

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята
решением педагогического совета,
протокол от 22.05.2022 №10

Утверждена
приказом директора
от 22.05.2022 №88

Рабочая программа по истории для 10-11 классов (2022-2023 учебный год)

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 204

Рабочая программа разработана на основе программ для общеобразовательных учреждений: «История России», 6-10 классы, авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина; «История. Всеобщая история. Новейшая история». 10-11 классы, авторы: М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, «Просвещение».

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по истории разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории.

Рабочая программа по истории предназначена для учащихся 10-11 классов образовательного учреждения и составлена на основе программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2019;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа».- М.: Просвещение, 2021.

1.2. Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

Программа рассчитана на 204 часа:

- 10 класс- 102 часа (34 учебные недели);
- 11 класс- 102 часа (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945-2021 годов.

1.4. Рабочая программа по истории составлена с учетом учебных пособий:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. – М.: Просвещение.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс. – М.: Просвещение.
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред/ Торкунова А.В. История России. 10 класс. – М.: Просвещение.
4. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред/ Торкунова А.В. История России. 11 класс. – М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты

Всеобщая история

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

История России

Предметные результаты:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Личностные результаты:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
10 класс		102	102	8
Новейшая история		34	28	3
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	7	1
2.	Межвоенный период (1918-1939 гг.)	9	14	1
4.	Вторая мировая война	3	6	1
5.	Соревнования социальных систем	11	-	-
6.	Итоговое повторение и обобщение знаний по теме «Новейшая история»	-	1	-
7.	Резерв	8	-	-
История России		68	71	5
1.	Россия в годы «великих потрясений»	9	19	1
2.	Советский Союз в 1920-1930-х гг.	13	26	2
3.	Великая Отечественная война	7	26	1
4.	Апогей и кризис советской системы (1945-1991 гг.)	22	-	-
5.	Российская Федерация	11	-	-
6.	Резерв	6	-	-
Итоговое повторение		-	3	1
11 класс		68	102	7
История России		33	68	5
1.	СССР в 1945-1953 гг.	-	15	1
2.	СССР в 1954-1964 гг.	-	12	1
3.	Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	-	12	1
4.	Советский Союз в 1985-1991 годы	-	9	1
5.	Российская Федерация	11	20	1
Новейшая история		35	34	2
1.	Соревнование социальных систем	26	27	1
2.	Современный мир	8	7	1
3.	Резерв	1	-	-

3. Содержание программы

10 класс (102 часа)

Раздел 1. Новейшая история (28 часов)

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7 часов)

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Начало Первой мировой войны и планы сторон. Вступление в войну великих держав. Планы военно-политических блоков: Антанты и Тройственного союза. Характер войны. Основные этапы Первой мировой войны. Превращение войны в мировую. Выход из войны России и вступление в нее США. Итоги и значение Первой мировой войны. Создание новой системы международных отношений.

Тема 2. Межвоенный период (14 часов)

Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Создание Лиги Наций. Причины созыва конференции в Вашингтоне. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций.

Состояние экономики после Первой мировой войны. Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности появления кризиса в разных странах. Характеристика политических режимов в 1920-30-е гг. Зарождение и развитие фашизма в Италии. Особенности политических процессов межвоенного времени.

Соединенные Штаты Америки. Победа на президентских выборах Ф.Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Страны Латинской Америки и Востока. Послевоенный хозяйственный подъем. Характеристика политических режимов. Движение за создание Народного фронта. Национально-освободительные движения в 20-30-е гг. в странах Азии и Африки.

Тема 3. Вторая мировая война (6 часов)

На пути ко Второй мировой войне. Начало Второй мировой войны. Масштаб и периодизация, основные этапы Второй мировой войны. Германо-польская война 1939 г. Советско-финляндская война. Вступление в войну Италии. Разгром Франции. Нейтралитет США. «Битва за Англию». Возникновение движения Сопротивления. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Встреча лидеров США, СССР и Великобритании в Тегеране.

