

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

Решением педагогического совета,
протокол от 25.05.2022 №10

Утверждена

Приказом директора
от 25.05.2022 №88

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 6 -8 классов
(2022-2023 учебный год)

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов – 102

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного плана ГБОУ школы №113 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 6 -8 классов образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе программы к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котова, Т.Е. Лискова, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2020.

1.2. Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 102 часа:

в 6 классе – 34 часа (34 учебные недели);

в 7 классе – 34 часа (34 учебные недели);

в 8 классе – 34 часа (34 учебные недели).

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

1.3. Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 6 класс – М.: Просвещение, 2020.

2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 7 класс – М.: Просвещение, 2021.

3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс – М.: Просвещение, 2021.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

6 класс.

1. Что связывает людей в общество.

Учащийся научится:

- -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- - описывать основные социальные роли подростка;
- - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- - раскрывать основные роли членов семьи;
- - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- -характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- - приводить примеры основных видов деятельности человека;
- - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

Учащийся получит возможность научиться:

- - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные

виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

2. Сферы общественной жизни.

Учащийся научится:

- - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- - конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Учащийся получит возможность научиться:

- - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

3. Как развивается общество.

Учащийся научится:

- - конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - осознанно содействовать защите природы;
- - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ

Учащийся получит возможность научиться:

- - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

4. Современное российское общество.

Учащийся научится:

- - раскрывать достижения российского народа;
- - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

Учащийся получит возможность научиться:

- - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

7 класс.

1. Регулирование поведения людей в обществе.

Учащийся научится:

- - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- - различать отдельные виды социальных норм;
- - характеризовать основные нормы морали;
- - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

Учащийся получит возможность научиться:

- - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

2. Права и свободы человека и система их защиты.

Учащийся научится:

- - характеризовать специфику норм права;
- - объяснять причины отклоняющегося поведения;
- - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- - характеризовать систему российского законодательства;

Учащийся получит возможность научиться:

- - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- - раскрывать сущность процесса социализации личности;

3. Гражданские правоотношения в РФ.

Учащийся научится:

- - характеризовать гражданские правоотношения;

Учащийся получит возможность:

- - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних

4. Семейные правоотношения в РФ.

Учащийся научится:

- - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

Учащийся получит возможность научиться:

- - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

5. Трудовые правоотношения в РФ.

Учащийся научится:

- - раскрывать смысл права на труд;
- - объяснять роль трудового договора;

Учащийся получит возможность научиться:

- - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

6. Юридическая ответственность в РФ.

Учащийся научится:

- - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

Учащийся получит возможность научиться:

- - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

8 класс.

1. Мир экономики.

Учащийся научится:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий;
-

2. Человек в экономических отношениях.

Учащийся научится:

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности

3. Мир социальных отношений.

Учащийся научится:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества;
- классифицировать социальные группы, их существенные признаки;
- устанавливать и объяснять взаимодействие социальных групп общества;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальной структуры;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальной политики государства;
- извлекать информацию из разных источников о социальной жизни;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными;
- использовать полученные знания о социальной сфере общества в повседневной жизни;

2. Тематическое планирование

| Разделы, темы | | Количество часов | | В том числе: |
|----------------|---|---------------------|-------------------|--------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | Контрольные работы |
| 6 класс | | 34 | 34 | 2 |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | |
| 2. | Что связывает людей в общество. | 11 | 10 | |
| 3. | Сферы общественной жизни. | 8 | 8 | 1 |
| 4. | Как развивается общество. | 5 | 5 | |
| 5. | Современное российское общество. | 9 | 10 | 1 |
| 7 класс | | 34 | 34 | |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе. | 7 | 7 | |
| 3. | Права и свободы человека и система их защиты. | 7 | 7 | |
| 4. | Гражданские правоотношения в РФ. | 4 | 4 | |
| 5. | Семейные правоотношения в РФ. | 4 | 4 | |
| 6. | Трудовые правоотношения в РФ. | 4 | 4 | |
| 7. | Юридическая ответственность в РФ. | 6 | 7 | |
| 6. | Резерв. | 1 | 0 | |
| 8 класс | | 34 | 34 | 2 |
| 1. | Введение | 1 | 1 | |
| 2. | Мир экономики | 15 | 15 | 1 |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 8 | 8 | |
| 4. | Мир социальных отношений | 8 | 9 | 1 |
| 5. | Резерв | 1 | 0 | |

3.Содержание программы

6 класс.

Введение. (1 ч)

Тема 1. Что связывает людей в общество. (11 ч.)

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Как человек познаёт мир и самого себя. Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд. Виды труда. Труд и образ жизни. Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема 2. Сферы общественной жизни. (8 ч.)

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции. Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема 3. Как развивается общество. (5 ч.)

