Подписано цифровой
подписью: Моногарова Ирина
Ивановна
Дата: 2022.09.15 12:39:16 +03'00'

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

| **Принята** | **Утверждена** |
|---|---|
| решением педагогического совета,<br>протокол от 22.05.2022 №10 | приказом директора<br>от 22.05.2022 №88 |

# Рабочая программа
## по иностранному языку (английский) для 6-9 классов
### (2022-2023 учебный год)

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов: 408

программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Иностранный язык» для 6-9 классов, автор А.Г. Апальков, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2019.

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку предназначена для учащихся 6-9 классов образовательного учреждения и составлена на основе:
- авторской программы к УМК «Spotlight» А.Г. Апалькова. 5-9 классы, Просвещение, 2019.

**1.2.** На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 3часа в неделю. Программа рассчитана на 408 часов:
- 6 класс - 102 часа (34 учебные недели);
- 7 класс - 102 часа (34 учебные недели);
- 8 класс - 102 часа (34 учебные недели);
- 9 класс - 102 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

**1.4.** Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом следующих учебных пособий:
1. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе», учебник для 6 класса, М.: Просвещение.
2. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе», учебник для 7 класса, М.: Просвещение.
3. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе», учебник для 8 класса, М.: Просвещение.
4. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Английский в фокусе», учебник для 9 класса, М.: Просвещение.

**1.5.** Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

**1.6.** Предметные, личностные , метапредметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Личностные результаты:**
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Тематическое планирование

| Разделы, темы | | Количество часов | | В том числе | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Примерная, авторская программа | Рабочая программа | Контрольные работы | Проверочные работы |
| | **6 класс** | **102** | **102** | **4** | **6** |
| 1. | Модуль 1. Кто есть кто. | | 9 | | 1 |
| 2. | Модуль 2. Вот и мы! | | 8 | | 1 |
| 3. | Модуль 3. Поехали! | | 10 | 1 | |
| 4. | Модуль 4. День за днём . | | 10 | | 1 |
| 5. | Модуль 5. Праздники. | | 11 | 1 | |
| 6. | Модуль 6. На досуге. | | 10 | | 1 |
| 7. | Модуль 7. Вчера и сегодня. | | 10 | | 1 |
| 8. | Модуль 8. Правила и инструкции. | | 10 | 1 | |
| 9. | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. | | 12 | | 1 |
| 10. | Модуль 10. Каникулы | | 12 | 1 | |
| **7 класс** | | **102** | **102** | **4** | **5** |
| 1. | Модуль 1. Стили жизни . | | 9 | | 1 |
| 2. | Модуль 2. Время сказок. | | 8 | | 1 |
| 3. | Модуль 3. Профили. | | 10 | 1 | |
| 4. | Модуль 4. В новостях. | | 11 | | 1 |
| 5. | Модуль 5. Что готовит будущее. | | 10 | 1 | |
| 6. | Модуль 6. Развлечения. | | 8 | | 1 |
| 7. | Модуль 7. В фокусе. | | 11 | | |
| 8. | Модуль 8. Вопросы природы. | | 12 | 1 | |
| 9. | Модуль 9. Время покупок. | | 11 | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. | | 12 | 1 | |
| **8 класс** | | **102** | **102** | **4** | **4** |
| 1. | Модуль 1. Общение. | | 15 | | 1 |
| 2. | Модуль 2. Продукты питания и покупки. | | 12 | 1 | |
| 3. | Модуль 3. Великие умы человечества. | | 13 | | 1 |
| 4. | Модуль 4. Будь самим собой. | | 13 | 1 | |
| 5. | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. | | 13 | | 1 |
| 6. | Модуль 6. Культурные обмены. | | 13 | 1 | |
| 7. | Модуль 7. Образование. | | 12 | | 1 |
| 8. | Модуль 8. На досуге. | | 12 | 1 | |
| **9 класс** | | **102** | **102** | **4** | **4** |
| 1. | Модуль 1. Праздники. | | 14 | | 1 |
| 2. | Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. | | 12 | 1 | |
| 3. | Модуль 3. Очевидное-невероятное. | | 12 | | 1 |
| 4. | Модуль 4. Современные технологии. | | 13 | 1 | |
| 5. | Модуль.5 Литература и искусство. | | 13 | | 1 |
| 6. | Модуль 6. Город и горожане. | | 13 | 1 | |
| 7. | Модуль 7. Вопросы личной безопасности. | | 12 | | 1 |
| 8. | Модуль 8. Трудности. Вызовы. | | 13 | 1 | |

## 3. Содержание программы учебного предмета

### Предметное содержание речи

### 6 класс
### (102 часа)

***Модуль 1. Кто есть кто? (9 часов)***

Члены семьи. Семейные отношения. Описание внешности. Удостоверение личности. Моя страна. Страны изучаемого языка (Великобритания). Приветствие.

***Модуль 2. Вот и мы! (8 часов)***

Приглашения на вечеринку. Время. Времена года, месяцы, дни недели. Предлоги времени. Дом. В комнате. Мой район. Знаменитые улицы. Ремонтные работы.

***Модуль 3. Поехали! (10 часов)***

Дорожные знаки. Виды транспорта. Дорожное движение. Правила безопасности на дороге. Знаменитые гонщики. Поездка по Лондону.

***Модуль 4. День за днём. (10 часов)***

Повседневные занятия. Занятия на выходных. Увлечения подростков. Телевидение. Мой любимый день недели. Графики, диаграммы.

***Модуль 5. Праздники (11 часов)***

Праздники. Традиции.

***Модуль 6. На досуге (10 часов)***

Свободное время. Досуг и увлечения. Настольные игры. Покупка подарков.

***Модуль 7. Вчера и сегодня (10 часов)***

Жизнь в прошлом. Эмоции. Биографии знаменитых людей. Герои американских фильмов. Игрушки прошлого.

***Модуль 8. Правила и инструкции. (10 часов)***

Правила проживания в общежитии/ лагере. Жизнь в городе. Знаменитые небоскребы. Мой район. Заказ билетов в театр.

***Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (12 часов)***

Еда и напитки. В кафе. Блюда национальной кухни. Заказ столика в ресторане. Здоровое питание.

***Модуль 10. Каникулы (12 часов)***

Экскурсия по Москве и Санкт-Петербургу. Погода. Одежда. Планы на будущее. Занятия на выходных. Бронирование номера в отеле. Курорты России и стран изучаемого языка.

**7 класс**
**(102 часа)**

***Модуль 1. Стили жизни (9 часов)***

Жизнь в городе и деревне. Правила безопасности. Главные достопримечательности Великобритании. Занятия подростков в свободное время. Покупка билета в метро. Метро в разных городах мира.

***Модуль 2. Время сказок (8 часов)***

Литературные жанры. Знаменитые писатели и их произведения.

***Модуль 3. Профили (10 часов)***

Хобби. Описание внешности. Профессии. Дети во времена королевы Виктории. Знаменитые люди. Достопримечательности Лондона (Тауэр).

***Модуль 4. В новостях (11 часов)***

СМИ. Газеты и журналы Британии и России. Телевизионные программы и радиоканалы Британии. В новостях. Школьные кружки.

***Модуль 5. Что готовит будущее (10 часов)***

Предсказания будущего. Современные гаджеты. Дистанционное обучение ( за и против). Инструкции. Компьютерные игры.

***Модуль 6. Развлечения (7 часов)***

Парк развлечений. Лагерь отдыха для подростков. Тематические парки: Леголэнд. Бронирование места в лагере. Правила поведения в бассейне. В компьютерном лагере.

***Модуль 6. В фокусе (11 часов)***

Знаменитости. Описание характера. Путь к успеху. Жанры фильмов. Музыка. Спорт. Покупка билета в кино.

***Модуль 7. Вопросы природы (12 часов)***

Загрязнение окружающей среды. Помощь природе. Природные места обитания животных. Зоопарки: за и против. Заповедники Шотландии. Пищевые цепочки. Пожертвования.

***Модуль 8. Время покупок (11 часов)***

Здоровое питание. Работа в магазине. Описание предметов. Покупки.

***Модуль 9. В здоровом теле здоровый дух. (12 часов)***

Как справиться со стрессом. Здоровье. Проблемы со здоровьем. Болезни. Травмы. Несчастные случаи. Система здравоохранения России и англоговорящих стран. У врача.

**8 класс**
**(102 часа)**

***Модуль 1. Общение (15 часов)***

Черты характера. Взаимоотношения с друзьями/ членами семьи/коллегами/ соседями /одноклассниками. Описание внешности и характера. Поздравительные открытки. Правила этикета в России и Великобритании. Конфликты.

***Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)***

Кулинарные традиции разных стран. Способы приготовления еды. Рецепты. Виды магазинов. Что предпочитают покупать подростки. Описание предметов. Благотворительность.

***Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)***

Истории великих изобретений. Биографии великих изобретателей. Наука. Работа. Профессии. Британские банкноты.

***Модуль 4. Будь самим собой (13 часов)***

Внешность. Одежда. Мода. Традиционные костюмы России и Британских островов. Экологическая одежда.

***Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)***

Природные бедствия. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Погода. Природный мир Шотландии и России. Природные явления.

***Модуль 6. Культурные обмены (13 часов)***

Путешествия. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Достопримечательности стран изучаемого языка.

***Модуль 7. Образование (12 часов)***

Школьное образование. Виды школ. Тесты, экзамены. Знаменитые университеты. Профессии в СМИ. Интернет в образовании: за и против. Социальные сети.

***Модуль 8. На досуге (12 часов)***

Увлечения, интересы подростков. Виды спорта. Спортивное снаряжение. Соревнования, чемпионаты. Экологические проекты.

**9 класс**
**(102 часа)**

***Модуль 1. Праздники (14 часов)***

Праздники и традиции России и стран изучаемого языка. Суеверия. Приметы.

***Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов)***

Жизнь в космосе/деревне/городе. Обязанности по дому. Взаимоотношения в семье/с соседями. Природная среда обитания животных.

