

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

решением педагогического совета,  
протокол от 25.05.2022 №10

**Утверждена**

приказ директора  
от 25.05.2022 №88

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Читаем играя»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 72

Составитель: Л.А. Сазонова, педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем играя» разработана в соответствии с учебно-производственным планом ГБОУ школы №113 на 2022-2023 учебный год на основе Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 №41);
- распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2016 №701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
- распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Положение об отделении дополнительного образования детей образовательного учреждения, утвержденное приказом директора от 15.03.2017 №76;
- Положение о порядке проектирования дополнительных общеразвивающих программ (рабочих программ), утвержденное приказом директора от 09.06.2017 №183.

**1.2.** Дополнительная образовательная программа «Читаем играя» реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

**1.3.** Уровень освоения программы – базовый.

**1.4.** Новизна данной программы состоит в том, что она создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение, что особенно важно, воспитывается человек, любящий чтение, овладевающий правильной речью, овладевающий читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий дополнительного образования поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Педагогическая целесообразность программы «Читаем играя» дает возможность в игровой, обучающей форме, в раннем возрасте сформировать интерес к книге как источнику знаний, заложить основы разносторонней читательской деятельности. Книга дает возможность ученику познавать мир, расширять кругозор, развивать грамотность.

**1.5.** Данная образовательная программа рассчитана на детей 7-8 лет.

**1.6.** Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций, раскрытие творческого потенциала учащихся. Создание на практике условий для развития читательских

умений и интереса к чтению книг. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

**1.7.** Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 72 часа (36 учебных недель).

Срок и объем освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Форма организации занятий: групповая, с учетом индивидуальных достижений учащихся.

Списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости не менее 15 человек.

Начало обучения учащихся осуществляется при наличии:

- заявления от родителей.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Читаем играя» используется:

- кабинет;
- компьютер;
- методическое обеспечение;
- художественная литература;
- детские журналы.

**1.8.** Планируемые результаты:

Личностные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 2. Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Библиотека наш дом. История создания книги	8	4	4	Викторина. Урок-игра.
2.	Искусство книги	6	3	3	Викторина, выставка.
3.	Дневник чтения	4	2	2	Опрос. Игра.
4.	Методы работы со справочной литературой. Справочники. Словари.	4	2	2	Работа в группах.
5.	Книги, книги, книги...	10	5	5	Самостоятельная работа.
6.	Детская периодика	6	3	3	Творческая работа.
7.	Произведения о Родине и родной природе	6	3	3	Работа в группах
8.	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	4	2	2	Мини-проекты. Игра.
9.	Сказка – ложь, да в ней намёк...	6	3	3	Самостоятельная работа.
10.	Произведения писателей о детях	6	3	3	Работа в группах. Викторина.
11.	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Книги о братьях наших меньших	6	3	3	Игра-тест.
12.	Проектная деятельность	6	3	3	Творческий проект.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составлен с учетом проведения занятий во время каникулярного времени.

В период школьных каникул возможен переменный состав учащихся.

#### **4. Содержание программы (72 часа)**

##### **Раздел 1. Библиотека – наш дом. История создания книги (8 часов).**

Древние библиотеки. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Каталоги. Картотеки. Этапы развития письменности. Письменность и рисунки как элементы передачи информации. Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Развитие книгопечатания в России. Внешние и внутренние элементы книги.

##### **Раздел 2. Искусство книги (6 часов).**

Иллюстрирование книги. Миниатюры, гравюры, буквицы. Творческая мастерская «Напиши красиво букву». Профессия художник –иллюстратор. Знаменитые художники детских книг. Встреча с художником –иллюстратором. Творческая мастерская «Я - художник».

##### **Раздел 3. Дневник чтения (4 часа).**

Громкие чтения: В. Бианки «Синичкин календарь». Читательский отзыв. Запись о прочитанном произведении. Дневник чтения. Оформление читательского дневника. Конкурс на лучший читательский дневник.

##### **Раздел 4. Методы работы со справочной литературой. Справочники. Словари**

**(4 часа).**

Методы работы с информацией. Справочная литература. Структура справочной литературы. Типы справочных изданий. Использование справочников в обучении. Энциклопедия. Справочники. Словари. Методика работы. Турнир «Сумей найти».

