

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 113
с углубленным изучением предметов
информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением педагогического совета
протокол от 25.05.2022 №10

Утверждена

приказом директора от
25.05.2022 №88

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
для 10-11 классов
(2022-2023 учебный год)**

Уровень образования (класс): среднее общее образование

Количество часов: всего 204

Срок реализации: 2 года

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по английскому языку для 10-11 классов, автор В.Г. Апальков, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку, « Просвещение», 2018г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку предназначена для учащихся 10-11 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- авторской программы к УМК « Spotlight» В.Г. Апалькова. 10-11 классы, Просвещение, 2018г.

1.2. На изучение предмета « Иностранный язык» отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 204 часа:

-10 класс-102 часа (34 учебные недели)

-11класс- 102 часа (34 учебные недели)

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

1.4. Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом следующих учебных пособий:

.В. Эванс , Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева « Английский в фокусе», учебник для 10 класса, М.: Просвещение.

.В. Эванс , Д. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева « Английский в фокусе», учебник для 11 класса, М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с « Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, личностные , метапредметные результаты :

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь:

-вести все виды диалога, включая комбинированный, в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

-рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение , давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

-воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио и видеотексты (объявления, реклама, прогноз погоды), публицистические (интервью, репортаж), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с пониманием основного содержания;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

-писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

- правильно членить предложения на смысловые группы;

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;

- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

-знать реалии страны/стран изучаемого языка;

-ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Личностные результаты:

-стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

-развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в Интернет;

-совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации;

- умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

-развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы	Проверочные работы
10 класс		105	102	4	7
1.	Модуль 1. Родственные связи		14		1
2.	Модуль 2. Умение жить и разумно тратить деньги.		13	1	
3.	Модуль 3. Школа и работа.		12		1
4.	Модуль 4. Земля в опасности.		9	1	
5.	Модуль 5.Отпуск.		14		1
6.	Модуль 6. Еда и здоровье.		16	1	
7.	Модуль 7. Развлечения .		11		1
8.	Модуль 8. Технологии.		13	1	
11 класс		105	102	4	7
1.	Модуль 1. Родственные связи		13		1
2.	Модуль 2. Где есть воля, есть путь к решению проблемы		13	1	
3.	Модуль 3. Ответственность		13		1

4.	Модуль 4. Внимание - опасность		14	1	
5.	Модуль 5. Кто мы? Какие мы?		13		1
6.	Модуль 6. Средства связи.		11	1	
7.	Модуль 7. Что тебя ждет в будущем?		11		1
8.	Модуль 8. Путешествия.		14	1	

3. Содержание программы учебного предмета Предметное содержание речи

10 класс (102 ч.)

Модуль 1. Родственные связи (14 часов)

Семья. Семейные отношения. Увлечения подростков. Черты характера. Описание внешности. Дружба. Дискриминация. Подростковая мода в Великобритании. Виды личных писем. Переработка.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе лексико-грамматический материал за 4 четверть предыдущего класса включен в программу в виде повторения – 4 урока (см. КТП)

Модуль 2. Умение жить и разумно тратить деньги. (13 часов)

Молодые потребители. Умение распоряжаться карманными деньгами правильно. Черты характера. Увлечения, хобби. СМС. Важные спортивные события Великобритании и России.

Модуль 3. Школа и работа. (12 часов)

Виды школ. Необычные школы России. Школьная жизнь. Профессии. Моя будущая профессия. Собеседование. Официальные письма (резюме, заявление), Системы школьного образования США и России. Проблемы школьного образования.

Модуль 4. Земля в опасности. (9 часов)

Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Помощь вымирающим животным. Проблемы тропических лесов, Большого Барьерного Рифа. Фотосинтез.

Модуль 5. Отпуск. (14 часов)

Путешествия. Впечатления, чувства, эмоции. Проблемы во время поездки. Погода. Морской мусор. Достопримечательности Лондона и русских городов.

Модуль 6. Еда и здоровье. (16 часов)

Продукты питания. Правила здорового питания. Способы приготовления. Написания отчетов, докладов. Кулинарные традиции Шотландии и России. Органическое фермерство.

Модуль 7. Развлечения. (11 часов)

Увлечения подростков. Подростки и компьютер. На концерте. В театре. В кино. Отзыв на фильм/книгу/музыкальный диск. Музеи и художественные галереи Британии и России.

Модуль 8. Технологии.

Современные гаджеты. Проблемы с электрооборудованием. Мобильные телефоны в школе. Британские и российские изобретатели и их изобретения.

11 класс (102 ч.)

Модуль 1. Родственные связи (13 часов)

Семья. Отношения с членами семьи, родственниками, друзьями, соседями. Внешность. Черты характера. Сравнение современной семьи и семьи времен королевы Виктории. Культура и обычаи многонациональной Британии.