***Модуль 3. Очевидное-невероятное (12 часов)***

Необычные существа. Сны/кошмары. Описание картин. Истории о приведениях. Современные стили живописи.

***Модуль 4. Современные технологии (13 часов)***

Будущее робототехники. Проблемы с оборудованием. Интернет / гаджеты: за и против. Электронный мусор.

***Модуль 5. Литература и искусство (13 часов)***

Виды искусства. Музыка. Кинематограф. Литература. Театр. Биография У. Шекспира.

***Модуль 6. Город и горожане (13 часов)***

Помощь в приюте для животных. Волонтерство. Карта города. Указания движения по городу. Услуги населению. Достопримечательности Австралии. Безопасный для окружающей среды транспорт.

***Модуль 7. Вопросы личной безопасности (12 часов)***

Страхи и фобии. Звонок на горячую линию. Здоровый образ жизни. Опасные животные США и России. Самозащита.

***Модуль 8. Трудности. Вызовы (13 часов)***

Риски. Правила выживания в экстремальных условиях. Вызов Антарктиды.

**9 класс**

***Грамматическая сторона речи***

**6 класс**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple, Present Continuous*

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**7-8 классы**

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*,*because*, *that's why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Условные предложения реального и нереального условия.

Все типы вопросительных предложений

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Глаголы в видо-временных формах активного залога (Present Tenses, Past Perfect, Past Perfect Continuous).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Косвенная речь.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.

**9 класс**

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*,*because*, *that's why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального и нереального условия.

Все типы вопросительных предложений

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Глаголы в видо-временных формах активного залога (Present Tenses, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Tenses)

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога

Модальные глаголы и их эквиваленты

Косвенная речь

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий, инфинитив)

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

## 4. Критерии оценивания работ учащихся по английскому языку

### 4.1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|---|---|---|
| Отметка «5» | 91%-100% | 95%-100% |
| Отметка «4» | 70%-90% | 75%-94% |
| Отметка «3» | 50-69% | 60%-74% |
| Отметка «2» | менее 50% | менее 60% |

**Критерии оценивания творческих письменных работ (эссе, письма, рассказы)**
**Общее количество баллов:**

15 - 13 баллов - отметка «5»;
12 - 10 баллов – отметка «4»;
9 - 7 баллов - отметка «3»;
6 - 0 баллов - отметка «2».

| Критерий | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|---|---|---|---|
| **Содержание Решение коммуникативной задачи** | Коммуникативная задача выполнена полностью. Объем работы соблюден. Отражены все аспекты. Стилевое оформление речи соответствует типу задания. Нормы вежливости соблюдены. | Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты. Стилевое оформление речи соответствует типу задания. Нормы вежливости соблюдены. | Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты (1 признак). Стилевое оформление речи не совсем соответствует типу задания. Нормы вежливости соблюдены не полностью. |
| **Логичность Организация работы** | В описании четко обозначено 3 части: вступление - общее впечатление от предмета, (места, явления), описание деталей предмета (явления), заключение – свое отношение к предмету (явлению). Высказывание построено логично, правильно используются необходимые союзы, вводные слова. | В описании четко обозначено 3 части, однако высказывание построено не совсем логично, имеются 1- 2 ошибки в использовании средств логической связи. | Текст неправильно поделен на абзацы. Не выражено свое мнение и общее восприятие предмета (явления) или наблюдается путаница в описании; более 3 ошибок в использовании средств логической связи. |
| **Лексика** | Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные лексические единицы (синонимы, антонимы, устойчивые клише) | Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения, однако имеются незначительные ошибки, лексика не разнообразна. Допущены (1-2 негрубые ошибки) | Используется лексика, не соответствующая теме и требованиям данного года обучения. Допущены ошибки, лексика примитивна и не разнообразна. Местами неадекватное употребление лексики. |
| **Грамматика** | Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 1-2 ошибок), грамматические конструкции соответствуют требованиям данного года обучения | Допущены 1-2 грубые или 3-4 негрубые ошибки, незначительно препятствующие решению коммуникативной задачи. | Имеются грубые грамматические ошибки (более 2 грубых ошибок) . |
| **Орфография, пунктуация** | Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации (правильно | Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила | Более 4 грубых орфографических ошибок, не всегда соблюдены основные правила |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расставлены запятые, предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения – соответствующий знак препинания) | пунктуации (1-2 грубые, 3-4 не грубые ошибки) . | пунктуации. |

**0 баллов - коммуникативная задача не решена, объём работы не соблюден**, нет деления на абзацы, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, большое количество лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

### 4.2. Критерии оценивания устного высказывания с опорой на картинку и пункты плана

| Критерий | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|---|---|---|---|
| **Содержание Выполнение коммуникативной задачи** | Коммуникативная задача выполнена полностью. Объем работы соблюден. Отражены все аспекты. Все пункты плана раскрыты. | Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты, 1 пункт плана не раскрыт. | Коммуникативная задача выполнена. Объем работы соблюден. Отражены не все аспекты (1 признак), раскрыт только 1 пункт плана. |
| **Логичность Организация работы** | Высказывание построено логично, правильно используются необходимые средства логической связи. | Высказывание построено не совсем логично, имеются 1- 2 ошибки в использовании средств логической связи. | Высказывание несвязно и нелогично. Средства логической связи отсутствуют или используются неправильно. |
| **Лексика** | Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные лексические единицы (синонимы, антонимы, устойчивые клише) Ошибки практически отсутствуют (1-2, не мешающие коммуникации) | Соответствует поставленной задаче, требованиям данного года обучения, однако имеются незначительные ошибки, лексика не разнообразна. Допущены не более 3-4 негрубых ошибок. | Используется лексика, не соответствующая теме и требованиям данного года обучения. Допущены более 4 ошибок. |
| **Грамматика** | Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 1-2 ошибок), грамматические конструкции соответствуют требованиям данного года обучения | Допущены 1-2 грубые или 3-4 негрубые ошибки, незначительно препятствующие решению коммуникативной задачи. | Имеются грубые грамматические ошибки (более 4 ошибок). |
| **Произноситель ная сторона речи** | Ошибок нет или допущены 1-2 ошибки, не препятствующие коммуникации. | Допущены отдельные ошибки (2-3), не препятствующие коммуникации. | Допущены более 4 ошибок. |

**0 баллов - коммуникативная задача не решена, объём работы не соблюден**, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, большое количество лексико-грамматических, фонетических ошибок.

**Общее количество баллов:**
15 - 14 баллов - отметка «5»
13 - 11 баллов – отметка «4»
10 - 7 баллов - отметка «3»
6 - 0 баллов - отметка «2»

### 4.3. Критерии оценки овладения чтением

#### 4.3.1. Критерии оценки уровня сформированности навыка чтения на английском языке (осмысленное чтение текста вслух)

| Отметка | Способ чтения | Темп чтения | Фонетическая грамотность | Осознанность чтения |
|---|---|---|---|---|
| «5» | Целостное прочтение отдельных слов | Нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют | Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы. Допускается **не более 1-2 фонетических ошибок** | Осознание общего смысла прочитанного текста, ученик дал правильные ответы на все вопросы к тексту |
| «4» | Целостное прочтение отдельных слов | Нормальный: речь воспринимается легко, однако присутствуют необоснованные паузы | Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с некоторым нарушением нормы. Допускается **не более 3-4 фонетических ошибок** | Осознание общего смысла прочитанного текста, ученик допустил ошибки в ответах на вопросы к тексту |
| «3» | Слоговой способ чтения | Замедленный: речь воспринимается с трудом из-за некоторого количества пауз, запинок | Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, сделано более **пяти фонетических ошибок.** | Не полное понимание общего смысла прочитанного текста, ошибки в ответах на вопросы к текст |
| «2» | Слоговой способ чтения, не предпринимает попыток прочтения целыми словами | Замедленный: речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок | Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, сделано **более семи фонетических ошибок.** | Непонимание общего смысла прочитанного текста, многочисленные ошибки в ответах на вопросы к тексту |

#### 4.3.2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Отметка | Критерии |
|---|---|
| «5» | Ученик понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль и факты; догадался о значении незнакомых слов из контекста (по словообразовательным элементам, сходству с родным языком) |
| «4» | Ученик понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль и отдельные факты, однако недостаточна развита языковая догадка, затруднение в понимании незнакомых слов. |
| «3» | Ученик не совсем понял основное содержание оригинального текста, может выделить только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка. |
| «2» | Ученик текст не понял или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

### 4.3.3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Отметка | Критерии |
|---|---|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного. |
| «4» | Ученик полностью понял текст, однако часто обращался к словарю. |
| «3» | Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | Ученик текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

### 4.3.4. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Отметка | Критерии |
|---|---|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Ученик находит только 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |

### 4.3.5. Критерии оценивания проектных работ

Максимум 24 балла:
Отметка «5» - 20-24 балла;
Отметка «4» - 15-19 баллов;
Отметка «3» - 9 -14 баллов.

| Предмет оценки | Фокус оценки | Критерий | Балл |
|---|---|---|---|
| **Текст работы** | **Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования. | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | 1 |
| | | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| **Оформление работы** | **Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы. | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы. | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы. | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы. | 1 |
| **Презентация** | **Содержание презентации** (наличие ключевых | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурных элементов, релевантность контента) | отсутствует избыточная информация. | |
| | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. | 2 |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. | 1 |
| **Презентация** | **Визуальное оформление** (представление наглядного материала**)** | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. | 3 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. | 2 |
| | | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. | 1 |
| **Презентация** | **Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация** | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| | | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок. | 2 |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. | 1 |
| **Выступление** | **Представление работы** (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст. | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался. | 2 |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. | 1 |
| **Выступление** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. | 3 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. | 1 |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного. | 0 |
| **Выступление** | **Фонетическое оформление речи** | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. | 2 |
| | | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). | 1 |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | |
| **Ответы на вопросы** | **Свобода владения материалом** | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории. | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории. | 1 |