Победы союзников в Европе и Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну против Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 4. Итоговое повторение и обобщение знаний по теме «Новейшая история» (1 час)

Раздел 2. История России (71 час)

Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (19 часов)

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Международные отношения в первом десятилетии XX в. Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Петроград в годы войны. Итоги Первой мировой войны для России.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Ход Великой российской революции. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.

На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Петроград в годы революции и Гражданской войны. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (26 часов)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Политическое развитие в 1920-е гг. Социальная политика большевиков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Ленинград в годы первых пятилеток. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Идеологический контроль за духовной сферой жизни общества.

Тема 3. Великая Отечественная война (26 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке. Человеческоненавистническая сущность фашизма. Антигитлеровская коалиция. СССР Конференции союзных держав. Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Значение героического сопротивления Ленинграда.

Главные сражения Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.).

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.

Раздел 3. Итоговое повторение (3 часа)

**11 класс
(102 часа)**

Раздел 1. История России (68 часов)

Тема 1. СССР в 1945-1953 гг. (15 часов)

Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Тема 2. СССР в 1954-1964 гг. (12 часов)

Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная

демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Неофициальная культура. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (12 часов)

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идеи и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Борьба с инакомыслием. Цензура. Новые вызовы внешнего мира.

«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов. Ленинград в 1964-1985 гг.

Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 годы (9 часов)

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг.

Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её

противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Чернобыльская трагедия. Гласность и плюрализм мнений.

Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва.

Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

Тема 5. Российская Федерация (20 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация

Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян.

Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина Президентом. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг.

Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО.

Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2020-е гг.

Раздел 2. Всеобщая история (34 часа)

Тема 1. Соревнование социальных систем. (27 часов)

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических

режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан.

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг. Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - единственная сверхдержава в конце XX - начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж - инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона. Три периода истории Германии во второй половине XX - начале XXI в.: оккупационный режим (1945-1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Этапы деколонизации.

Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индобуддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.

Тема 2. Современный мир. (7 часов)

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы

формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

4. Система оценивания учащихся по истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
10 КЛАСС

10

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		Новейшая история	28 часов	
		1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7 часов	
1.	1.	Введение. Мир накануне Первой мировой войны.		
2.	2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.		
3.	3.	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.		
4.	4.	Последствия войны: революции и распад империй.		
5.	5.	Версальско – Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.		
6.	6.	Повторение и обобщение знаний по теме: «Первая мировая война и ее последствия».		
7.	7.	Контрольная работа по теме: «Первая мировая война и ее последствия».		
		2. Межвоенный период	14 часов	
8.	1.	Страны Запада в 1920-е гг.: Великобритания, Франция, Германия.		
9.	2.	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.: Польша. Испания.		
10.	3.	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.		
11.	4.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.. «Великая депрессия». Пути выхода из экономического кризиса.		
12.	5.	Страны Запада в 1930-е гг.. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.		
13.	6.	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		
14.	7.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.		
15.	8.	Гражданская война в Испании.		
16.	9.	Международные отношения в 1930-е гг.. Политика «умиротворения» агрессора.		
17.	10.	Страны Востока в первой половине XX в.		
18.	11.	Латинская Америка в первой половине XX в.		
19.	12.	Культура и искусство в первой половине XX в.		
20.	13.	Повторение и обобщение по теме: «Межвоенный период»		
21.	14.	Контрольная работа по теме: «Межвоенный период»		
		3. Вторая мировая война	6 часов	
22.	1.	Причины и начало Второй мировой войны.		
23.	2.	На фронтах Второй мировой войны.		
24.	3.	Заключительный этап Второй мировой войны.		
25.	4.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.		
26.	5.	Повторение и обобщение знаний по теме: «Вторая мировая война»		
27.	6.	Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война».		
		4. Итоговое повторение и обобщение	1 час	
28.	1.	Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу «Всеобщая история».		
		История России	71 час	
		1. Россия в годы «великих потрясений»	19 часов	