##### **Раздел 5. Книги, книги, книги... (10 часов).**

Книги, их типы и виды, жанры. Практическая работа в библиотеке. Структура книги. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Игра «Составь досье на книгу». Книги-сборники. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Басни и баснописцы. И.А. Крылов. Читаем басни и обсуждаем. Игра в ассоциации. Сказочные сюжеты в детской литературе. Сказки- детям. Чтение и обсуждение. Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, русские народные сказки. Фольклорные традиции русских народов. Сказания, былины. Дети - герои книг. Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?». Книги зарубежных писателей. Книги зарубежных писателей (А. Линдгрэн, С. Лагерлёф, Дж. Родари). Твой любимый литературный герой (беседа-обсуждение).

##### **Раздел 6. Детская периодика (6 часов).**

Детские газеты и журналы. Их отличие от книг. Обзор периодических изданий в школьной библиотеке. Роль периодики в работе библиотеки. Детские интернет журналы. Чтение периодических изданий. Делаем журнал самостоятельно.

##### **Раздел 7. Произведения о Родине и родной природе (6 часов).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей. Знакомство с произведениями М. Пришвина, К. Паустовского, И. Тургенева. Пословицы и поговорки о Родине. Игра-турнир «Собери пословицу». Познавательная игра по произведениям И. Тургенева «Деревня» и «Воробей». Стихотворения о родной природе. Чтение стихотворений, обмен мнениями.

## **Раздел 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (4 часа).**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Литературная игра «По страницам любимых книг». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о маме». Чтение произведений, обсуждение.

## **Раздел 9. Сказка – ложь, да в ней намёк...(6 часов).**

Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина. Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Иллюстрирование сказки. Великие сказочники (Г.Х.Андерсен, Ш.Перро, П.П. Бажов и др.). Сказки народов мира. Болгарская народная сказка. «Старик, старуха и Луна». Чтение и инсценировка сказки.

## **Раздел 10. Произведения писателей о детях (6 часов).**

Книги-сборники о детях и для детей. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков, В. Драгунский и др. Викторина по произведениям Н. Носова. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, обсуждение. Современные детские писатели. Обзор. Викторина по произведениям детских писателей. Выставка книг детских писателей. Готовим выставку вместе.

## **Раздел 11. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Книги о братьях наших меньших (6 часов).**

Обсуждение любимых книг о животных. Написание рассказа о домашнем любимце. Рисуем героев любимых произведений о животных. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Обсуждение произведения и главного героя. Просмотр мультфильма. Книги В. Бианки, В. Сутеева, Н. Сладкова. Чем они интересны? Игра-тест «По страницам сказок В. Сутеева». Чтение произведений К. Чуковского. Обсуждение героев.

## **Раздел 12. Проектная деятельность (6 часов).**

Проектная деятельность: творческая, игровая, учебно-познавательная. Подготовка к созданию индивидуального проекта. Проект «Моя домашняя библиотека». Проект «Путешествие в Книгоград». Подведение итогов. Награждение.

## **5. Контрольные нормативы**

Контроль результатов обучения проводится 2 раза в год в виде начальной и итоговой диагностики. Диагностика включает теоретические и практические задания по критериям, составленным с учетом разделов учебного плана. Кроме того, результативность прослеживается через умение воспитанников самостоятельно находить необходимую информацию в справочной литературе, уверенно читать, уметь работать в группе.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме презентации объединения «Читаем играя».

Формы подведения итогов. Критерии и способы определения результативности:

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка домашнего задания);

Регулярные опросы, проверка знаний; практический контроль за усвоением материала.

Итоговый контроль (участие в создании собственного проекта);

Анкетирование на тему «Мои любимые герои книг»;

Участие в презентации «Портфель творческих успехов».

## **6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов.

Основные принципы реализации программы.

Формы организации занятий:

- интегрированное занятие;
- беседа;
- обзор;
- диалог размышление;
- диалог обсуждение;
- громкое чтение;
- конкурсы;
- литературные викторины;
- литературная игра;
- инсценировка;
- урок - знакомство;
- урок - беседа;
- урок «вдумчивого чтения».

Методы реализации программы:

- коллективные творческие дела и акции;
- игры и игровые программы;
- анкетирование, диагностики;
- наблюдение;
- презентации;
- разработка и реализация проектов.