Модуль 2. Где есть воля, есть путь к решению проблемы (13 часов)

Стресс. Конфликты с одноклассниками. Звонки на горячую линию. Нервная система человека.

Модуль 3. Ответственность (13 часов)

Закон и порядок. Преступление и наказание. Права и обязанности. Всемирные правозащитные организации. Достопримечательности США (статуя Свободы)

Модуль 4. Внимание – опасность (14 часов)

Травмы и трагедии. Риски. Болезни. Исторические события Великобритании (Великий Пожар в Лондоне 1666г.)

Модуль 5. Кто мы? Какие мы? (13 часов)

Социальные проблемы большого города: бездомность, бродяжничество, безработица, экология, транспорт, трущобы. Типы домов в Великобритании. Зеленые пояса вокруг больших городов.

Модуль 6. Средства связи. (11 часов)

Космические технологии. СМИ . Новости. Изучение иностранного языка. Языки Британских островов. Передача посланий в прошлом. Шумовое загрязнение океана.

Модуль 7. Что тебя ждет в будущем? (11 часов)

Надежды, мечты, планы на будущее. Биографии известных людей. Образование. Всемирно известные университеты. Университетская жизнь. Способы изменить мир . Волонтерство.

Модуль 8. Путешествия. (14 часов)

Загадочные места. Виды путешествий. Виды транспорта. Путешествие самолетом. В аэропорту. Мое любимое место. Советы путешественникам , направляющимся в США. Современное искусство. Экотуризм.

4. Планируемые результаты по предмету 10 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Ученик получит возможность научиться :

Без подготовки вести диалог/ полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения, аргументированно отвечать на доводы собеседника.

Монологическая речь

Ученик научится:

составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться :

Бегло говорить на разнообразные темы , четко обозначая взаимосвязь идей, пояснять свою точку зрения по широкому кругу вопросов, делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Ученик получит возможность научиться :

Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в пределах изученной лексики.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, отвечать на ряд уточняющих вопросов, отбирать значимую информацию из текста/нескольких текстов.

Ученик получит возможность научиться :

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности, определять замысел автора, прогнозировать развитие событий.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

писать отзыв на фильм/книгу;

описывать события, явления, выражая свои суждения и чувства;

Ученик получит возможность научиться :

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Ученик научится:

применять орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

произносить звуки английского языка четко, не допуская четко выраженного акцента, четко и естественно произносить слова ; соблюдать правильное ударение и интонацию, в том числе применительно к новому материалу.

Ученик получит возможность научиться :

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Ученик научится:

использовать в речи фразовые глаголы, новые значения знакомых слов, новые словообразовательные модели, интернациональную лексику, устойчивые выражения, фразы-клише, оценочную лексику, синонимов, антонимов; соблюдать правила лексической сочетаемости; применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Основные способы словообразования:

словообразование имен существительных с помощью приставок: super-, over-, under-
словообразование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ist, -or, -ian, -ation, -ment, -ence, -ion, -y.

составные существительные.

существительные единственного и множественного числа.

словообразование имен прилагательных с помощью приставок: multi-, semi-, un-, il-, dis-, ir-, in-, mis-, im-.

словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able-, -ese-, -ful-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -ent-, -less.

составные прилагательные.

словообразование глагольных форм с помощью приставок: en-, pre-, re-, co-;

словообразование глагольных форм с помощью суффиксов: -ise-, -en.

Ученик получит возможность научиться :

Узнавать и употреблять в письменном и устном тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Предполагается расширение объёма значений изученных грамматических явлений, систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей:

повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) предложения.

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It и с начальным There + to be.

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)

Распознавать и употреблять в речи:

глаголы в формах действительного залога (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple etc)

выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous

глаголы в формах страдательного залога

глаголы каузативной формы

модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would be able to

неличные формы глагола (герундий, инфинитив)

косвенная речь и согласование времён в плане настоящего и прошлого

фразовые глаголы (take, look, pick, run, get, give, turn, bring, come, put, keep, go, do, talk, carry, check),

обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения

сравнительная и превосходная степени имен прилагательных

определённый, неопределённый и нулевой артикли

неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения

личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения

прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few количественные и порядковые числительные

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

Сравнивать факты культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди), понимать сходства и различия в традициях, образе жизни людей, культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании ; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Ученик научится:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудио-тексте;

извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

11 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Ученик получит возможность научиться :

Без подготовки вести диалог/ полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения, аргументированно отвечать на доводы собеседника.

Монологическая речь

Ученик научится:

составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём

монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться :

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей, пояснять свою точку зрения по широкому кругу вопросов, делать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Ученик получит возможность научиться :

Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в пределах изученной лексики.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, отвечать на ряд уточняющих вопросов, отбирать значимую информацию из текста/нескольких текстов.