29.	1.	Россия накануне Первой мировой войны.		
30.	2.	Основные сражения на Восточном фронте Первой мировой войны.		
31.	3.	Петроград в годы Первой мировой войны.		
32.	4.	Итоги Первой мировой войны для Российской империи.		
33.	5.	Предпосылки Великой российской революции.		
34.	6.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		
35.	7.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		
36.	8.	Великая российская революция: события в Петрограде.		
37.	9.	Первые революционные преобразования большевиков.		
38.	10.	Продолжение революционных преобразований большевиков.		
39.	11.	Экономическая политика советской власти.		
40.	12.	На пути к Гражданской войне.		
41.	13.	Три цвета Гражданской войны.		
42.	14.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		
43.	15.	Петроград в годы Гражданской войны.		
44.	16.	Политика «военного коммунизма».		
45.	17.	Гражданская война в России: проблемы, итоги и уроки истории.		
46.	18.	Повторение и обобщение знаний по теме: «Россия в годы «великих потрясений»».		
47.	19.	Контрольная работа по теме: «Россия в годы «великих потрясений»».		
2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		26 часов		
48.	1.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.		
49.	2.	Новая экономическая политика: причины и цели.		
50.	3.	Социально-экономические и политические особенности нэпа.		
51.	4.	Советская страна в эпоху нэпа.		
52.	5.	Образование СССР.		
53.	6.	Национальная политика в 1920-е гг.		
54.	7.	Политическое развитие в 1920-е гг.		
55.	8.	Международное положение СССР в 1920-е гг.		
56.	9.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
57.	10.	Партийный контроль над духовной жизнью. «Философский пароход».		
58.	11.	Наука и образование в СССР в 1920-е годы.		
59.	12.	Начало «нового искусства» в СССР.		
60.	13.	Культурная жизнь Ленинграда в 1920-е годы.		
61.	14.	Построение социализма в СССР. Индустриализация страны.		
62.	15.	Коллективизация сельского хозяйства. «Великий перелом».		
63.	16.	Политическая система СССР в 1930-е гг.		
64.	17.	«Большой террор» в СССР в 1930-е гг.		
65.	18.	Национальная политика СССР в 1930-е гг.		
66.	19.	Достижения советской науки в 1930-е годы.		
67.	20.	Советское искусство в 1930-е годы. Культурная революция.		
68.	21.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.		
69.	22.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		
70.	23.	Усиление угрозы мировой войны.		
71.	24.	Ленинград в 1920-1930-е годы.		
72.	25.	Повторение и обобщение знаний по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»		
73.	26.	Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»		
3. Великая Отечественная война		26 часов		
74.	1.	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
75.	2.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период		

		войны.		
76.	3.	Мобилизация страны: всё для фронта, всё для победы!		
77.	4.	Оборона Ленинграда.		
78.	5.	Битва за Москву.		
79.	6.	Оккупационный режим на территории Советского Союза.		
80.	7.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		
81.	8.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.		
82.	9.	Сталинградская битва.		
83.	10.	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.		
84.	11.	Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления ленинградцев.		
85.	12.	Третий период Великой Отечественной войны.		
86.	13.	«Десять сталинских ударов».		
87.	14.	Полное освобождение Ленинграда от блокады. Подвиг ленинградцев.		
88.	15.	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.		
89.	16.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.		
90.	17.	Человек и война: единство фронта и тыла.		
91.	18.	Трудовой подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.		
92.	19.	Великая Отечественная война в литературе и музыке.		
93.	20.	Великая Отечественная война в кинематографе и изобразительном искусстве.		
94.	21.	Народы СССР в борьбе с нацизмом.		
95.	22.	Национальные движения в период войны.		
96.	23.	Завершающий этап Великой Отечественной войны.		
97.	24.	Итоги Великой Отечественной войны и ее значение.		
98.	25.	Повторение и обобщение знаний по теме: «Великая Отечественная война».		
99.	26.	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война».		
3. Итоговое повторение и обобщение		3 часа		
100.	1.	Повторение и обобщение по теме: «История России. 1914-1945 гг.»		
101.	2.	Контрольная работа по курсу «История России. 1914-1945 гг.»		
102.	3.	Итоговый урок по курсу «История» в 10 классе.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
11 КЛАСС**