Типы обществ (традиционное, индустриальное общество). Информационное общество. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы человечества. Опасность международного терроризма. Экологический кризис. Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4. Современное Российское общество. (7 ч.)

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство - Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Духовные ценности русского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития. Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

7 класс

Введение (1 ч.)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (8 ч)

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Субъекты права.

Тема 2. Права и свободы человека и система их защиты. (6 ч.)

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации. Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита.

Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема 3. Гражданские правоотношения в РФ. (4 ч.)

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Тема 4. Семейные правоотношения в РФ. (4 ч.)

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема 5. Трудовые правоотношения в РФ. (5 ч.)

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема 6. Юридическая ответственность в РФ. (6 ч.)

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.

Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Введение (1ч)

Тема 1. Мир экономики. (16 ч) Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Как рынок регулирует экономику. Экономика фирмы. Роль государства в экономике. Деньги и их функции. Для чего нужны банки. Занятость и безработица. Налоги. Государственный бюджет. Как развивается экономика. Повторительно-обобщающий урок «Мир экономики». Контрольная работа по теме «Мир экономики».

Тема 2. Человек в экономических отношениях. (8 ч) Труд в современной экономике. Предпринимательство. Виды предпринимательства. Личные финансы. Экономика семьи. Инфляция и семейная экономика. Права потребителя. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Мир социальных отношений. (8 ч) Социальная структура общества. Как изменяется социальная структура общества. Какие группы составляют современное российское общество. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Социальная политика современного российского государства. Мир социальных отношений. Повторительно-обобщающий урок по теме «мир социальных отношений».

Итоговое повторение

4. Система оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы.

2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

3.

Критерии оценивания творческой работы

| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Содержание | | | | |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|---|-----|--|------------------|-----------------|
| 1. Введение | | 1 час | | |
| 1. | 1. | Вводный урок. | | |
| 2. Что связывает людей в общество | | 10 часов | | |
| 2. | 1. | Биологическое и социальное в человеке. | | |
| 3. | 2. | Деятельность человека. | | |
| 4. | 3. | Как человек познаёт мир. | | |
| 5. | 4. | Человек познает себя. | | |
| 6. | 5. | Труд и образ жизни. | | |
| 7. | 6. | Семья в жизни человека. | | |
| 8. | 7. | Человек и общество. | | |
| 9. | 8. | Межличностные отношения. | | |
| 10. | 9. | От чего зависит положение человека в обществе. | | |
| 11. | 10. | Повторение и обобщение знаний по теме «Что связывает людей в общество». | | |
| 3. Сферы общественной жизни | | 8 часов | | |
| 12. | 1. | Общественная жизнь и общественное развитие. | | |
| 13. | 2. | Экономика – основа жизни общества. | | |
| 14. | 3. | Производство – основа экономики. | | |
| 15. | 4. | Социальная сфера современного общества. | | |
| 16. | 5. | Что такое государство. | | |
| 17. | 6. | Богатство духовной культуры. | | |
| 18. | 7. | Повторение и обобщение знаний по теме «Сферы общественной жизни». | | |
| 19. | 8. | Контрольная работа по теме «Сферы общественной жизни». | | |
| 4. Как развивается общество | | 5 часов | | |
| 20. | 1. | Типы обществ. | | |
| 21. | 2. | Информационное общество. | | |
| 22. | 3. | Глобальные проблемы человечества. | | |
| 23. | 4. | Международные организации для решения глобальных проблем. | | |
| 24. | 5. | Повторение и обобщение знаний по теме «Как развивается общество». | | |
| 5. Современное российское общество | | 10 часов | | |
| 25. | 1. | Российское общество в начале нового века. | | |
| 26. | 2. | Ресурсы и возможности экономики нашей страны. | | |
| 27. | 3. | Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. | | |
| 28. | 4. | Современное Российское государство. | | |
| 29. | 5. | Органы государственной власти и управления в РФ. | | |
| 30. | 6. | Духовные ценности российского народа. | | |
| 31. | 7. | Место нашей Родины среди современных государств. | | |
| 32. | 8. | Повторение и обобщение знаний по теме «Современное российское общество». | | |
| 33. | 9. | Контрольная работа по теме «Современное российское общество». | | |
| 34. | 10. | Итоговое повторение. | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
7 КЛАСС**