## *КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»*
*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»*
## *6 КЛАСС*

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| ***Модуль 1. Кто есть кто?*** | | ***9 часов*** | | |
| 1. | 1. | Ты и твоя семья. Притяжательный падеж. Повторение: употребление местоимений some/any. | | |
| 2. | 2. | Кто ты? Формы удостоверения личности. Притяжательные местоимения. Повторение: вопросительные предложения с оборотом there is/there are. | | |
| 3. | 3. | Моя страна - Россия. Повторение: употребление местоимений a lot of/much/many. | | |
| 4. | 4. | Страна изучаемого языка - Великобритания. Входная контрольная работа. | | |
| 5. | 5. | Семьи в России. Учимся брать интервью. Анализ контрольной работы. | | |
| 6. | 6. | Давайте познакомимся. Диалоги этикетного характера. Повторение: употребление артикля a/an/the. | | |
| 7. | 7. | Наша планета - Земля. Числительные. Повторение: Past Simple (прошедшее время глагола to be). | | |
| 8. | 8. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов to be и to have, притяжательные местоимения». | | |
| 9. | 9. | Повторение материала модуля 1. | | |
| ***Модуль 2. Вот и мы!*** | | ***8 часов*** | | |
| 10. | 1. | Приглашение на праздник. Порядковые числительные. Время. Предлоги времени. Повторение: Past Simple (прошедшее время). | | |
| 11. | 2. | У меня дома. Предлоги места. Повторение: прошедшее время, неправильные глаголы. | | |
| 12. | 3. | По соседству. Мой микрорайон. Повторение: модальные глаголы can/must. | | |
| 13. | 4. | Знаменитые улицы. Повторение: Future Simple (будущее простое время). | | |
| 14. | 5. | Дачи. Загородное жильё. | | |
| 15. | 6. | Заявка на ремонтные работы. | | |
| 16. | 7. | Выполнение плана - чертежа в масштабе. | | |
| 17. | 8. | Контроль усвоения материала модуля 2. | | |
| ***Модуль 3. Поехали!*** | | ***10 часов*** | | |
| 18. | 1. | Безопасность на дорогах. Побудительные предложения. | | |
| 19. | 2. | Виды транспорта и знаки. Модальный глагол Can/can’t. | | |
| 20. | 3. | Знаменитые гонщики. Учимся заполнять анкеты. | | |
| 21. | 4. | Виды транспорта в Лондоне. | | |
| 22. | 5. | Московское метро. | | |
| 23. | 6. | Как пройти. Диалоги этикетного характера. | | |
| 24. | 7. | Обобщение пройденного. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 25. | 8. | Контрольная работа. | | |
| 26. | 9. | Искусство и дизайн. Что означает красный свет? | | |
| 27. | 10. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 4. День за днем*** | | ***10 часов*** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. | 1. | Распорядок дня школьника. Настоящее простое время. | | |
| 29. | 2. | О вкусах не спорят. | | |
| 30. | 3. | Мой любимый день недели. | | |
| 31. | 4. | Настоящее простое время. Наречия частотности. | | |
| 32. | 5. | Жизнь подростков в Британии. | | |
| 33. | 6. | Жизнь подростков в России. | | |
| 34. | 7. | Назначение или отмена встречи. | | |
| 35. | 8. | Диаграммы и их практическое использование. | | |
| 36. | 9. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 37. | 10. | Контроль усвоения материала модуля 4. | | |
| ***Модуль 5. Праздники*** | | ***11 часов*** | | |
| 38. | 1. | Праздники в нашей жизни. | | |
| 39. | 2. | Британские праздники. | | |
| 40. | 3. | Настоящее продолженное время. Выполнение упражнений. | | |
| 41. | 4. | Особые дни. | | |
| 42. | 5. | Шотландские национальные игры. | | |
| 43. | 6. | Путешествие по Санкт-Петербургу в период белых ночей. | | |
| 44. | 7. | Как оформить заказ на цветы? | | |
| 45. | 8. | Контрольная работа. | | |
| 46. | 9. | Рождество. | | |
| 47. | 10. | Зазеркалье Л. Кэрролла. | | |
| 48. | 11. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| ***Модуль 6. На досуге*** | | ***10 часов*** | | |
| 49. | 1. | Твоё свободное время. | | |
| 50. | 2. | Досуг и увлечения. | | |
| 51. | 3. | Скоротаем время! | | |
| 52. | 4. | Настольные игры. | | |
| 53. | 5. | Времена Present Simple/Present Continuous в сравнении. | | |
| 54. | 6. | Организация досуга в России. | | |
| 55. | 7. | Покупка подарка. | | |
| 56. | 8. | Технология изготовления театральной куклы. | | |
| 57. | 9. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 58. | 10. | Контроль усвоения материала модуля 6. | | |
| ***Модуль 7. Вчера и сегодня*** | | ***10 часов*** | | |
| 59. | 1. | В прошлом. | | |
| 60. | 2. | Дух Хэллоуина. | | |
| 61. | 3. | Прошедшее простое время. | | |
| 62. | 4. | Они были первыми. Биография Уолта Диснея. | | |
| 63. | 5. | Супермен - американский супергерой. | | |
| 64. | 6. | А. С. Пушкин - гордость России. | | |
| 65. | 7. | В бюро находок. | | |
| 66. | 8. | Популярные игрушки прошлого. | | |
| 67. | 9. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 68. | 10. | Контроль усвоения материала модуля 7. | | |
| ***Модуль 8. Правила и инструкции*** | | ***10 часов*** | | |
| 69. | 1. | Правила проживания и условия пребывания. | | |
| 70. | 2. | Куда можно сходить в городе? | | |
| 71. | 3. | Домашние правила. | | |
| 72. | 4. | Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы Can/Must. | | |
| 73. | 5. | Известные небоскрёбы мира. | | |
| 74. | 6. | Московский зоопарк. | | |
| 75. | 7. | Как заказать билеты в театр. | | |
| 76. | 8. | Обобщение пройденного. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 77. | 9. | Контроль устной речи. | | |
| 78. | 10. | Чисто ли в твоём микрорайоне? | | |
| ***Модуль 9. Еда и прохладительные напитки*** | | ***12 часов*** | | |
| 79. | 1. | Еда и напитки. | | |
| 80. | 2. | Что сегодня в меню? | | |
| 81. | 3. | Времена Present Simple/ Present Continuous. | | |
| 82. | 4. | Исчисляемые/неисчисляемые существительные; обозначение количества. | | |
| 83. | 5. | Способы приготовления еды. | | |
| 84. | 6. | Кафе и закусочные Великобритании. | | |
| 85. | 7. | Традиционные блюда русской кухни. | | |
| 86. | 8. | Как заказать столик в ресторане. | | |
| 87. | 9. | Здоровое питание. | | |
| 88. | 10. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 89. | 11. | Контроль усвоения материала модуля 9. | | |
| 90. | 12. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 10. Каникулы*** | | ***12 часов*** | | |
| 91. | 1. | Планы на каникулы. | | |
| 92. | 2. | Какая погода? | | |
| 93. | 3. | Конструкция to be going to do something | | |
| 94. | 4. | Способы выражения будущего времени. | | |
| 95. | 5. | Выходные с удовольствием. | | |
| 96. | 6. | В Эдинбург на каникулы! | | |
| 97. | 7. | Бронирование номера в гостинице. | | |
| 98. | 8. | Сочи - столица российских курортов. | | |
| 99. | 9. | Обобщение пройденного. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 100. | 10. | Годовая контрольная работа. | | |
| 101. | 11. | Известные пляжи мира. | | |
| 102. | 12. | Обобщение изученного за год. | | |