11

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
История России		68 часов		
1. СССР в 1945-1953 гг.		15 часов		
1.	1.	Место и роль СССР в послевоенном мире.		
2.	2.	Внутреннее положение СССР.		
3.	3.	Восстановление и развитие экономики.		
4.	4.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.		
5.	5.	КПСС как основа советской политической системы.		
6.		Идеология в послевоенные годы.		
7.	6.	Наука и образование в послевоенные годы.		
8.	7.	Культура в послевоенные годы.		
9.	8.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.		
10.	9.	Послевоенная повседневность.		
11.	10.	Послевоенный Ленинград.		
12.	11.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».		
13.	12.	Смена политического курса.		
14.	13.	Повторение и обобщение знаний по теме «СССР в 1945-1953 гг.»		
15.	14.	Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1953 гг.»		
2. СССР в 1954-1964 гг.		12 часов		
16.	1.	Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть.		
17.		Приход к власти Н.С. Хрущева.		
18.	2.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-1960-х гг.		
19.	3.	Научно-техническая революция в СССР. Успехи в покорении космоса.		
20.	4.	Культурное пространство в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
21.	5.	Повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		
22.	6.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Отношения с Западом.		
23.	7.	СССР и мировая социалистическая система.		
24.		Отношения со странами третьего мира.		
25.	8.	Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг.		
26.	9.	Повторение и обобщение знаний по теме «СССР в 1954-1964 гг.»		
27.	10.	Контрольная работа по теме «СССР в 1954-1964 гг.»		
3. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		12 часов		
28.	1.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.		
29.	2.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.		
30.	3.	Национальная политика и национальные движения в середине 1960-х-1980-х гг.		
31.	4.	Наука и образование во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.		
32.		Культура во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.		
33.		Повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.		

34.	5.	Политика разрядки международной напряженности.		
35.	6.	Ленинград в середине 1960-х-начале 1980-х.		
36.	7.	СССР и мир в начале 1980-х гг.		
37.		Предпосылки реформ.		
38.	8.	Повторение и обобщение знаний по теме «Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»		
39.	9.	Контрольная работа по теме «Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»		
4. Советский Союз в 1985-1991 гг.		9 часов		
40.	1.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.		
41.	2.	Перемены в духовной жизни в годы перестройки.		
42.	3.	Реформа политической системы.		
43.	4.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		
44.	5.	Национальная политика и подъем национальных движений.		
45.	6.	Распад СССР. Экономические и политические причины распада.		
46.	7.	Наш регион в 1985-1991 гг.		
47.	8.	Повторение и обобщение знаний по теме «Советский Союз в 1985-1991 гг.»		
48.	9.	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1985-1991 гг.»		
5. Российская Федерация		20 часов		
49.	1.	Российская экономика на пути к рынку.		
50.	2.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		
51.	3.	Апрельский референдум и события осени 1993 г.		
52.	4.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		
53.	5.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений.		
54.	6.	Дефолт 1998 года и его последствия.		
55.	7.	Наука и образование в 1990-е гг.		
56.		Культура в 1990-е гг.		
57.	8.	Повседневная жизнь россиян и общественные настроения в 1990-е гг.		
58.	9.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		
59.	10.	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.		
60.	11.	Политическая жизнь России в начале XXI века.		
61.	12.	Повседневная и духовная жизнь.		
62.	13.	Внешняя политика России в начале XXI века.		
63.	14.	Россия в 2008-2014 гг.		
64.	15.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.		
65.	16.	Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации.		
66.	17.	Санкт-Петербург в 2000-е гг.		
67.	18.	Повторение и обобщение знаний по теме «Российская Федерация».		
68.	19.	Контрольная работа по теме «Российская Федерация».		
Всеобщая история		34 часа		
1. Соревнование социальных систем		27 часов		
69.	1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.		
70.	2.	Международные отношения в 1950-1960-х гг.		
71.	3.	Международные отношения в 1970-1980-х гг.		
72.	4.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».		

