руководство – 2, 3, 4, 7.

Курсы внеурочной деятельности – 1, 2, 3, 4, 6, 7.

Школьный урок – 1, 3, 4, 5, 7.

Самоуправление – 1, 2, 3, 7.

Профориентация – 1, 2, 3, 7.

Школьные медиа – 1, 2, 3, 7.

Организация предметно-эстетической среды - 1, 2, 3, 7.

Работа с родителями – 2, 3, 5, 6, 7.

**Календарный план  
воспитательной работы ГБОУ школы № 113  
на 2022-2023 учебный год**

Содержание работы	Планируемые сроки проведения	Направление воспитательной работы	Сроки проведения
<b>Сентябрь</b>			
День знаний (1 сентября). Общешкольная линейка "Праздник Первого звонка" Классные часы	01.09	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Всероссийский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I Организационные классные часы			
Родительские собрания по классам	25.08	работа с родителями	
5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875). Тематические уроки литературы.	05.09	патриотическое духовно-нравственное познавательное	
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй мировой войны; 210 лет со дня Бородинского сражения (7 сентября); 8 сентября - Международный день	03.09-13.09	гражданское патриотическое духовно-нравственное познавательное	

распространения грамотности; Классные часы, уроки памяти и мужества, книжная и художественная выставки. Инструктаж по комплексной безопасности учащихся			
Единый день безопасности в школе.	07.09	физическое гражданское	
День начала блокады Ленинграда (08 сентября) Выставка в школьной библиотеке. Участие в церемониях возложения цветов на Пискаревском и Серафимовском мемориальных кладбищах.	08.09	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Тематический урок физики в 7-11 классах, посвященный 165-летию со дня рождения (17 сентября) русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17.09	гражданское патриотическое познавательное	
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	13-16.09	экологическое	
Традиционная школьная осенняя легкоатлетическая эстафета	в течение месяца	физическое	
Праздничная программа «Мы – первоклассники»	30.09	духовно-нравственное эстетическое	
Выставка рисунков «Золотая осень»	19.09-30.09	эстетическое воспитание	
<b>Октябрь</b>			
1 октября – Международный день Музыки. Тематический урок по музыке Открытие сезона «Филармонии школьника» Выставка в школьной библиотеке.	01.10	духовно-нравственное эстетическое	
1 октября - Международный день пожилых людей.	01.10	духовно-нравственное	
5 октября - День учителя. Тематические мероприятия: - День самоуправления; - Тематические классные часы и внеклассные мероприятия (по планам классных руководителей) в 1-11 класса; - Выставка в школьной библиотеке; - Выставка творческих работ учащихся - «Профессии вашей – наше признание».	05.10	духовно-нравственное гражданское	
Школе № 113 – 60 лет! Юбилейные мероприятия: - видеоролик «Встреча с выпускниками» - концертная программа «Школе –	07.10	духовно-нравственное гражданское эстетическое	



60»			
8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941). Тематические уроки литературы	08.10	духовно-нравственное познавательное	
16 октября - День отца в России Спортивное мероприятие «Папа может»	16-17.10	духовно-нравственное физическое	
25 октября - Международный день школьных библиотек. Тематические занятия в школьной и районной библиотеках	25.10	духовно-нравственное эстетическое познавательное	
26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904). Тематические уроки ИЗО	26.10	духовно-нравственное эстетическое	
«Осенний бал» для старшекласников	27.10	духовно-нравственное эстетическое	
Родительские собрания по классам. Итоги учебной и воспитательной работы за I четверть	13.10	работа с родителями	
<b>Ноябрь</b>			
3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964). Тематические уроки в начальной школе.	в течение месяца	духовно-нравственное	
4 ноября - День народного единства. Тематические занятия	в течение месяца	гражданское патриотическое	
6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912). Тематические уроки литературного чтения.	в течение месяца	духовно-нравственное	
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	гражданское патриотическое	
Неделя толерантности 16 ноября - Международный День толерантности. Тематические мероприятия. «Игры народов России» (для 1-4 классов) «Национальные гостиные» (5-11 классы).	10-16.11	гражданское патриотическое духовно-нравственное познавательное	
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса Тематические уроки по истории и обществознанию.	20.11	гражданское патриотическое	
27 ноября - День матери в России	25.11	духовно-нравственное	

Тематические мероприятия по классам - Выставка рисунков, открыток - Книжная выставка в школьной библиотеке - Концертная программа «Пусть всегда будет мама!»		эстетическое	
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	30.11	гражданское патриотическое	
Оформление кабинетов к Новому году. Планирование и подготовка новогодних мероприятий.	4 неделя месяца	духовно-нравственное эстетическое трудовое	
<b>Декабрь</b>			
Международный день инвалидов (3 декабря)	03.12	духовно-нравственное	
5 декабря – Международный день добровольца в России. Тематическое мероприятие	05.12	гражданское духовно-нравственное	
8 декабря - Международный день художника. Тематические уроки ИЗО	08.12	эстетическое познавательное	
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	в течение месяца	экологическое воспитание	
День неизвестного солдата (3 декабря) 9 декабря – День героев Отечества Тематические мероприятия.	В течение месяца	гражданское патриотическое	
День Конституции РФ (12 декабря). Тематические уроки по истории и обществознанию.	12.12	гражданское патриотическое	
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26.12	гражданское патриотическое	
Родительские собрания по классам. Итоги учебной и воспитательной работы за II четверть.	15.12	работа с родителями	
27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898). Тематические уроки ИЗО.	27.12	духовно-нравственное эстетическое	
Новогодние мероприятия в ОУ. Школьные новогодние традиции: - выставки рисунков, новогодних поделок «Зимние фантазии»; - «Новогодние огоньки» (по классам).	22-27.12	духовно-нравственное эстетическое	
<b>Январь</b>			
Мероприятия, посвященные полному снятию Блокады Ленинграда (27 января). Цикл тематических уроков и	в течение месяца	гражданское патриотическое	