Ученик получит возможность научиться :

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности, определять замысел автора, прогнозировать развитие событий.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

писать отзыв на фильм/книгу;

описывать события, явления, выражая свои суждения и чувства;

Ученик получит возможность научиться :

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковые знания и навыки

Орфография

Ученик научится:

применять орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

произносить звуки английского языка четко, не допуская четко выраженного акцента, четко и естественно произносить слова; соблюдать правильное ударение и интонацию, в том числе применительно к новому материалу.

Ученик получит возможность научиться :

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Ученик научится:

использовать в речи фразовые глаголы, новые значения знакомых слов, новые словообразовательные модели, интернациональную лексику, устойчивые выражения, фразы-клише, оценочную лексику, синонимов, антонимов; соблюдать правила лексической сочетаемости; применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Основные способы словообразования:

словообразование имен существительных с помощью приставок: super-, over-, under-.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ist, -or, -ian, -ation, -ment, -ence, -ion, -y.

Составные существительные.

Существительные единственного и множественного числа.

Словообразование имен прилагательных с помощью приставок: multi-, semi-, un-, il-, dis-, ir-, in-, mis-, im-.

Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able-, -ese, -ful, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -ent, -less.

Составные прилагательные.

Словообразование глагольных форм с помощью приставок: en-, pre-, re-, co-;

Словообразование глагольных форм с помощью суффиксов: -ise, -en.

Ученик получит возможность научиться :

Узнавать и употреблять в письменном и устном тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей:

повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) предложения.

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It и с начальным There + to be.

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)

Распознавать и употреблять в речи:

глаголы в формах действительного залога (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple etc)

выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous

глаголы в формах страдательного залога

глаголы каузативной формы

модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would be able to

модальные глаголы для выражения вероятности совершения действия в прошлом (must have + V3)

неличные формы глагола (герундий, инфинитив)

косвенная речь и согласование времён в плане настоящего и прошлого

фразовые глаголы (take, look, pick, run, get, give, turn, bring, come, put, keep, go, do, talk, carry, check), обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения

сравнительная и превосходная степени имен прилагательных
определённый, неопределённый и нулевой артикли
неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения
личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные),
относительные, вопросительные и возвратные местоимения
прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few
количественные и порядковые числительные
причастные и деепричастные обороты
обороты Complex Object, Complex Subject
предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со
страдательным залогом: by, with
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in
the end, however и т. д.

Ученик получит возможность научиться :

Распознавать и употреблять в речи:

Широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом, инверсию.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

Сравнивать факты культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди), понимать сходства и различия в традициях, образе жизни людей, культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании ; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Ученик научится:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудио-тексте;

извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

5. Критерии оценивания работ учащихся по английскому языку

5.1.1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тесты, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов.

Оценка	Контрольные работы, тесты	Самостоятельные работы , словарные диктанты)
«5»	91%-100%	95%-100%
«4»	70%-90%	75%-94%
«3»	50-69%	60%-74%
«2»	Менее 50%	Менее 60%

Критерии оценивания творческих письменных работ (эссе, письма, рассказы)

Общее количество баллов:

15-13 баллов- «5»

12-10 баллов –«4»

9- 7 баллов- «3»

6-0 баллов- «2»

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача выполнена полностью. Объем работы соблюден. Отражены все аспекты. Стилевое оформление речи соответствует типу задания. Нормы вежливости соблюдены.	Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты . Стилевое оформление речи соответствует типу задания. Нормы вежливости соблюдены.	Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты(1 признак) . Стилевое оформление речи не совсем соответствует типу задания. Нормы вежливости соблюдены не полностью .
Логичность Организация работы	В описании четко обозначено 3 части: вступление - общее впечатление от предмета, (места, явления), описание деталей предмета (явления), заключение – свое отношение к предмету (явлению); Высказывание построено логично, правильно используются необходимые союзы, вводные слова.	В описании четко обозначено 3 части, однако высказывание построено не совсем логично, имеются 1-2 ошибки в использовании средств логической связи.	Текст неправильно поделен на абзацы. Не выражено свое мнение и общее восприятие предмета (явления) или наблюдается путаница в описании; более 3 ошибок в использовании средств логической связи.