73.	5.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.		
74.	6.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».		
75.	7.	Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития.		
76.	8.	Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг.		
77.	9.	Социальные движения в период формирования постиндустриального общества.		
78.	10.	Соединенные Штаты Америки в период с 1945 г. по 1970-е гг.		
79.	11.	Соединенные Штаты Америки в период с 1970-х гг. по 2019 г.		
80.	12.	Великобритания в период с 1945 г. по 1970-е гг.		
81.	13.	Великобритания в период с 1970-х гг. по 2019 г.		
82.	14.	Франция в период с 1945 г. по 1970-е гг.		
83.	15.	Франция в период с 1970-х гг. по 2019 г.		
84.	16.	Италия в период с 1945 г. по 1970-е гг.		
85.	17.	Италия в период с 1970-х гг. по 2019 г.		
86.	18.	Германия в период с 1945 г. по 1970-е гг.		
87.	19.	Германия в период с 1970-х гг. по 2019 г.		
88.	20.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		
89.	21.	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI вв.		
90.	22.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		
91.	23.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.		
92.	24.	Китай и Индия во второй половине XX-начале XXI вв.		
93.	25.	Япония во второй половине XX-начале XXI вв. Новые индустриальные страны.		
94.	26.	Повторение и обобщение знаний по теме «Соревнование социальных систем».		
95.	27.	Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем».		
2. Современный мир			7 часов	
96.	1.	Глобализация и новые вызовы XXI в.		
97.	2.	Международные отношения в конце XX- начале XXI в.		
98.	3.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.		
99.	4.	Культура во второй половине XX-начале XXI вв.		
100.	5.	Повторение и обобщение знаний по теме «Современный мир».		
101.	6.	Контрольная работа по теме «Современный мир».		
102.	7.	Итоговый урок.		

Планируемые результаты освоения программы

10

класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<i>Учащийся научится:</i> - определять причины Первой мировой войны; - использовать историческую карту как источник информации о ходе военных действий в Первой мировой войне; - определять понятия: мировая война, Антанта, Тройственный союз; Версальско-Вашингтонская система; - характеризовать планы военно-политических блоков: Антанты и Тройственного союза; - определять итоги и значение Первой мировой войны; - называть особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - критически анализировать художественные произведения как источник исторической информации; - определять уроки Первой мировой войны.
2.	Межвоенный период	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать деятельность Лиги Наций, называть причины провала ее деятельности; - называть предпосылки кризисных экономических и политических явлений; определять понятия: Лига Наций, фашизм, нацизм, «новый курс», Народный фронт; - определять особенности политических процессов межвоенного времени; характеризовать особенности гитлеровской Германии; - на основе изучения политических документов определять содержание «нового курса» Ф.Д. Рузвельта; - характеризовать особенности стран Латинской Америки и Востока после Первой мировой войны. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - составлять исторический портрет Б. Муссолини, Ф.Д. Рузвельта, А. Гитлера; - использовать статистические данные для характеристики состояния экономики после Первой мировой войны; - использовать источники дополнительной информации для составления сравнительной таблицы политических режимов в 1920-1930-е гг.
3.	Вторая мировая война	<i>Учащийся научится:</i> - определять причины Второй мировой войны; - использовать историческую карту как источник информации о ходе военных действий в период Второй мировой войны; - определять понятия: политика «умиротворения агрессора», ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, антигитлеровская коалиция, «битва за Англию», холокост, план «ОСТ»; - называть итоги и уроки Второй мировой войны. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать художественные источники (литература, кинофильмы, карикатуры) как источник исторической информации; - аргументировать свою позицию в дискуссии «Вторая мировая война: интерпретации и проблемы истории».
4.	Россия в годы «великих	<i>Учащийся научится:</i> - определять итоги экономической модернизации России в 1900-1914 гг.;