мероприятий.			
«Школа – территория профессий» (5-11 классы)	16-20.01	трудовое (профориентация)	
25 января - День российского студенчества. Профориентационные мероприятия.	25.01	трудовое (профориентация) познавательное	
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01	гражданское патриотическое	
<b>Февраль</b>			
2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	гражданское патриотическое	
8 февраля – День российской науки. Тематические мероприятия.	08.02	патриотическое познавательное	
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическое мероприятие для 9-11 классов.	15.02	гражданское патриотическое	
Международный день родного языка (21 февраля). Тематические занятия.	21.02	гражданское патриотическое познавательное	
VIII Хоровой школьный фестиваль «Служить России!» для 5-11 классов	22.02	гражданское патриотическое эстетическое	
Выставка творческих работ учащихся ко Дню защитника Отечества	в течение месяца	эстетическое	
Спортивные соревнования «А ну- ка, мальчики!» для 1-4 классов.	13-16.02	физическое гражданское	
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для 5-11 классов	17-21.02	физическое гражданское	
«Уроки мужества», посвященные Дню защитника Отечества	17-22.02	гражданское патриотическое	
Масленица - 2023. Праздничные мероприятия по классам	20-26.02	духовно-нравственное эстетическое	
<b>Март</b>			
3 марта- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского – основоположника научной педагогики.	03.03	патриотическое познавательное	
Организация и оформление выставки творческих работ учащихся «Мамин день».	01-05.03	эстетическое	
8 марта – Международный женский день. Праздничные	02-07.03	духовно-нравственное эстетическое	

мероприятия по классам.			
Конкурсы «А ну-ка, девочки!» (1-6 классы)	01-06.03	физическое духовно-нравственное	
Конкурс «А ну-ка, девушки!» (7-11 классы)	01-06.03	физическое духовно-нравственное	
13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13.03	духовно-нравственное	
18 марта – День воссоединения Крыма и России. Тематические занятия.	18.03	гражданское патриотическое	
«Прощание с букварем» Праздничное мероприятие для первоклассников	в течение месяца	духовно-нравственное	
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	в течение месяца	экологическое	
27 марта - Всемирный день театра. Посещение концертов, спектаклей (по планам классных руководителей)	20-27.03	духовно-нравственное эстетическое	
28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 1936). Тематические уроки литературы	в течение месяца	духовно-нравственное	
Родительские собрания по классам. Итоги учебной и воспитательной работы за III четверть.	09.03	работа с родителями	
<b>Апрель</b>			
1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943). Тематические уроки музыки.	в течение месяца	духовно-нравственное эстетическое	
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04	гражданское патриотическое познавательное	
12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886). Тематические уроки литературы.	12.04	духовно-нравственное	
15 апреля - Всемирный день культуры. Хоровой фестиваль (1-4 классы) «Весенние голоса»	13.04	духовно-нравственное эстетическое	
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	гражданское патриотическое	
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	в течение месяца	экологическое	
22 апреля - Всемирный день Земли	22.04	гражданское	

		экологическое	
27 апреля - День российского парламентаризма	27.04	гражданское патриотическое	
<b>Май</b>			
1 мая - Праздник Весны и Труда	в течение месяца	гражданское патриотическое	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Линейка «Вахта памяти» Уроки мужества. Общешкольная акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	1-2 недели месяца	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота	13.05	гражданское патриотическое	
18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота	18.05	гражданское патриотическое	
19 мая - День детских общественных организаций России	19.05	гражданское патриотическое	
Родительские собрания по классам. Предварительные итоги учебной и воспитательной работы за IV четверть и за 2022-2023 учебный год.	11.05	работа с родителями	
24 мая – День славянской письменности и культуры. Тематическое мероприятие.	24.05	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Общешкольная линейка "Праздник Последнего звонка"	25.05	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
<b>Июнь</b>			
1 июня – Международный день защиты детей.	01.06	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.	06.06	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	06.06	духовно-нравственное эстетическое	
12 июня – День России.	12.06	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	22.06	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
27 июня - День молодежи	27.06	гражданское духовно-нравственное	
<b>Июль</b>			
8 июля - День семьи, любви и верности	08.07	гражданское духовно-нравственное	
14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)	14.07	духовно-нравственное	
19 июля - 130 лет со дня	19.07	патриотическое	

рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)		духовно-нравственное	
30 июля - День Военно-морского флота	30.07	гражданское патриотическое	
<b>Август</b>			
12 августа - День физкультурника	12.08	физическое	
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08	гражданское патриотическое	
23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08	гражданское патриотическое	
27 августа - День российского кино	27.08	духовно-нравственное патриотическое	