

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 25.05.2022 №10

Утверждена

приказом директора от
25.05.2022 № 88

**Рабочая программа
по истории
для 6-9 классов
(2022-2023 учебный год)**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов – 306

Рабочая программа разработана на основе программ для общеобразовательных учреждений по истории, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по истории разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа истории предназначена для учащихся 6-9 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «История России» 6-9 классы, авторы А.А. Данилов, О. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: Просвещение, 2016;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Средних веков», 6 класс, автор А.В. Игнатов – М.: Просвещение, 2020;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс, авторы: Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2020;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени», 8 класс, авторы: Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2020;
- программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, автор М.Л. Несмелова – М.: Просвещение, 2020.

1.2. Учебный предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Общественно-научные предметы».

На изучение данного предмета отводится 306 часов:

- 6 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 7 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 8 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 9 класс – 102 часа (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

1.4. Рабочая программа по истории составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / под редакцией Торкунова А.В. 9 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение.
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение.
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. - М.: Просвещение.
8. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. – М.: Просвещение.

9. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса

История России

6 класс

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая

раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

7 класс

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

8 класс

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах

образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

9 класс

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Побе доносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Всеобщая история

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе:
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
6 класс		70	68	4
Всеобщая история			28	1
1.	Повторение. Древний Рим.		3	
2.	Введение. Живое Средневековье		1	
3.	Раннее Средневековье		7	
4.	Зрелое и позднее Средневековье		16	
5.	Итоговое повторение		1	
История России			40	3
1.	Введение		1	
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.		4	
3.	Русь в IX- первой половине XII века		10	1
4.	Русь в середине XII- начале XIII веков.		5	
5.	Русские земли в середине XIII – XIV вв.		10	1
6.	Формирование единого Русского государства.		7	
7.	Итоговое повторение		3	1
7 класс		70	68	
Всеобщая история			24	
1.	Введение.		1	1
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		15	
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в		5	

	колониях)			
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		2	
5.	Итоговое повторение		1	
История России			44	
1.	Повторение. История России с древности до конца XV века		3	
2.	Россия в XVI веке.		21	
3.	Смутное время. Россия при первых Романовых.		20	
8 класс		70	68	
Всеобщая история			27	
1.	Рождение нового мира		7	
2.	Европа и век Просвещения		7	
3.	Эпоха революций		7	
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		6	
История России			41	
1.	Повторение		3	
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I		12	
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		7	
4.	Российская империя при Екатерине II		9	1
5.	Россия при Павле I		3	
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке		8	
9 класс		105	102	
Всеобщая история			35	
1.	Введение		1	
2.	Начало индустриальной эпохи		9	
3.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		9	
4.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.		7	
5.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.		3	
6.	Итоговое повторение		4	
История России			67	
1.	Россия в первой четверти XIX века.		16	
2.	Россия во второй четверти XIX века.		13	
3.	Россия в эпоху Великих реформ.		13	
4.	Россия в 1880 -1890-х гг.		11	
5.	Россия в начале XX века.		14	

3. Содержание программы учебного предмета

6 класс (68 часов)

Всеобщая история (28 часов)

Повторение (3 часа)

Установление Римской империи. Принципат Августа. Римские императоры. Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи). Кризис и разделение Римской империи. Империя при Константине.

Введение. Живое Средневековье (1 час)

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

1. Раннее Средневековье (7 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

2. Зрелое и Позднее Средневековье (16 часов)

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус,

образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII - XIV в.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Итоговое повторение (1 час)

История России (40 часов)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их

соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

2. Русь в IX – первой половине XII вв. (10 часов)

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

5. Формирование единого Русского государства (7 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение (3 часа)

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**7 класс
(68 часов)**

Всеобщая история (24 часа)

Введение (1 час)

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение (1 час)

История России (44 часа)

Повторение (3 часа)

Русь между Западом и Востоком. Возвышение Москвы. Россия в правление Ивана III.

1. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

Всеобщая история (27 часов)

1. Рождение нового мира (7 часов)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Главные идеи эпохи Просвещения. Джон Локк: естественные права человека, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер – поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум. Жан – Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени; Пьер Огюст Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

2. Европа и век Просвещения (7 часов)

Абсолютизм: старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

3. Эпоха революций (7 часов)

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

История России (41 час)

Введение. Повторение знаний (3 часа)

У истоков российской модернизации.

Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века. Территория и население России в XVII веке. Наследники Алексея Михайловича.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России

2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

3. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

4. Россия при Павле I (3 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

Всеобщая история (35 часов)

Введение (1 час)

Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастающая роль банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в

структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

2. Страны Европы и США в первой половине XIX в (9 часов)

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро - Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (4 часа)

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (10 часов)

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Итоговое повторение и обобщение по курсу Новой истории XIX века (2 часа)

История России (67 часов)

1. Россия в первой четверти XIX века (16 часов)

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

2. Россия во второй четверти XIX века (13 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

3. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг.

Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

4. Россия в 1880 – 1890 –е гг. (11 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

5. Россия в начале XX века (14 часов)

Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905 - 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912 - 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

4. Критерии оценивания учащихся по истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
6 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		История Средних веков	28 часов	
		1 Повторение. Древний Рим	3 часа	
1.	1.	Установление Римской империи. Принципат Августа. Римские императоры		
2.	2.	Римские провинции. Рим и варвары (соседи Римской империи)		
3.	3.	Кризис и разделение Римской империи. Империя при Константине.		
		2. Введение. Живое Средневековье	1 час	
4.	1.	Введение. Живое Средневековье. <i>Санкт – Петербург – российский центр изучения средневековья.</i>		
		3. Раннее Средневековье	7 часов	
5.	1.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.		
6.	2.	Возникновение и распад империи Карла Великого.		
7.	3.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.		
8.	4.	Англия в раннее Средневековье.		
9.	5.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.		
10.	6.	Культура Византии. Образование славянских государств. <i>Подлинные памятники Византии и Руси в Санкт – Петербурге.</i>		
11.	7.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. <i>Татарская мечеть в Санкт – Петербурге – памятник мусульманского мира.</i>		
		4. Зрелое и позднее Средневековье	16 часов	
12.	1.	Средневековая деревня и её обитатели.		
13.	2.	В рыцарском замке. <i>Наследие средневековья – наука геральдика. Петербургские гербы – источники информации.</i>		
14.	3.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		
15.	4.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.		
16.	5.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		
17.	6.	Крестовые походы.		
18.	7.	Как происходило объединение Франции.		
19.	8.	Что англичане считают началом своих свобод.		
20.	9.	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.		
21.	10.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
22.	11.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.		
23.	12.	Польша и Чехия в XIV-XV вв.		
24.	13.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.		
25.	14.	Образование и философия. Средневековая литература.		
26.	15.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. «Отголоски» эпохи <i>Возрождения в памятниках художественной культуры. Санкт – Петербурга.</i> Научные открытия и изобретения.		
27.	16.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. <i>«Китайские уголки» в Санкт – Петербурге.</i>		
		12.Итоговое повторение	1 час	
28.	1.	Контроль знаний по курсу «История Средних веков».		