	потрясенный»	использовать историческую карту как источник информации о военных действиях на восточном фронте Первой мировой войны; - называть причины выхода России из Первой мировой войны; - определять причины Революции 1917 года и свержения монархии; - определять причины и итоги Гражданской войны в России; - использовать историческую карту как источник информации о военных действиях в годы Гражданской войны; - определять понятия: Великая российская революция, Советы, Временное правительство, Гражданская война, «военный коммунизм», интервенция, меньшевики, большевики. - характеризовать деятельность Временного правительства. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - оценивать расстрел царской семьи как историческое событие с моральной и политической точки зрения; - составлять исторические портреты В.И. Ленина, А.Ф. Керенского; - составлять и проводить виртуальную экскурсию по революционному Петрограду.
5.	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	<i>Учащийся научится:</i> - определять понятия: нэп, СССР, «великий перелом», пятилетка, идеология; характеризовать внутреннюю политику большевиков; - называть причины введения нэпа и итоги экономической политики большевиков; - использовать историческую карту как источник информации о составе СССР; характеризовать культурное пространство советского общества в 1920-е гг.; определять международное положение СССР на международной арене в 1920-1930-е гг. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - использовать исторические документы для оценки деятельности молодой советской власти; - анализировать художественные произведения как источник исторической информации.
6.	Великая Отечественная война	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать причины Великой Отечественной войны; - использовать историческую карту как источник информации о ходе военных действий Великой Отечественной войны; - определять понятия: Великая Отечественная война, блицкриг, план «Барбаросса», «дорога жизни», «Десять сталинских ударов», блокада, пакт о ненападении, второй фронт, Красная Армия, партизаны; - составлять рассказ по теме «Человек и война: единство фронта и тыла»; - оценивать вклад СССР в победу над гитлеровской Германией; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - аргументировать свою позицию в дискуссии «Пакт о ненападении: чья это победа?»; - использовать источники дополнительной информации для характеристики личности И.В. Сталина; - составлять и проводить виртуальную экскурсию по блокадному Ленинграду; - использовать художественные источники как источники исторической информации о Великой Отечественной войне.
7.	Итоговое повторение	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать политическое, экономическое, социальное и культурное состояние Советской России и СССР; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - представлять сравнительную характеристику монархической и Советской России.

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	СССР в 1945-1953 гг.	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать темпы и способы восстановления и развития экономики в послевоенные годы; - определять понятия: холодная война, биполярный мир, гонка вооружений, «Ленинградское дело», «дело врачей», «лысенковщина», коминформбюро, НАТО, ОВД, «народная демократия», демилитаризация, ГУЛАГ, КПСС; - использовать историческую карту как источник информации о Корейской войне; - использовать статистические данные для составления сравнительной характеристики темпов развития республик СССР; - характеризовать положение СССР на международной арене в послевоенное время. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - использовать источники дополнительной информации для характеристики деятельности Т. Лысенко; - использовать документальные источники как источники исторической информации о представлении власти и народа о послевоенном развитии страны; - составлять рассказ о репрессивной политике на основе «посещения» виртуальной экскурсии Музея истории ГУЛАГа.
2.	СССР в 1954-1964 гг.	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать экономическое, политическое и социальное развитие СССР в середине 1950 – середине 1960-х гг.; - раскрывать особенности политической борьбы после смерти И.В. Сталина и особенности прихода Н.С. Хрущева к власти; - определять понятия: «оттепель», десталинизация, «шестидесятники», целина, «хрущевки», «новый человек»; - анализировать документальные источники для определения значения XX Съезда КПСС; - характеризовать особенности внешней политики СССР в середине 1950-середине 1960-х гг., давать оценку Карибскому кризису как историческому событию. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - составлять исторический портрет Н.С. Хрущева; - использовать документальные фильмы как источник информации о советских успехах в освоении космоса; - составлять рассказ о Всемирном фестивале молодежи и студентов 1957 года, оценивать его политическое и культурное значение.
3.	Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать особенности экономического, политического и социального развития СССР в 1960-1980-х гг.; - определять понятия: «эпоха застоя», ресталинизация, «доктрина Брежнева», концепция «развитого социализма», диссидент, политика разрядки международной напряженности, инакомыслие; - анализировать текст Конституции СССР 1977 года; - характеризовать международное положение СССР в брежневскую эпоху; - характеризовать особенности культуры и науки в середине 1960-середине 1980-х гг.; - характеризовать отношения СССР с Китаем. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - составлять исторический портрет Л.И. Брежнева;