## *КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)» 7 КЛАСС*

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| ***Модуль 1. Стили жизни*** | | ***9 часов*** | | |
| 1. | 1. | Жизнь в городе и в селе. Present Simple/Present Continuous. Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| 2. | 2. | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол Should. Повторение: употребление местоимений some/any/much/many/a lot. | | |
| 3. | 3. | На досуге. Обучение письменной речи. Повторение: Отрицательные предложения в Present Simple/Present Continuous. | | |
| 4. | 4. | Главные достопримечательности Британских островов. Входная контрольная работа. | | |
| 5. | 5. | Покупка билета в метро. Анализ контрольной работы. | | |
| 6. | 6. | География. Мехико. Работа с текстом. Повторение: Вопросы в Present Simple/Present Continuous. | | |
| 7. | 7. | Жизнь подростков из разных уголков России. Обучение монологической речи.<br>Повторение: Future Simple (будущее простое время). | | |
| 8. | 8. | Повторение материала модуля. | | |
| 9. | 9. | Проектная работа на тему «Мой город». | | |
| ***Модуль 2. Время сказок*** | | ***8 часов*** | | |
| 10. | 1. | Книголюбы. Прошедшее простое время.<br>Повторение: употребление конструкции to be going to. | | |
| 11. | 2. | Читаем классику. Конструкция Used to. Повторение: Present Continuous для выражения будущего времени. | | |
| 12. | 3. | Он исчез! Страшные истории. Обучение письменной речи. Повторение: способы выражения будущего. | | |
| 13. | 4. | Дар сказателя. Ирландские сказания и легенды. Работа с текстом. | | |
| 14. | 5. | Чтение отрывка рассказа А.П. Чехова. | | |
| 15. | 6. | Кентервильское привидение по О. Уальду. | | |
| 16. | 7. | Рассказ о событиях в прошлом. Обучение диалогической речи. | | |
| 17. | 8. | Контроль усвоения материала модуля 2. | | |
| ***Модуль 3. Профили*** | | ***10 часов*** | | |
| 18. | 1. | Найди себя! Хобби. Активизация новой лексики. | | |
| 19. | 2. | Новое поколение активных американских подростков. Обучение устной речи. | | |
| 20. | 3. | Кто есть кто? Описание внешности людей. | | |
| 21. | 4. | Вопреки всему. Обучение письменной речи. | | |
| 22. | 5. | На страже Тауэра. Работа с текстом. | | |
| 23. | 6. | Разговор об увлечениях. Обучение диалогической речи. | | |
| 24. | 7. | Повторение материала модуля. | | |
| 25. | 8. | Контроль усвоения материала модуля 3. | | |
| 26. | 9. | Дети во времена королевы Виктории. | | |
| 27. | 10. | Школьные кружки в российских школах. | | |
| ***Модуль 4. В новостях*** | | ***11 часов*** | | |
| 28. | 1. | Заметки в газету. Активизация новой лексики. | | |
| 29. | 2. | Новости. Прошедшее продолженное время. Введение. | | |
| 30. | 3. | А вы слышали о…? Эмоции. | | |
| 31. | 4. | Новости. Прошедшее продолженное время и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прошедшее простое время в сравнении. | | |
| 32. | 5. | Действуй! Обучение письменной речи. | | |
| 33. | 6. | Журналы для подростков в Великобритании. Работа с текстом. | | |
| 34. | 7. | Школьный журнал. Обучение устной речи. | | |
| 35. | 8. | Что посмотреть по телевизору. Обучение диалогической речи. | | |
| 36. | 9. | Включайся и настраивайся. Работа с текстом. | | |
| 37. | 10. | Повторение материала модуля. | | |
| 38. | 11. | Контроль усвоения материала модуля 4. | | |
| ***Модуль 5. Что готовит будущее*** | | ***10 часов*** | | |
| 39. | 1. | Предсказания. Активизация лексики. | | |
| 40. | 2. | Взгляд в будущее. Будущее простое время. | | |
| 41. | 3. | Помешанные на электронике. Придаточные предложения времени и условия. | | |
| 42. | 4. | Формы выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 43. | 5. | Каково Ваше мнение? Учимся писать эссе, выражающее мнение. | | |
| 44. | 6. | Поколение высоких технологий. Работа с текстом. | | |
| 45. | 7. | Составление инструкции. Обучение диалогической речи. | | |
| 46. | 8. | Музей космоса. Симуляторы реальности. Работа с текстом. | | |
| 47. | 9. | Повторение материала модуля. | | |
| 48. | 10. | Контроль усвоения материала модуля 5. | | |
| ***Модуль 6. Развлечение*** | | ***8 часов*** | | |
| 49. | 1. | Парк развлечений. Активизация новой лексики. | | |
| 50. | 2. | Парк развлечений. Настоящее совершенное время. | | |
| 51. | 3. | Лагерь отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. Указатели времени. | | |
| 52. | 4. | Замечательное время! Настоящее совершенное время, отрицательная, вопросительная формы. | | |
| 53. | 5. | Тематические парки: Леголэнд. Отрицательные приставки. | | |
| 54. | 6. | Бронирование места в лагере. Обучение диалогической речи. | | |
| 55. | 7. | Правила поведения в бассейне, в компьютерном лагере. Работа с текстом. | | |
| 56. | 8. | Контроль усвоения материала модуля 6. | | |
| ***Модуль 7. В фокусе*** | | ***11 часов*** | | |
| 57. | 1. | В лучах славы. Активизация новой лексики. | | |
| 58. | 2. | Известные российские фигуристы. Степени сравнения прилагательных | | |
| 59. | 3. | Кино. Выражение предпочтений. | | |
| 60. | 4. | DVD-мания. Present Perfect/Past Simple в сравнении. | | |
| 61. | 5. | Музыка. На вершине рейтингов популярности. Обучение письменной речи. | | |
| 62. | 6. | Национальный спорт Англии. Известные спортсмены. | | |
| 63. | 7. | Приобретение билетов в кино. Обучение диалогической речи. | | |
| 64. | 8. | Телевидение и музыка. Работа с текстом. | | |
| 65. | 9. | Повторение материала модуля. | | |
| 66. | 10. | Контроль усвоения материала модуля 7. | | |
| 67. | 11. | Проектная работа на тему «Популярные виды спорта». | | |
| ***Модуль 8. Вопросы природы*** | | ***12 часов*** | | |
| 68. | 1. | Спасём нашу планету. Активизация новой лексики. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69. | 2. | Спасём нашу планету. Настоящее завершённо-длительное время. | | |
| 70. | 3. | Спасём нашу планету. Настоящее завершённо-длительное время. Отрицательные и вопросительные предложения. | | |
| 71. | 4. | Помощники природы. Активизация лексики. | | |
| 72. | 5. | Помощники природы. Разделительные вопросы. | | |
| 73. | 6. | Рожденные свободными. Пишем эссе за и против. | | |
| 74. | 7. | Мир природы Шотландии. Работа с текстом. | | |
| 75. | 8. | Денежные пожертвования на благое дело. Обучение диалогической речи. | | |
| 76. | 9. | Пищевая цепочка. Работа с текстом. | | |
| 77. | 10. | В экологическом лагере. Обучение устной речи. | | |
| 78. | 11. | Повторение материала модуля. | | |
| 79. | 12. | Контроль усвоения материала модуля 8. | | |
| ***Модуль 9. Время покупок*** | | ***11 часов*** | | |
| 80. | 1. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Активизация новой лексики. | | |
| 81. | 2. | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. | | |
| 82. | 3. | Чем могу помочь? Активизация лексики. | | |
| 83. | 4. | Чем могу помочь? Present Perfect/Present Perfect Continuous. | | |
| 84. | 5. | Подарки всем! Обучение письменной речи. | | |
| 85. | 6. | Идиомы по теме «Еда». | | |
| 86. | 7. | Прощальная вечеринка. Работа с текстом. | | |
| 87. | 8. | Выражение благодарности и восхищения. Обучение диалогической речи. | | |
| 88. | 9. | Покупки. Выбор за вами. Обучение устной речи. | | |
| 89. | 10. | Повторение материала модуля. | | |
| 90. | 11. | Контроль усвоения материала модуля 9. | | |
| ***Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух*** | | ***12 часов*** | | |
| 91. | 1. | Жизнь без стресса. Активизация лексики. | | |
| 92. | 2. | Жизнь без стресса. Модальный глагол Should. | | |
| 93. | 3. | Невезучий. Травмы. Активизация новой лексики. | | |
| 94. | 4. | Травмы. Возвратные местоимения. | | |
| 95. | 5. | У врача. Обучение письменной речи. | | |
| 96. | 6. | Медицинская королевская служба Австралии. Работа с текстом. | | |
| 97. | 7. | У школьного врача. Обучение диалогической речи. | | |
| 98. | 8. | Вопросы здоровья в России. | | |
| 99. | 9. | Повторение материала модуля. | | |
| 100. | 10. | Годовая контрольная работа. | | |
| 101. | 11. | Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного. | | |
| 102. | 12. | Чтение английской литературы. Робинзон Крузо. Итоговый урок. | | |