История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII–XV вв.		40 часов		
1. Введение		1 час		
29.	1.	Наша Родина – Россия.		
2. Народы и государства на территории нашей страны в древности		4 часа		
30.	1.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
31.	2.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.		
32.	3.	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.		
33.	4.	Повторение и обобщение знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».		
3. Русь в IX- первой половине XII века		10 часов		
34.	1.	Первые известия о Руси.		
35.	2.	Становление Древнерусского государства.		
36.	4.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		
37.	5.	Русское государство при Ярославе Мудром.		
38.	6.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		
39.	7.	Общественный строй и церковная организация на Руси.		
40.	8.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. <i>Средневековые храмы и монастыри нашего края (Ленинградской области).</i>		
41.	9.	Повседневная жизнь населения.		
42.	10.	Место и роль Руси в Европе. Повторение и обобщение знаний по теме «Русь в IX- первой половине XII века».		
43.	11.	Контроль знаний по теме «Русь в IX- первой половине XII века».		
4. Русь в середине XII- начале XIII веков		5 часов		
44.	1.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро – Суздальское княжество.		
45.	2.	Новгородская республика.		
46.	3.	Южные и юго – западные русские княжества.		
47.	4.	Повторение и обобщение знаний по теме «Русь в середине XII- начале XIII веков».		
48.	5.			
5. Русские земли в середине XIII – XIV вв.		10 часов		
49.	1.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.		
50.	2.	Батыево нашествие на Русь.		
51.	3.	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.		
52.	4.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		
53.	5.	Литовское государство и Русь.		
54.	6.	Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси.		
55.	7.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		
56.	8.	Развитие культуры ив русских землях во второй половине XIII – XIV вв.		
57.	9.	Повторение и обобщение знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.».		
58.	10.	Контроль знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»		
6. Формирование единого Русского государства		7 часов		
59.	1.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.		
60.	2.	Московское княжество в первой половине XV века.		
61.	3.	Распад Золотой Орды и его последствия.		
62.	4.	Московское государство и его соседи во второй половине XV – начале XVI в.		
63.	5.	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.		
64.	6.	Человек в Российском государстве второй половины XV века.		

65.	7.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
7. Итоговое повторение и обобщение			3 часа	
66.	1.	Повторение и обобщение знаний по курсу «История России».		
67.	2.	Итоговая контрольная работа по курсу «История России».		
68.	3.	Итоговый урок по курсу «История» в 6 классе.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
7 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируема я дата	Дата проведения
		История Нового времени. 1500-1800 гг.	24 часа	
		1. Введение	1 час	
1.	1.	От Средневековья к Новому времени. <i>Средневековье в Балтийском регионе.</i>		
		2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15 часов	
2.	1.	Технические открытия и выход к Мировому океану.		
3.	2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		
4.	3.	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.		
5.	4.	Дух предпринимательства преобразует экономику.		
6.	5.	Европейское общество в раннее Новое время		
7.	6.	Повседневная жизнь европейцев.		
8.	7.	Великие гуманисты Европы.		
9.	8.	Мир художественной культуры Возрождения.		
10.	9.	Рождение новой европейской науки.		
11.	10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		
12.	11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		
13.	12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
14.	13.	Религиозные войны и крепление абсолютной монархии во Франции.		
15.	14.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
16.	15.	Контрольная работа по теме «Великие географические открытия».		
		3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5 часов	
17.	1.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.		
18.	2.	Парламент против короля. Революция в Англии.		
19.	3.	Путь к парламентской монархии.		
20.	4.	Международные отношения в XVI-XVII вв.		
21.	5.	Повторительно-обобщающий урок по теме.		
		4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 часа	
22.	1.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.		
23.	2.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.		
		5. Итоговое повторение	1 час	
24.	1.	Контрольная работа по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»		
		История России XVII-XVIII вв.	44 часа	
		1. Повторение. История России с древности до конца XV века	3 часа	
25.	1.	Русь между Западом и Востоком.		
26.	2.	Возвышение Москвы.		
27.	3.	Россия в правление Ивана III.		
		2. Россия в XVI в.	21 час	
28.	1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		
29.	2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. <i>Поселения на берегу Невы и в устье реки.</i>		
30.	3.	Формирование единых государств в Европе и России.		
31.	4.	Российское государство в первой трети XVI века.		