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|--|----|---|------------------|-----------------|
| 1. Введение | | 1 час | | |
| 1. | 1. | Вводный урок. | | |
| 2. Регулирование поведения людей в обществе | | 7 часов | | |
| 2. | 1. | По каким правилам живёт общество. | | |
| 3. | 2. | Общественное сознание и общественные ценности. | | |
| 4. | 3. | Влияние морали на жизнь человека и общества. | | |
| 5. | 4. | Правовое регулирование общественной жизни. | | |
| 6. | 5. | Отрасли и нормы права. | | |
| 7. | 6. | Правоотношения. | | |
| 8. | 7. | Повторение и обобщение знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | | |
| 3. Права и свободы человека и система их защиты | | 7 часов | | |
| 9. | 1. | Основные права и свободы гражданина РФ. | | |
| 10. | 2. | Правоохранительные органы РФ. | | |
| 11. | 3. | Судебная система РФ. | | |
| 12. | 4. | Способы защиты прав человека в РФ. | | |
| 13. | 5. | Права ребёнка и их защита. | | |
| 14. | 6. | Международная система защиты прав человека. | | |
| 15. | 7. | Повторение и обобщение знаний по теме «Права и свободы человека и система их защиты». | | |
| 4. Гражданские правоотношения в РФ | | 4 часа | | |
| 16. | 1. | Правоспособность и дееспособность человека. | | |
| 17. | 2. | Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. | | |
| 18. | 3. | Как решаются гражданско – правовые споры. | | |
| 19. | 4. | Повторение и обобщение знаний по теме «Гражданские правоотношения в РФ». | | |
| 5. Семейные правоотношения в РФ | | 4 часа | | |
| 20. | 1. | Заключение и расторжение брака. | | |
| 21. | 2. | Права и обязанности супругов. | | |
| 22. | 3. | Права и обязанности родителей и детей. | | |
| 23. | 4. | Повторение и обобщение знаний по теме «Семейные правоотношения в РФ». | | |
| 6. Трудовые правоотношения в РФ | | 4 часа | | |
| 24. | 1. | Право на труд и трудовые отношения. | | |
| 25. | 2. | Права и обязанности работника и работодателя. | | |
| 26. | 3. | Особенности трудоустройства несовершеннолетних. | | |
| 27. | 4. | Повторение и обобщение знаний по теме «Трудовые правоотношения в РФ». | | |
| 7. Юридическая ответственность в РФ | | 7 часов | | |
| 28. | 1. | Правонарушение. | | |
| 29. | 2. | Что такое юридическая ответственность. | | |
| 30. | 3. | Административная ответственность | | |
| 31. | 4. | Уголовная ответственность. | | |
| 32. | 5. | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | | |
| 33. | 6. | Повторение и обобщение знаний по теме «Юридическая ответственность». | | |
| 34. | 7. | Итоговый урок по курсу. | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
8 КЛАСС**

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата корректировки |
|--|-----|--|------------------|--------------------|
| Введение | | 1 час | | |
| 1. | 1. | Вводный урок. | | |
| 1. Мир экономики | | 16 часов | | |
| 2. | 1. | Экономика и ее роль в жизни общества | | |
| 3. | 2. | Главные вопросы экономики | | |
| 4. | 3. | Типы экономических систем | | |
| 5. | 4. | Спрос и предложение | | |
| 6. | 5. | Как рынок регулирует экономику | | |
| 7. | 6. | Экономика фирмы | | |
| 8. | 7. | Роль государства в экономике | | |
| 9. | 8. | Деньги и их функции | | |
| 10. | 9. | Для чего нужны банки | | |
| 11. | 10. | Страховые услуги | | |
| 12. | 11. | Занятость и безработица | | |
| 13. | 12. | Налоги | | |
| 14. | 13. | Государственный бюджет | | |
| 15. | 14. | Как развивается экономика | | |
| 16. | 15. | Повторение и обобщение знаний по теме «Мир экономики». Практикум. | | |
| 17. | 16. | Контрольная работа по теме «Мир экономики» | | |
| 2. Человек в экономических отношениях | | 8 часов | | |
| 18. | 1. | Труд в современной экономике | | |
| 19. | 2. | Предпринимательство. | | |
| 20. | 3. | Виды предпринимательства | | |
| 21. | 4. | Личные финансы. Экономика семьи. | | |
| 22. | 5. | Инфляция и семейная экономика | | |
| 23. | 6. | Права потребителя. | | |
| 24. | 7. | Повторение и обобщение знаний по теме «Человек в экономических отношениях». Практикум. | | |
| 25. | 8. | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях». | | |
| 4. Мир социальных отношений | | 8 часов | | |
| 26. | 1. | Социальная структура общества. | | |
| 27. | 2. | Как изменяется социальная структура общества. | | |
| 28. | 3. | Какие группы составляют современное российское общество. | | |
| 29. | 4. | Нации и межнациональные отношения. | | |
| 30. | 5. | Этнические общности. Россия — многонациональное государство. | | |
| 31. | 6. | Социальная политика современного российского государства | | |
| 32. | 7. | Социальная политика современного российского государства | | |
| 33. | 8. | Повторение и обобщение знаний по теме «Мир социальных отношений». Практикум. | | |
| 34. | 9. | Итоговое обобщение и систематизация знаний по курсу. | | |