## *КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)» 8 КЛАСС*

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| ***Модуль 1. Общение*** | | ***15 часов*** | | |
| 1. | 1. | Повторение пройденного в 7 классе. Видо-временные формы глаголов настоящего времени. | | |
| 2. | 2. | Общение. Растопим лёд. Повторение видо-временных форм глаголов прошедшего времени (Past Simple/Past continuous). | | |
| 3. | 3. | Описание характера человека; язык мимики и жестов. Повторение темы « Местоимения». | | |
| 4. | 4. | Информация личного характера. Повторение темы «На приеме у врача». | | |
| 5. | 5. | Тест. Входной контроль. | | |
| 6. | 6. | Внешность человека. Повторение форм выражения будущего времени. | | |
| 7. | 7. | Родственные отношения. Повторение степеней сравнения прилагательных | | |
| 8. | 8. | Отношения с друзьями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 9. | 9. | Написание поздравительных открыток. | | |
| 10. | 10. | Словообразование. Фразовый глагол Get. | | |
| 11. | 11. | Правила этикета в Великобритании. | | |
| 12. | 12. | Правила этикета в России. | | |
| 13. | 13. | Конфликтные ситуации и их решение. | | |
| 14. | 14. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | | |
| 15. | 15. | Контроль усвоения материала модуля 1. | | |
| ***Модуль 2. Продукты питания и покупки*** | | ***12 часов*** | | |
| 16. | 1. | Продукты питания и способы их приготовления. | | |
| 17. | 2. | Покупки. | | |
| 18. | 3. | Виды магазинов. Способы выражения количества. | | |
| 19. | 4. | День без покупок. Сравнение Present Perfect/Present Perfect Continuous. | | |
| 20. | 5. | Привычки питания. | | |
| 21. | 6. | На кухне. Идиомы по теме «Еда». | | |
| 22. | 7. | Заказ блюд в ресторане русской кухни. Единственное, множественное число имен существительных. Порядок прилагательных. | | |
| 23. | 8. | Лексико-грамматическая контрольная работа. | | |
| 24. | 9. | Лучшие места для покупок. Словообразование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол Go. | | |
| 25. | 10. | Написание личного письма. | | |
| 26. | 11. | Благотворительность. | | |
| 27. | 12. | Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный? | | |
| ***Модуль 3. Великие умы человечества*** | | ***12 часов*** | | |
| 28. | 1. | Отрасли науки. | | |
| 29. | 2. | История изобретения воздушного шара. | | |
| 30. | 3. | Профессии. | | |
| 31. | 4. | История известных изобретений. Группа прошедших времен. | | |
| 32. | 5. | Биографии великих ученых. | | |
| 33. | 6. | Этапы жизни. Идиомы . | | |
| 34. | 7. | Необычная галерея. Совершенствование навыков | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | написания историй в прошедшем времени. | | |
| 35. | 8. | Первооткрыватели космоса. Словообразование. Фразовый глагол Bring. | | |
| 36. | 9. | Английские банкноты. | | |
| 37. | 10. | История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей. | | |
| 38. | 11. | Систематизация, обобщение пройденного материала. | | |
| 39. | 12. | Контроль усвоения материала модуля 3. | | |
| ***Модуль 4. Будь самим собой*** | | ***13 часов*** | | |
| 40. | 1. | Комфортно ли тебе в твоем теле? | | |
| 41. | 2. | Внешность. Активизация лексического материала по теме . | | |
| 42. | 3. | Одежда и мода. | | |
| 43. | 4. | История создания мюзикла « Кошки». Страдательный залог. | | |
| 44. | 5. | Написание письма, выражающего совет. | | |
| 45. | 6. | Контроль письменной речи (написание личного письма). | | |
| 46. | 7. | Изменение имиджа. Каузативная форма. Идиомы по теме «Тело человека». | | |
| 47. | 8. | Национальные костюмы России. Словообразование. Отрицательные приставки. Фразовый глагол Put. | | |
| 48. | 9. | Национальные костюмы Британских островов. | | |
| 49. | 10. | Экологичная одежда. | | |
| 50. | 11. | Обобщение пройденного материала. | | |
| 51. | 12. | Контроль модуля 4 . | | |
| 52. | 13. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 5. Глобальные проблемы человечества*** | | ***13 часов*** | | |
| 53. | 1. | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. | | |
| 54. | 2. | Глобальные проблемы. | | |
| 55. | 3. | Жизненный опыт. | | |
| 56. | 4. | Животные и стихийные бедствия. Неличные формы глаголов. Инфинитив/герундий. | | |
| 57. | 5. | Погода. Идиомы по теме «Погода». | | |
| 58. | 6. | Экологические проблемы городов. | | |
| 59. | 7. | Совершенствование навыков написания эссе. | | |
| 60. | 8. | Посещение заповедника. Словообразование существительных. Фразовый глагол Call. | | |
| 61. | 9. | Шотландские коровы. | | |
| 62. | 10. | Торнадо. Град. | | |
| 63. | 11. | Мир природы России. Ландыш. | | |
| 64. | 12. | Обобщение пройденного материала. | | |
| 65. | 13. | Контроль усвоения материала модуля 5. | | |
| ***Модуль 6. Культурные обмены*** | | ***13 часов*** | | |
| 66. | 1. | Международные путешествия. Виды отдыха. | | |
| 67. | 2. | Проблемы во время отдыха. | | |
| 68. | 3. | Советы путешественникам. Косвенная речь. | | |
| 69. | 4. | Правила поведения путешественников за границей. Косвенная речь. | | |
| 70. | 5. | Виды транспорта. Идиомы по теме «Путешествия». | | |
| 71. | 6. | Пишем благодарственные письма. | | |
| 72. | 7. | Путешествия. Словообразование существительных. Фразовый глагол Set. | | |
| 73. | 8. | Река Темза и её история. | | |
| 74. | 9. | Памятники мировой культуры в опасности. | | |
| 75. | 10. | Объект всемирного культурного наследия - Кижи. | | |
| 76. | 11. | Обобщение пройденного. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 77. | 12. | Лексико-грамматическая контрольная работа. | | |
| 78. | 13. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 7. Образование*** | | ***12 часов*** | | |
| 79. | 1. | Современные средства коммуникации. | | |
| 80. | 2. | Образование, школа, экзамены. | | |
| 81. | 3. | Особенные школы. Модальные глаголы. | | |
| 82. | 4. | Правила поведения в школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 83. | 5. | Профессии в СМИ. Идиомы. | | |
| 84. | 6. | Пишем эссе «за и против». | | |
| 85. | 7. | Школьная жизнь. Словообразование сложных существительных. Фразовый глагол Give. | | |
| 86. | 8. | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | | |
| 87. | 9. | Российская система школьного образования. | | |
| 88. | 10. | Использование компьютерных сетей. | | |
| 89. | 11. | Обобщение пройденного материала модуля. | | |
| 90. | 12. | Контроль усвоения материала модуля 7. | | |
| ***Модуль 8. На досуге*** | | ***12 часов*** | | |
| 91. | 1. | Интересы и увлечения. | | |
| 92. | 2. | Виды спорта. | | |
| 93. | 3. | Занятия во внеурочное время. Условные предложения. | | |
| 94. | 4. | Спортивное снаряжение. | | |
| 95. | 5. | Написание писем на основе письменной информации. | | |
| 96. | 6. | Годовая контрольная работы. | | |
| 97. | 7. | Любимый вид спорта. Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол Take. | | |
| 98. | 8. | Праздник Севера. | | |
| 99. | 9. | Талисманы. | | |
| 100. | 10. | Обобщение пройденного материала. | | |
| 101. | 11. | Экологический проект *A.W.A.R.E.* | | |
| 102. | 12. | Повторение и обобщение пройденного материала | | |

## *КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)» 9 КЛАСС*

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| ***Модуль 1. Праздники*** | | ***14 часов*** | | |
| 1. | 1. | Вводный урок. Повторение пройденного в 8 классе. Видо-временные формы глаголов активного залога. | | |
| 2. | 2. | Праздники и празднования. Повторение форм модальных глаголов. | | |
| 3. | 3. | Приметы и предрассудки. Повторение условных предложений. | | |
| 4. | 4. | Особые случаи/ торжества. Повторение форм группы настоящих времён. | | |
| 5. | 5. | Тест. Входной контроль. | | |
| 6. | 6. | Описание праздников. Совершенствование навыков письма. | | |
| 7. | 7. | Забавные праздники. Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ -ing. Фразовый глагол Turn. | | |
| 8. | 8. | Этнические праздники и фестивали. | | |
| 9. | 9. | Татьянин день-день студентов. | | |
| 10. | 10. | День памяти. | | |
| 11. | 11. | Любимые праздники. | | |
| 12. | 12. | Обобщение и систематизация пройденного материала. | | |
| 13. | 13. | Контроль усвоения материала модуля 1. | | |
| 14. | 14. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 2. Образ жизни и среда обитания*** | | ***12 часов*** | | |
| 15. | 1. | Жилище, образ жизни в городе/деревне, работа по дому. | | |
| 16. | 2. | Родственные связи, отношения в семье. | | |
| 17. | 3. | Бытовые насекомые. Неличные формы глаголов. | | |
| 18. | 4. | Жизнь в городе и деревне: достоинства и недостатки. | | |
| 19. | 5. | Отношения с соседями. | | |
| 20. | 6. | Пишем электронное письмо личного характера. | | |
| 21. | 7. | Обязанности по дому. Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол Make. | | |
| 22. | 8. | Лексико-грамматическая контрольная работа. | | |
| 23. | 9. | Официальная резиденция премьер-министра Великобритании. | | |
| 24. | 10. | Дикие животные в опасности. | | |
| 25. | 11. | Жизнь в русской деревне. | | |
| 26. | 12. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 3. Очевидное - невероятное*** | | ***12 часов*** | | |
| 27. | 1. | Загадочные существа, чудовища. | | |
| 28. | 2. | Сны. Кошмары. | | |
| 29. | 3. | Забавные совпадения. Группа прошедших времен. | | |
| 30. | 4. | Оптические иллюзии, сознание. | | |
| 31. | 5. | Рассказы. Учимся писать истории. | | |
| 32. | 6. | Истории с привидениями. Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол « Come». | | |
| 33. | 7. | Замки с привидениями. | | |
| 34. | 8. | Русские сказки и суеверия. О домовых и русалках. | | |
| 35. | 9. | Стили живописи. | | |
| 36. | 10. | Описание картин известных художников. Совершенствование навыков устной речи. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. | 11. | Систематизация, обобщение пройденного материала. | | |
| 38. | 12. | Контроль усвоения материала Модуля 3. | | |
| ***Модуль 4. Технологии*** | | ***13 часов*** | | |
| 39. | 1. | Современные технологии. Роботы. | | |
| 40. | 2. | Компьютерные технологии, проблемы с компьютером. | | |
| 41. | 3. | Способы выражения значения будущего времени. Условные предложения. | | |
| 42. | 4. | Жизнь в век высоких технологий. | | |
| 43. | 5. | Интернет: за и против. | | |
| 44. | 6. | Совершенствование навыков написания эссе, выражающего своё мнение. | | |
| 45. | 7. | Электронные устройства. Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол «Break». | | |
| 46. | 8. | ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. | | |
| 47. | 9. | Робототехника в России. | | |
| 48. | 10. | Электронный мусор и экология. | | |
| 49. | 11. | Обобщение, повторение пройденного. | | |
| 50. | 12. | Контроль усвоения модуля 4. | | |
| 51. | 13. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 5. Литература и искусство*** | | ***12 часов*** | | |
| 52. | 1. | Виды искусства, профессии в искусстве. | | |
| 53. | 2. | Стили музыки, вкусы и предпочтения . | | |
| 54. | 3. | Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени . | | |
| 55. | 4. | Традиции индийского кино. Болливуд. | | |
| 56. | 5. | Пишем отзыв на фильм. | | |
| 57. | 6. | На концерте. Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол « Run». | | |
| 58. | 7. | Вильям Шекспир. | | |
| 59. | 8. | В. Шекспир Венецианский купец. | | |
| 60. | 9. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | | |
| 61. | 10. | Обобщение, повторение пройденного. | | |
| 62. | 11. | Контроль усвоения модуля 5. | | |
| 63. | 12. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 6. Модуль 6. Город и горожане*** | | ***13 часов*** | | |
| 64. | 1. | Помощь животным в приютах . | | |
| 65. | 2. | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | | |
| 66. | 3. | Пизанская башня в Италии, история создания. Страдательный залог, каузативная форма. | | |
| 67. | 4. | Всемирно известные памятники. | | |
| 68. | 5. | Услуги населению, профессии. | | |
| 69. | 6. | Совершенствование навыков письма. Электронное письмо. | | |
| 70. | 7. | Способы словообразования глаголов с предлогами. Фразовый глагол « Check». | | |
| 71. | 8. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | | |
| 72. | 9. | Московский Кремль. | | |
| 73. | 10. | Экологически безопасные виды транспорта. | | |
| 74. | 11. | Лексико-грамматическая контрольная работа. | | |
| 75. | 12. | Повторение, обобщение пройденного. | | |
| 76. | 13. | Проектная работа. | | |
| ***Модуль 7. Вопросы личной безопасности*** | | ***12 часов*** | | |
| 77. | 1. | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | | |
| 78. | 2. | Службы экстренной помощи. | | |
| 79. | 3. | Придаточные предложения условия. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 80. | 4. | Здоровый образ жизни. | | |
| 81. | 5. | Здоровое питание и привычки. Модальные глаголы. | | |
| 82. | 6. | Польза и вред компьютерных игр, пишем эссе « За и против» | | |
| 83. | 7. | Правила безопасности в доме. Способы словообразования глаголов от прилагательных. Фразовый глагол Keep. | | |
| 84. | 8. | Осторожно! Опасные животные США. | | |
| 85. | 9. | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. | | |
| 86. | 10. | Решение проблем: телефон доверия в России. | | |
| 87. | 11. | Обобщение пройденного материала модуля. | | |
| 88. | 12. | Контроль усвоения модуля 7. | | |
| ***Модуль 8. Трудности. Вызовы*** | | ***14 часов*** | | |
| 89. | 1. | Сила духа. | | |
| 90. | 2. | Риски. | | |
| 91. | 3. | У врача. Косвенная речь. | | |
| 92. | 4. | Туризм. Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| 93. | 5. | Правила выживания. Разделительные вопросы. | | |
| 94. | 6. | Пишем заявление (о приеме на работу, в клуб ) | | |
| 95. | 7. | Словообразование глаголов от прилагательных. Фразовый глагол «Carry». | | |
| 96. | 8. | Обобщение, повторение пройенного. | | |
| 97. | 9. | Годовая контрольная работа | | |
| 98. | 10. | Хелен Келлер. | | |
| 99. | 11. | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | | |
| 100. | 12. | Вызов Антарктиды. | | |
| 101. | 13. | Планы на будущее. | | |
| 102. | 14. | Повторение и обобщение пройденного материала за год. | | |