32.	5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.		
33.	6.	Начало правления Ивана IV.		
34.	7.	Реформы Избранной рады.		
35.	8.	Государства Поволжья и Причерноморья в середине XVI века.		
36.	9.	Государства Причерноморья и Сибири в середине XVI века.		
37.	10.	Внешняя политика во второй половине XVI века.		
38.	11.	Внешняя политика во второй половине XVI века.		
39.	12.	Российское общество XVI века.		
40.	13.	«Служилые» и «тяглые».		
41.	14.	Опричнина.		
42.	15.	Опричнина. <i>Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для нашего края.</i>		
43.	16.	Россия в конце XVI века.		
44.	17.	Церковь и государство в XVI веке.		
45.	18.	Культура России в XVI веке. <i>Тихвинский Успенский монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.</i>		
46.	19.	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.		
47.	20.	Повторение и обобщение знаний по теме «Россия в XVI веке».		
48.	21.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке».		
3. Смутное время. Россия при первых Романовых		20 часов		
49.	1.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. <i>Крепости на территории края: облик укреплений, торгово – ремесленные посады (на примере крепости Орешек).</i>		
50.	2.	Смута в Российском государстве.		
51.	3.	Смута в Российском государстве		
52.	4.	Окончание Смутного времени. <i>Территория края, отошедшая под власть Швеции.</i>		
53.	5.	Экономическое развитие России в XVII веке.		
54.	6.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		
55.	7.	Изменения в социальной структуре общества.		
56.	8.	Народные движения в XVII веке.		
57.	9.	Россия в системе международных отношений.		
58.	10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке».		
59.	11.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.		
60.	12.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.		
61.	13.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.		
62.	14.	Культура народов России в XVII веке.		
63.	15.	Народы России в XVII веке.		
64.	16.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. <i>Село Спасское и жизнь его обитателей.</i>		
65.	17.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.		
66.	18.	Повторение и обобщение знаний по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».		
67.	19.	Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».		
68.	20.	Итоговое повторение. История России XVI-XVII вв.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
История Нового времени XVIII века.		27 часов	
1. Рождение нового мира		7 часов	
69.	1. Европейское чудо: индустриальные революции, капитализм.		
70.	2. Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.		
71.	3. Поиски путей модернизации. Национальные идеи.		
72.	4. Новый облик Европы.		
73.	5. Мир художественной культуры Просвещения.		
74.	6. Мир художественной культуры Просвещения.		
75.	7. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.		
2. Европа и век Просвещения		7 часов	
76.	1. Англия на пути индустриализации.		
77.	2. Франция при Старом порядке.		
78.	3. Германские земли в XVIII веке.		
79.	4. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.		
80.	5. Внешняя политика в России в 1725 – 1762 гг.		
81.	6. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.		
82.	7. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Европа и Век Просвещения».		
3. Эпоха революций		7 часов	
83.	1. Английские колонии в Северной Америке.		
84.	2. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		
85.	3. Причины, основные предпосылки Французской революции XVIII века.		
86.	4. Французская революция XVIII века.		
87.	5. Европа в годы Французской революции.		
88.	6. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Эпоха революций».		
89.	7. Контрольная работа по теме «Эпоха революций».		
4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		6 часов	
90.	1. Османская империя. Персия.		
91.	2. Индия. Крушение империи Великих Моголов.		
92.	3. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.		
93.	4. Япония на пути модернизации. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.		
94.	5. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу истории Нового времени.		
95.	6. Контрольная работа по курсу Новой истории.		
История России в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи		41 час	
1. Повторение и обобщение знаний по теме «Россия при Алексее Михайловиче»		3 часа	
96.	1. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века.		
97.	2. Территория и население России в XVII веке.		
98.	3. Наследники Алексея Михайловича.		
2. Россия в эпоху преобразований Петра I		12 часов	
99.	1. Предпосылки Петровских реформ.		