Лексика	Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения. Используются разнообразные лексические единицы (синонимы, антонимы, устойчивые клише)	Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения, однако имеются незначительные ошибки, лексика не разнообразна. Допущены (1-2 негрубые ошибки)	Используется лексика, не соответствующая теме и требованиям данного года обучения. Допущены ошибки, лексика примитивна и не разнообразна. Местами неадекватное употребление лексики.
Грамматика	Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 1-2 ошибок), грамматические конструкции соответствуют требованиям данного года обучения	Допущены 1-2 грубые или 3-4 негрубые ошибки, незначительно препятствующие решению коммуникативной задачи.	Имеются грубые грамматические ошибки (более 2 грубых ошибок).
Орфография , пунктуация	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации (правильно расставлены запяты, предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения – соответствующий знак препинания)	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации (1-2 грубые, 3-4 негрубые ошибки).	Более 4 грубых орфографических ошибок, не всегда соблюдены основные правила пунктуации.

0 баллов- коммуникативная задача не решена, объём работы не соблюден, нет деления на абзацы, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, большое количество лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

5.1.2 Критерии оценивания устного высказывания с опорой на картинку и пункты плана

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание Выполнение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача выполнена полностью. Объем работы соблюден. Отражены все аспекты.	Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты , 1 пункт плана не раскрыт.	Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты(1 признак) , раскрыт

	Все пункты плана раскрыты.		только 1 пункт плана.
Логичность Организация работы	Высказывание построено логично, правильно используются необходимые средства логической связи.	Высказывание построено не совсем логично, имеются 1-2 ошибки в использовании средств логической связи.	Высказывание несвязно и нелогично. Средства логической связи отсутствуют или используются неправильно.
Лексика	Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения. Используются разнообразные лексические единицы (синонимы, антонимы, устойчивые клише) Ошибки практически отсутствуют(1-2 , не мешающие коммуникации)	Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения, однако имеются незначительные ошибки, лексика не разнообразна. Допущены не более 3-4 негрубых ошибок.	Используется лексика, не соответствующая теме и требованиям данного года обучения. Допущены более 4 ошибок.
Грамматика	Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 1-2 ошибок) , грамматические конструкции соответствуют требованиям данного года обучения	Допущены 1-2 грубые или 3-4 негрубые ошибки, незначительно препятствующие решению коммуникативной задачи.	Имеются грубые грамматические ошибки (более 4 ошибок) .
Произносительная сторона речи	Ошибок нет или допущены 1-2 ошибки , не препятствующие коммуникации.	Допущены отдельные ошибки (2-3) , не препятствующие коммуникации.	Допущены более 4 ошибок.

0 баллов- коммуникативная задача не решена, объём работы не соблюден, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, большое количество лексико-грамматических, фонетических ошибок.

Общее количество баллов:

15-14 баллов- «5»

13-11 баллов –«4»

10- 7 баллов- «3»

6-0 баллов- «2»

5.1.3. Критерии оценки овладения чтением

5.1.3. Критерии оценки уровня сформированности навыка чтения на английском языке (осмысленное чтение текста вслух)

Оценка	Способ чтения	Темп чтения	Фонетическая грамотность	Осознанность чтения
«5»	Целостное прочтение отдельных слов	Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы. Допускается не более 1-2 фонетических ошибок	Осознание общего смысла прочитанного текста, ученик дал правильные ответы на все вопросы к тексту.
«4»	Целостное прочтение отдельных слов	Нормальный: речь воспринимается легко, однако присутствуют необоснованные паузы	Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с некоторым нарушением нормы. Допускается не более 3-4 фонетических ошибок	Осознание общего смысла прочитанного текста, ученик допустил ошибки в ответах на вопросы к тексту.
«3»	Слоговой способ чтения	Замедленный: речь воспринимается с трудом из-за некоторого количества пауз, запинок	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, сделано более пяти фонетических ошибок.	Не полное понимание общего смысла прочитанного текста, ошибки в ответах на вопросы к тексту.
«2»	Слоговой способ чтения, не предпринимает попыток прочтения целыми словами	Замедленный: речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок	Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, сделано более семи фонетических ошибок.	Непонимание общего смысла прочитанного текста, многочисленные ошибки в ответах на вопросы к тексту

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль и факты; догадался о значении незнакомых слов из контекста(по словообразовательным элементам, сходству с родным языком)
«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль и отдельные факты, однако недостаточна развита языковая догадка, затруднение в понимании незнакомых слов.
«3»	Ученик не совсем понял основное содержание оригинального текста, может выделить только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.
«2»	Ученик текст не понял или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием прочитанного (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного.
«4»	Ученик полностью понял текст, однако часто обращался к словарю.
«3»	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть 1 или несколько несложных оригинальных текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит только только 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

5.1.4. Критерии оценивания проектных работ

Максимум 24 балла:

«5» - 20-24 балла «4» - 15-19 баллов «3» - 9 -14 баллов

Предмет оценки	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2

		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
Презентация	Лексико-	В презентации допущено не более двух	3

	грамматическое оформление, орфография и пунктуация	грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и	2

		темп речи.	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1