**Планируемые результаты освоения программы**

## 6 класс

| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1.<br>Кто есть кто. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** употреблять лексику по теме «Члены семьи», «Внешние данные», «Страны и национальности».<br>**Грамматика:** употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах.<br>**Говорение:** использовать в речи клише для представления и приветствия людей.<br>**Письмо:** заполнять формуляры, писать краткое сообщение о своей стране с опорой на образец (не менее 30 слов).<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и сопоставлять ее.<br>**Страноведение:** знать страны, столицы и флаги Великобритании.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-приветствие, сравнивать флаги России и Великобритании. |
| 2. | Модуль 2.<br>Вот и мы! | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Мебель. Места в городе», порядковые числительные и исключения.<br>**Грамматика:** употреблять предлоги места и времени.<br>**Чтение:** читать с полным пониманием информации, правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах.<br>**Говорение:** отвечать на вопрос «Который час?», использовать в речи клише для заявки на выполнение ремонтных работ.<br>**Письмо**: писать открытку-приглашение на вечеринку с опорой на образец, писать план своей квартиры, писать сообщение-доклад об известной улице нашего города по плану (около 80 слов).<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь и понимать текст с распознаванием нужной информации.<br>**Страноведение:** знать знаменитые улицы Англии и Америки.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-запрос на выполнение ремонтных работ, сравнивать улицы Лондона и Петербурга. |
| 3. | Модуль 3.<br>Поехали! | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Транспорт. Правила дорожного движения».<br>**Грамматика:** употреблять повелительное наклонение глаголов и модальный глагол can.<br>**Чтение:** читать с полным пониманием информации, правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), сопоставлять текст с заголовками, заполнять таблицу на основе прочитанного текста.<br>**Говорение:** вести комбинированный диалог (ролевая игра), высказываться по плану (представление знаменитости), употреблять в речи клише, используемые для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения и указать направление. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Письмо:** писать листовку по безопасности движения, короткую статью об известной личности с опорой на образец (не менее 50 слов), плакат о правилах дорожного движения в России.<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковой ряд, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации и сопоставлять ее.<br>**Страноведение:** знать виды общественного транспорта в Лондоне.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-обмен информацией, сравнивать виды общественного транспорта Лондона и Петербурга. |
| 4 | Модуль 4.<br>День за днём . | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Распорядок дня», программы ТВ.<br>**Грамматика:** правилу и умению употреблять глаголы в Present Simple.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), прогнозировать содержание текста.<br>**Говорение:** уметь вести диалог-расспрос и делать высказывания по теме, составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их в качестве опоры при устном сообщении, использовать клише для назначения или отмены встречи, составлять сообщение с опорой на текст о жизни подростков в России.<br>**Письмо:** писать текст о своем распорядке дня с опорой на образец, сочинение о своем любимом дне недель по плану (50-80 слов).<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковой ряд, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации и сопоставлять ее.<br>**Страноведение**: информация о жизни подростков в Великобритании.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-побуждение к действию, назначить встречу, сравнивать жизнь подростков в Великобритании и России. |
| 5 | Модуль 5.<br>Праздники. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Праздники»<br>**Грамматика:** правилу и умению употреблять глаголы в Present Continuous.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) и сопоставлять ее, прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, читать с полным пониманием текста.<br>**Говорение:** использовать в речи клише для заказа на доставку цветов, делать сообщения по тезисам на основе прочитанного текста, составлять предложения по иллюстрации, отвечать на вопросы по тексту.<br>**Письмо:** писать пригласительную открытку с опорой на образец, описывать картинку по плану, писать текст речи (50-60 слов) с опорой на образец, сообщение о традиционном школьном празднике.<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковой ряд, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации.<br>**Страноведение:** информацию о традиционных школьных фестивалях в Шотландии.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>вести диалог-расспрос (заказ на доставку цветов), сравнивать школьные |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивные соревнования, эстафеты Шотландии и России. |
| 6 | Модуль 6.<br>На досуге. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Досуг. Увлечения. Настольные игры», глаголы состояния.<br>**Грамматика:** различать и употреблять времена Present Simple и Present Continuous с расширением их значения.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), прогнозировать содержание текста по начальным фразам.<br>**Говорение:** делать сообщения по тезисам на основе прочитанного текста, отвечать на вопросы по теме, употреблять клише и уметь вести диалог о покупке подарка с опорой на рисунки.<br>**Письмо:** писать короткий текст в форме плаката настольных играх, сообщение о популярной настольной игре в России по плану.<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации и сопоставлять ее.<br>**Страноведение:** популярные настольные игры в англоязычных странах.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос о покупке подарка, диалог-побуждение к действию, сравнивать настольные игры Великобритании и России. |
| 7. | Модуль 7.<br>Вчера и сегодня. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** прилагательные-антонимы, описывающие местность, чувства, эмоции**.**<br>**Грамматика:** правилу образования и правописания глаголов в Past Simple и употреблять их.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), прогнозировать содержание текста.<br>**Говорение**: строить высказывания по теме, пересказывать текст с опорой на составленный план и тезисы, прогнозировать ситуацию по иллюстрациям, рассказывать с опорой на текст о своём любимом герое, использовать в речи клише для обращения в бюро находок.<br>**Письмо:** писать сочинение по плану (80-120 слов), тезисы по плану, биографию известной личности.<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации и уметь её сопоставлять, воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.<br>**Страноведение:** основные супергерои из американских кинофильмов.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос (обращение в бюро находок), сравнивать супергероев российских и американских кинофильмов. |
| 8. | Модуль 8.<br>Правила и инструкции. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Виды жилья», «Места в городе».<br>**Грамматика:** модальные глаголы must, can, степени сравнения прилагательных и их правила правописания.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), прогнозировать содержание текста.<br>**Говорение:** строить высказывания по теме, делать сообщение с опорой на |

| | | |
|---|---|---|
| | | составленный план, употреблять речевые клише, используемые при бронировании театральных билетов.<br>**Письмо:** писать постер о правилах поведения в своей комнате, писать текст в форме вывески в общественном месте.<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации, воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.<br>**Страноведение:** информация о знаменитых небоскрёбах мира.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, забронировать билеты в театр, сравнивать мировые и российские небоскребы. |
| 9. | Модуль 9.<br>Еда и прохладительные напитки. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Еда и напитки», различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения.<br>**Грамматика:** различать и употреблять времена Present Simple и Present Continuous, правилу употребления количественных местоимений.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение),<br>прогнозировать содержание текста.<br>**Говорение:** делать сообщения в связи с прочитанным текстом, использовать клише речевого этикета в ситуации «Заказ столика в ресторане».<br>**Письмо:** составить список покупок, писать рекламу ресторана с опорой на образец, кулинарный рецепт, статью о популярных ресторанах и кафе нашего города по плану.<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации, текст на слух с пониманием основного содержания.<br>**Страноведение:** традиции Британской национальной кухни.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос, забронировать столик в ресторане, сравнивать национальную кухню Великобритании и России. |
| 10. | Модуль 10.<br>Каникулы. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Каникулы», «Погода», «Одежда».<br>**Грамматика:** 3 способа выражения будущего, различать их и употреблять в речи.<br>**Чтение:** правильно произносить слова и соблюдать правила чтения, ударение и интонацию в словах и фразах, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение), прогнозировать содержание текста.<br>**Говорение:** говорить о своих планах на будущее, употреблять клише речевого этикета, используемые при бронировании номера в гостинице.<br>**Письмо:** писать письмо другу с отдыха с опорой на образец, составлять метеорологическую карту, создавать плакат о пляжах России.<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, воспринимать текст на слух с выборочным пониманием заданной информации.<br>**Страноведение:** информация о столице Шотландии Эдинбурге.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос, забронировать номер в отеле. |