100.	2.	Начало правления Петра I.		
101.	3.	Великая Северная война 1700-1721 гг.. <i>Северная война на территории края. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города.</i>		
102.	4.	Реформы управления Петра I. <i>Условия жизни жителей Санкт – Петербурга: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство</i>		
103.	5.	Экономическая политика Петра I. <i>Торговое значение Санкт – Петербурга.</i>		
104.	6.	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Отношение первых петербуржцев городу.</i>		
105.	7.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Новая для России традиция – возведение иноверческих храмов.</i>		
106.	8.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		
107.	9.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Архитектурный стиль новой столицы – ранее барокко. Памятники раннего барокко.</i>		
108.	10.	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу.</i>		
109.	11.	Значение петровских преобразований в истории страны.		
110.	12.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов				
			7 часов	
111.	1.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)		
112.	2.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). <i>Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге.</i>		
113.	3.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. <i>Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления Санкт – Петербурга.</i>		
114.	4.	Внешняя политика в России в 1725 – 1762 гг.		
115.	5.	Внешняя политика в России в 1725 – 1762 гг.		
116.	6.	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.		
117.	7.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».		
Тема 4. Российская империя при Екатерине II				
			9 часов	
118.	1.	Россия в системе международных отношений.		
119.	2.	Внутренняя политика Екатерины II.		
120.	3.	Экономическое развитие России при Екатерине II.		
121.	4.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Санкт-Петербург – в последней четверти XVIII века – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян».</i>		
122.	5.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.		
123.	6.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.		
124.	7.	Внешняя политика Екатерины II.		
125.	8.	Начало освоения Новороссии и Крыма.		
126.	9.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме « Российская империя при Екатерине II»		
Тема 5. Россия при Павле I				
			3 часа	
127.	1.	Внутренняя политика Павла I.		
128.	2.	Внешняя политика Павла I.		
129.	3.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при Павле I».		

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.				
			8 часов	
130.	1.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.		
131.	2.	Российская наука и техника в XVIII веке.		
132.	3.	Русская архитектура в XVIII веке.		
133.	4.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.		
134.	5.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.		
135.	6.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».		
136.	7.	Контрольная работа по курсу истории России.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
9 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		История Нового времени. XIX век	35 часов	
		Введение	1 час	
1.	1.	От традиционного общества к обществу индустриальному. «Долгий» XIX век.		
		1. Начало индустриальной эпохи.	9 часов	
2.	1.	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.		
3.	2.	Индустриальное меняющееся общество.		
4.	3.	Век демократизации.		
5.	4.	«Великие идеологии»: либерализм, консерватизм, социализм.		
6.	5.	Образование и наука.		
7.	6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.		
8.	7.	Искусство в поисках новой картины мира.		
9.	8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.		
10.	9.	Повторение и обобщение знаний по теме «Становление индустриального общества».		
		2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9 часов	
11.	1.	Консульство и образование наполеоновской империи.		
12.	2.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		
13.	3.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.		
14.	4.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		
15.	5.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		
16.	6.	Германия в первой половине XIX века.		
17.	7.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
18.	8.	США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост.		
19.	9.	Повторение и обобщение знаний по теме» Страны Европы и США в первой половине XIX в.»		
		3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	4 часа	
20.	1.	Страны Азии в XIX – начале XX века.		
21.	2.	Африка в XIX – начале XX века.		
22.	3.	Франция: Третья республика.		
23.	4.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.		
		4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	10 часов	
24.	1.	Великобритания до Первой мировой войны.		
25.	2.	Франция: Вторая империя и Третья республика.		
26.	3.	Германия на пути к европейскому лидерству.		
27.	4.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны..		
28.	5.	Италия: время реформ и колониальных захватов.		
29.	6.	США в XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.		
30.	7.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		
31.	8.	Международные отношения в XIX — начале XX в..		
32.	9.	Международные отношения: дипломатия или войны?		
33.	10.	Повторение и обобщение знаний по теме « Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.»		
		Итоговое повторение и обобщение по курсу Новой истории XIX века	2 часа	
34.	1.	Повторение и обобщение знаний по курсу всеобщей истории XIX - начала XX вв.		