		- создавать и проводить виртуальную экскурсию по Ленинграду 1960-1980-х гг.; - использовать источники дополнительной информации для составления рассказа об Олимпийских играх 1980 года, определять политическое и культурное значение Игр; - аргументировать позицию в дискуссии: «Падение международного авторитета СССР: ошибка брежневского правительства или идеологический кризис?».
4.	Советский Союз в 1985-1991 гг.	<i>Учащийся научится:</i> - характеризовать особенности экономического, политического и социального развития СССР во второй половине 1980-х гг.; - анализировать особенности внешней политики СССР; - характеризовать изменения в культурной жизни СССР в период правления М.С. Горбачева; - определять понятия: перестройка, «социализм с человеческим лицом», - гласность, плюрализм, «парад суверенитетов», СНГ, ГКЧП; - определять причины и последствия распада СССР; - характеризовать итоги антиалкогольной кампании 1985 г. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - составлять исторические портреты М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина; - анализировать источники дополнительной информации для составления рассказа о реакции мирового сообщества на распад СССР; - аргументировать свою позицию в дискуссии «Распад СССР: трагедия или шаг вперед?».
5.	Российская Федерация	<i>Учащийся научится:</i> - определять особенности экономического, политического и социального развития РФ; - составлять сравнительную характеристику темпов развития РФ в 1990-е и 2000-е гг.; - анализировать текст Конституции РФ 1993 г.; - характеризовать особенности повседневной и культурной жизни страны в 1990-е.; - определять понятия: акция, ваучер, «черный август», девальвация, дефолт, «шоковая терапия», либерализация цен, референдум, Совет Федерации, Федеральное собрание, Президентская республика; - определять причины и итоги Чеченских войн; - характеризовать международное положение РФ. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - составлять исторический портрет В.С. Черномырдина; - использовать источники дополнительной информации для составления рассказа про теракты в 1990-х - первой половине 2000-х гг.; - составлять и проводить виртуальную экскурсию по Ленинграду/Санкт-Петербургу 1990-х гг.
6.	Соревнование социальных систем	<i>Учащийся научится:</i> - называть причины превращения послевоенного мира в биполярный; - формулировать причины и главные черты холодной войны; - определять понятия: «доктрина Трумэна», маккартизм, гонка вооружений, сверхдержава, «железный занавес», «доктрина Эйзенхауэра, ядерный паритет, ФРГ, ГДР, ООН, деколонизация, НАТО, план Маршалла, Европейский Союз, принцип «мирного сосуществования»; - использовать историческую карту как источник знаний о послевоенном устройстве Германии; - анализировать текст соглашений ОСВ-1, ОСВ-2 и определять их историческое значение; - характеризовать и сравнивать особенности экономического и политического развития стран Запада и Востока;

		- определять причины японского «экономического чуда». <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - анализировать особенности культурного развития Запада на основе изучения источников дополнительной информации; - оценивать деятельность ООН, сравнивать методы достижения цели сохранения общемирового порядка Лиги Наций и ООН.
7.	Современный мир	<i>Учащийся научится:</i> - определять понятия: глобализация, четвертая промышленно-технологическая революция, карабахский конфликт, конфликт в Донбассе; - определять итоги холодной войны; - характеризовать особенности развития стран Запада и Востока в современном мире; - использовать политическую карту мира для составления характеристики современной международной ситуации. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - аргументировать свою точку зрения в дискуссии «Глобализация: успехи и противоречия».