## 7 класс

| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1.<br>Стили жизни. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Городской и деревенский стили жизни», фразовый глагол run.<br>**Грамматика:** различать и употреблять времена Present Simple и Present Continuous, модальный глагол should, способ образования наречий с суффиксом -ly.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** спрашивать и дать совет, использовать в речи клише для покупки билета в метро.<br>**Письмо**: писать электронное сообщение о своем образе жизни по плану, советы по личной безопасности на улице, короткий текст о любимом месте для проведения досуга по плану, короткий текст о достопримечательностях своей страны с опорой на образец.<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь и понимать текст с распознаванием нужной информации.<br>**Страноведение:** достопримечательности Великобритании.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос по теме «Образ жизни» и на основе прочитанного, по теме «Покупка билета в метро», сравнивать образ жизни подростков в России и Великобритании. |
| 2. | Модуль 2.<br>Время сказок. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Литературные жанры».<br>**Грамматика:** распознавать в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple, правилу образования и употребления в речи конструкции used to.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).<br>**Говорение:** прогнозировать содержание текста по иллюстрации, рассказывать (включающим эмоционально-оценочные суждения) на основе прочитанного (объем монологического высказывания – от 8–10 фраз), отвечать на вопросы по тексту, использовать в речи клише для описания события в прошлом.<br>**Письмо:** писать заметку в школьную газету о своем любимом писателе по плану, писать краткое изложение сюжета книги.<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и уметь ее сопоставлять.<br>**Страноведение:** народные сказки Ирландии.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос по теме «Событие в прошлом», сравнивать литературные произведения Англии и России. |
| 3. | Модуль 3.<br>Профили. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Увлечения и внешность человека», знать фразовый глагол give.<br>**Грамматика:** употреблять в речи относительные местоимения и наречия, различать употребление в речи причастий с окончаниями –ed\ing, правилу |

| | | |
|---|---|---|
| | | о порядке прилагательных в предложении.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста по заданному началу, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** отвечать на вопросы о своем образе жизни, делать высказывания на основе прочитанного текста, пересказывать прочитанный текст по составленным тезисам, рассказать про профессии родителей.<br>**Письмо:** написать электронное сообщение об интересном сверстнике по плану с опорой на образец, писать текст-описание любимого героя книги по плану, писать статью об удивительном человеке по плану.<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и уметь ее сопоставлять.<br>**Страноведение:** знать национальную одежду Великобритании.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- сравнивать национальную одежду Великобритании и России, вести диалог-расспрос по теме «Профессии». |
| 4 | Модуль 4.<br>В новостях. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Средства коммуникации и телевизионные программы», фразовый глагол go.<br>**Грамматика**: правилу образования времени Past Continuous, различать и употреблять времена Past Simple и Past Continuous, правилу образования прилагательных из глагольной формы.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста по заданному началу, читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** строить высказывания, используя тезисы, вести диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста, освоить и использовать в речи клише для выбора просмотра телепередачи.<br>**Письмо:** писать заметку о местных новостях с опорой на образец, давать заголовок новостных заметок, писать статью о новостях (не менее 80 слов).<br>**Аудирование:** уметь воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с выделением основной мысли.<br>**Страноведение:** знать популярные подростковые журналы Англии.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос по теме « Интервью о новостях», сравнивать популярные подростковые журналы Англии и России. |
| 5 | Модуль 5.<br>Что готовит будущее. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Технический прогресс и электронные устройства», фразовый глагол look.<br>**Грамматика:** употреблять глаголы в Future Simple, правилу построения условно - придаточных предложений 0 и 1 типов, правилу использования инфинитива для выражения цели, правилу образования прилагательных от имен существительных.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** составлять краткое высказывание по теме, с опорой на иллюстрацию, выделять главную мысль текста, высказывать свое мнение: согласие/несогласие, уметь пересказывать с опорой на диаграмму.<br>**Письмо:** писать короткий текст по изученной теме, рекламу электронного устройства по плану, писать эссе (не менее 120 слов), составлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | сообщение по теме «Мой город будущего».<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, слышать заданную информацию из текста, понимать текст с распознаванием нужной информации.<br>**Страноведение:** информация по теме «Высокие технологии и подростки в Великобритании».<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- сравнивать технический прогресс Великобритании и России, вести диалог-побуждение к действию. |
| 6 | Модуль 6.<br>Развлечения. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Развлечения», наречия-указатели времени Present Perfect, фразовый глагол come.<br>**Грамматика:** правилу образования глаголов в Present Perfect, образования прилагательных-антонимов, различать и употреблять конструкций has gone/has been.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрацию, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** высказываться на основе прочитанного текст, использовать клише для бронирования путевки в лагерь.<br>**Письмо:** составлять рекламу тематического парка, список дел для подготовки к отдыху, писать открытку с места отдыха, составлять план по тексту.<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и ее сопоставлять.<br>**Страноведение:** информация об известном тематическом парке в США.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- сравнивать парки развлечений США и России, вести диалог-расспрос по теме «Бронирование путевки в лагерь». |
| 7. | Модуль 7.<br>В фокусе. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Развлечения. Жанры фильмов», фразовый глагол turn.<br>**Грамматика:** правилу образования времени Present Perfect, различать и употреблять времена Past Simple и Present Perfect, правилу правописания и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, правилу употребления сравнительных конструкций.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и начальным фразам, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), сопоставлять слова с их определением, заголовок с текстом.<br>**Говорение:** вести диалог-расспрос на основе тезисов, диалог-обмен мнениями по теме «Фильмы», делать сообщение по теме, с опорой на текст, пользоваться клише, используемые при покупке билетов в кино.<br>**Письмо:** составлять викторину об известных людях России, писать рецензию/отзыв на фильм по плану (объем 30-40 слов), с опорой на образец, писать сочинение-отзыв о любимом музыкальном альбоме (объем 40-60 слов), с опорой на образец.<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и сопоставлять ее.<br>**Страноведение:** информация об известных английских футбольных клубах.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог по теме «Покупка билетов в кино», сравнивать национальные виды спорта России и Англии. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Модуль 8. Вопросы природы. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Экология», фразовый глагол make.<br>**Грамматика:** правилу образования времени Present Perfect Continuous, а так же пользоваться указателями этого времени, правилу образования разделительных вопросов, употреблять глагольную форму (don`t) have to, правилу образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста по подзаголовкам, по начальным фразам и иллюстрациям, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение), читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), сопоставлять слова с иллюстрацией.<br>**Говорение:** делать пересказ текста по плану, на тему «Кислотный дождь», составлять предложения по иллюстрации, пользоваться клише, используемые для диалога-расспроса на тему «Пожертвования в экологическую организацию».<br>**Письмо:** составлять список предстоящих дел, написать эссе по теме с опорой на образец.<br>**Аудирование:** определять интонацию услышанных предложений, прогнозировать действия людей с опорой на звуковые образы, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации.<br>**Страноведение:** информация о заповедниках Шотландии.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-побуждение к действиям по теме, сравнивать экологию России и англоговорящих стран. |
| 9. | Модуль 9. Время покупок. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Еда. Напитки. Покупки», фразовый глагол take.<br>**Грамматика:** употреблять количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, различать времена Present Perfect и Present Perfect Continuous.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста по подзаголовкам, по начальным фразам, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и ее сопоставлять (просмотровое /поисковое чтение), читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** отвечать на вопросы по тексту, пользоваться клише, используемые для диалога этикетного характера (выражения благодарности и восхищения), составлять рассказ-сообщение о покупках по заданному началу.<br>**Письмо:** писать короткий текст о своем питании, письмо другу с опорой на образец, по плану (объём 50-60 слов).<br>**Аудирование:** воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и сопоставлять её.<br>**Страноведение:** использовать в речи английские идиомы и поговорки.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос по теме, сравнивать и сопоставлять английские и русские идиомы и поговорки о еде. |
| 10. | Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика:** по теме «Здоровый образ жизни», фразовый глагол fall.<br>**Грамматика:** правилу использования возвратных местоимений, использовать модальный глагол should, правилу образования глаголов от прилагательных с помощью суффиксов: -ive, -ative.<br>**Чтение:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, заголовкам и по начальным фразам, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и ее сопоставлять (просмотровое/поисковое |

| | | |
|---|---|---|
| | | чтение), читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).<br>**Говорение:** давать советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни, использовать клише для визита к доктору.<br>**Письмо:** писать листовку, как справиться со стрессом, писать письмо-совет по вопросам здоровья с опорой на образец (объем 60-80).<br>**Аудирование:** прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы, слышать и выделять основную мысль в тексте, воспринимать и понимать на слух диалогическую речь, понимать текст с распознаванием нужной информации и сопоставлять ее.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- вести диалог-расспрос/ диалог-интервью на основе прочитанного текста.<br>**Письмо:** сочинять приключенческий рассказ.<br>**Страноведение:** информация о благотворительном фонде Австралии. |

## 8 класс

| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Общение | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Характер человека», «Внешность», «Взаимоотношения», идиоматические выражения по теме «Язык жестов».<br>**Грамматика:** употреблять видо-временные формы глаголов настоящего времени (Present Simple, Present Continuous,) и прошедшего времени (Past Continuous, Past Simple),способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол Get.<br>**Словообразование:** правилам образования прилагательных от существительных и глаголов при помощи суффиксов: - ful, -less, -ic,-ish,-ous,-able,ible,- ive, -ly и др.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по темам «Знакомство. Предоставление личной информации».<br>**Письмо**: писать рассказ о своем рабочем дне, о друге (родственнике), поздравительную открытку.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Страноведение:** сравнивать правила этикета в Великобритании и в России.<br>**Говорение**: описывать внешность и характер человека по картинке и просмотренному видео (прослушанному аудио). |
| 2. | Модуль 2. Продукты питания и покупки. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Продукты питания. Способы приготовления еды. Привычки питания», «Покупки», «Виды магазинов», идиоматические выражения по теме «Еда».<br>**Грамматика:** употреблять видо-временные формы глаголов настоящего времени (Present Perfect, Present Perfect Continuous) и прошедшего времени (Past Continuous, Past Simple), артикли с нарицательными существительными и именами собственными, порядок прилагательных перед существительными, фразовый глагол Go.<br>**Словообразование:** правилам образования отрицательных прилагательных при помощи приставок: -dis, -mis, -re.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по теме «В магазине».<br>**Письмо**: писать письмо личного характера по теме.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>- рассказывать о своих предпочтениях в еде и привычках питания.<br>- сравнивать виды магазинов в Великобритании и России.<br>**Говорение**: рассказывать о своих предпочтениях в еде и привычках питания. |
| 3. | Модуль 3. Великие умы человечества | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Наука», «Профессии», «Работа».<br>**Грамматика:** правилам употребления видо-временных форм глаголов прошедшего времени( Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), фразовый глагол Bring.<br>**Словообразование:** правилам образования глаголов при помощи |

| | | |
|---|---|---|
| | | суффиксов: -ise/-ize.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме «Великие ученые».<br>**Говорение**: вести диалог по теме «На работе»<br>**Письмо**: писать историю в прошедшем времени.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: рассказать о биографии великого ученого.<br>**Страноведение:** сравнивать достижения великих людей разных стран. |
| 4. | Модуль 4. Будь самим собой. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам «Внешность и характер человека», «Стили одежды», «Виды магазинов», идиоматические выражения по теме «Тело человека».<br>**Грамматика:** правилу употребления видо-временных форм глаголов страдательного залога.<br>**Словообразование**: правилам образования прилагательных с противоположным значением при помощи приставок : -il, -ir, -im.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Письмо**: писать письмо-совет личного характера .<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: рассуждать о психологических проблемах подростков по поводу внешности.<br>**Страноведение:** сравнивать традиционную одежду Британских островов и России. |
| 5. | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Природные бедствия», «Глобальные проблемы», «Погода», идиоматические выражения по теме «Погода».<br>**Грамматика:** правилу употребления неличных форм глаголов (инфинитив и герундий), фразовый глагол Call.<br>**Словообразование:** правилам образования существительных от глаголов при помощи суффиксов: -tion, -ance/-ence.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог и составлять монологическое высказывание по темам «Глобальные проблемы человечества», «Экологические проблемы».<br>**Письмо**: писать эссе по теме «Проблемы экологии».<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Страноведение:** сравнивать животный и растительный мир Шотландии и России. |
| 6. | Модуль 6. Культурные обмены | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Путешествия», «Виды транспорта», «Мировые достопримечательности», идиоматические выражения по теме «Транспорт».<br>**Грамматика:** правилу употребления Косвенной речи, фразового глагола Set.<br>**Словообразование:** употреблять правила образования существительных при помощи суффиксов: -ness, -ment.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Говорение**: вести диалог по темам «Путешествие», «Проблемы, связанные с путешествием и отдыхом».<br>**Письмо**: писать письмо-благодарность личного характера по теме.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: рассказывать о своих впечатлениях от отдыха и поездок.<br>**Страноведение:** сравнивать объекты культурного наследия Великобритании и России. |
| 7. | Модуль 7.<br>Образование | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Школа. Образование», «Компьютерные технологии»: Generation M, chat online, tell smb off for, concentrate on, deal with, multitasking, to have a bad impact, to become extensions of и др.<br>**Грамматика:** употреблять модальные глаголы, фразовый глагол Give.<br>**Словообразование:** правилу образования сложных существительных.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по теме «Образование» рассказывать о своих планах на будущее.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: высказывать мнение о роли новых технологий в жизни подростков.<br>**Письмо**: писать эссе на тему «Образование».<br>**Страноведение:** сравнивать системы образования Великобритании и России. |
| 8. | Модуль 8.<br>На досуге. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Спорт», «Увлечения», «Внеурочные занятия», идиоматические выражения по теме «Спорт».<br>**Грамматика:** правилу употребления условных предложений, фразовый глагол Take.<br>**Словообразование:** правилу образования сложных прилагательных.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по темам «Спорт», «Любимое время препровождение», рассказывать о своих любимых видах спорта, увлечениях.<br>**Письмо**: писать электронное письмо личного характера по теме «Спорт».<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Страноведение:** сравнивать спортивный образ жизни жителей Великобритании и России. |

## 9 класс

| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1.<br>Праздники. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Праздники», «Суеверия», идиоматические выражения по теме «Праздники». |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Грамматика:** употреблять в речи видо-временные формы глаголов настоящего времени (Present Simple, Present Continuous,Present Perfect, Present Perfect Continuous) и правилу употребления придаточных предложений, фразового глагола Turn.<br>**Словообразование:** правилу образования прилагательных при помощи окончаний -ing, –ed.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по теме «Праздники», рассказывать о своих любимых праздниках, семейных традициях, описывать картинку по плану.<br>**Письмо**: писать статью с описанием праздника в России (Санкт-Петербурге).<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение:** рассуждать о роли праздников в нашей жизни, высказывать своё мнение по прочитанному, аргументировать свою точку зрения.<br>**Страноведение**: сравнивать праздники и традиции англоязычных стран и России. |
| 2. | Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Типы домов», «Обязанности по дому», «Взаимоотношения в семье», «Жизнь в городе и деревне», идиоматические выражения по теме «Дом».<br>**Грамматика:** употреблять в речи неличные формы глаголов (инфинитив/герундий), фразовый глагол Make.<br>**Словообразование:** правилу образования существительных при помощи суффиксов: - ness, -ence/-ance, -ity, -cy и др.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по теме «Помощь по дому», рассказывать о своих взаимоотношениях с членами семьи и соседями, описывать свой дом и район, описывать картинку по плану.<br>**Письмо**: писать письмо или e-mail личного характера по теме.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: сравнивать жизнь в деревне и городе.<br>**Страноведение:** сравнивать типы традиционных домов в Великобритании и России. |
| 3. | Модуль 3. Очевидное-невероятное. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Мифические существа», «Стили живописи», глаголы видения (see, watch, look, notice и др.), идиоматические выражения со словом «Paint».<br>**Грамматика:** употреблять в речи видо-временные формы глаголов прошедшего времени (Past Simple, Past Continuous,Past Perfect, Past Perfect Continuous), фразовый глагол Come.<br>**Словообразование:** правилу образованию сложных прилагательных.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: рассказывать о своих предпочтениях в искусстве.<br>**Письмо**: писать историю с использованием глаголов в прошедшем времени.<br>**Аудирование:** воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы по теме.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:* |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Говорение**: описывать картину знаменитого художника по плану.<br>**Страноведение:** сравнивать сказания и суеверия Великобритании и России. |
| 4. | Модуль 4. Технологии. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Новые технологии», «Компьютеры», «Социальные сети», идиоматические выражения по теме «Технологии».<br>**Грамматика:** правилу употребления видо-временных форм глаголов будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous), способам выражения действия в будущем, придаточные предложения причины, следствия, цели; фразовый глагол Break.<br>**Словообразование:** правилу образования существительных при помощи суффиксов: - ment,- ssion,- tion, -ing, -ery и др.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по теме «Проблемы с компьютером».<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: обсуждать роль интернета и соц. сетей в современной жизни.<br>**Письмо**: писать эссе, выражающее своё мнение.<br>**Страноведение:** сравнивать телевизионные шоу Великобритании и России. |
| 5. | Модуль 5. Искусство и литература. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Искусство: живопись, музыка, кинематограф, литература», идиоматические выражения по теме «Развлечения».<br>**Грамматика:** употреблять в речи формы степеней сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол Run.<br>**Словообразование:** правилу образованию глаголов при помощи приставок: -re, -mis, -under, -dis и др.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: рассказать о своих предпочтениях в искусстве.<br>**Письмо**: писать отзыв на понравившейся фильм (книгу).<br>**Аудирование**: уметь воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Страноведение**: сравнивать произведения искусства России и Великобритании. |
| 6. | Модуль 6. Город и горожане. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Волонтерство. Благотворительность», «Дорожные знаки. Вывески», «Услуги населению», «Профессии», идиоматические выражения со словом «self».<br>**Грамматика:** употреблять в речи видо-временные формы глаголов страдательного залога (Passive Voice), фразовый глагол Get.<br>**Словообразование:** правилу образования абстрактных существительных при помощи суффиксов: - hood, -ship,-ity,-ness, -ment,- age и др.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по теме «Как указать путь», описывать картинку по плану.<br>**Письмо**: писать письмо с описанием посещения какого-либо места в городе.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: высказывать свое мнение о волонтёрстве, благотворительности<br>**Страноведение:** сравнивать достопримечательности Австралии и России. |
| 7. | Модуль 7. Безопасность. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Страхи и фобии», «Привычки здорового образа жизни», «Личная безопасность», идиоматические выражения по теме «Эмоции».<br>**Грамматика:** употреблять в речи условные предложения, фразовый глагол Keep.<br>**Словообразование:** правилу образования глаголов при помощи суффикса и приставки: - en.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по темам «Звонок на горячую линию», высказывать свое мнение по теме «Здоровый образ жизни».<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Письмо**: писать эссе «За и против».<br>**Страноведение**: сравнивать животный мир США и России, психологические проблемы подростков и работу психологических служб Великобритании и России. |
| 8. | Модуль 8. Трудности. | *Учащийся научится:*<br>**Лексика**: употреблять в речи основные значения лексических единиц по темам: «Экстремальные виды спорта», «Риски», идиоматические выражения по теме «Животные».<br>**Грамматика:** применять правила перевода прямой речи в косвенную, фразовый глагол Carry.<br>**Словообразование:** правилу образования прилагательных, существительных и глаголов при помощи разных словообразовательных элементов.<br>**Чтение**: читать аутентичные тексты с полным и выборочным пониманием прочитанного по теме.<br>**Говорение**: вести диалог по темам «Экстремальные виды спорта».<br>**Письмо**: писать заявление в клуб, секцию.<br>**Аудирование**: воспринимать на слух и выборочно понимать информацию с опорой на вопросы.<br><br>*Учащийся получит возможность научиться:*<br>**Говорение**: выражать свое мнение по теме «Риски».<br>**Страноведение**: сравнивать, анализировать вклад выдающихся людей Великобритании и России. |