35.	2.	Контрольная работа по курсу всеобщей истории XIX - начала XX вв.		
		История России. Российская империя в XIX – начале XX в	67 часов	
		1. Александровская эпоха: государственный либерализм.	16 часов	
36.	1.	Введение в курс «История Российская империя в XIX- начале XX вв.»		
37.	2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.		
38.	3.	Александр I: начало правления.		
39.	4.	Реформы М.М. Сперанского.		
40.	5.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		
41.	6.	Отечественная война 1812 г.		
42.	7.	Мини- проект «1812 год в памяти народной».		
43.	8.	Заграничные походы русской армии.		
44.	9.	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.		
45.	10.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I.		
46.	11.	Национальная политика Александра I.		
47.	12.	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.		
48.	13.	Общественное движение при Александре I.		
49.	14.	Выступление декабристов.		
50.	15.	<i>Санкт – Петербург – «зеркало» и «арена» истории.</i>		
51.	16.	Повторение и обобщение знаний по теме «Россия в первой четверти XIX века».		
		2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм	13 часов	
52.	1.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		
53.	2.	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.		
54.	3.	Общественное движение при Николае I.		
55.	4.	Национальная и религиозная политика Николая I.		
56.	5.	Этнокультурный облик страны при Николае I.		
57.	6.	Внешняя политика Николая I .		
58.	7.	Кавказская война 1817 – 1864 гг.		
59.	8.	Крымская война 1853 – 1856 гг.		
60.	9.	Крымская война 1853 – 1856 гг.		
61.	10.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Наука и образование.		
62.	11.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Художественная культура народов России.		
63.	12.	<i>Санкт – Петербург - центр образования, просвещения и науки в первой половине XIX веке.</i>		
64.	13.	Повторение и обобщение знаний по теме «Россия во второй четверти XIX века».		
		3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	13 часов	
65.	1.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		
66.	2.	Александр II: начало правления.		
67.	3.	Крестьянская реформа 1861 г.		
68.	4.	Дискуссия «Отмена крепостного права: неизбежность или...»		
69.	5.	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		
70.	6.	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.		
71.	7.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		
72.	8.	Общественное движение при Александре II и политика		

		правительства.		
73.	9.	Национальная и религиозная политика Александра II.		
74.	10.	Национальный вопрос в России и Европе.		
75.	11.	Внешняя политика Александра II.		
76.	12.	Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.		
77.	13.	Повторение и обобщение знаний по теме «Россия в эпоху Великих реформ».		
4. «Народное самодержавие» Александра III			11 часов	
78.	1.	Александр III: особенности внутренней политики.		
79.	2.	Перемены в экономике и социальном строе.		
80.	3.	<i>Санкт – Петербург – экономический центр России и город технических достижений.</i>		
81.	4.	Общественное движение при Александре III.		
82.	5.	Национальная и религиозная политика Александра III.		
83.	6.	Внешняя политика Александра III.		
84.	7.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Наука и образование.		
85.	8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература.		
86.	9.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России.		
87.	10.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке.		
88.	11.	Повторение и обобщение знаний по теме «Россия в 1880 – 1890 –х гг.»		
5. Россия в начале XX века: кризис империи			14 часов	
89.	1.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.		
90.	2.	Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.		
91.	3.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.		
92.	4.	Внешняя политика Николая II.		
93.	5.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		
94.	6.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.		
95.	7.	Социально – экономические реформы П. А. Столыпина.		
96.	8.	Дискуссия « Реформы П. А. Столыпина: замысел и результаты».		
97.	9.	Политическое развитие страны в 1907- 1914 гг.		
98.	10.	Серебряный век русской культуры.		
99.	11.	<i>Санкт – Петербург – центр художественной культуры.</i>		
100.	12.	Повторение и обобщение знаний по теме «Россия в начале XX века».		
101.	13.	Контрольная работа по курсу «История России. Российская империя в XIX – начале XX вв».		
102.	14.	Итоговый урок по курсу «История России. Российская империя в XIX – начале XX вв».		

Планируемые результаты изучения предмета

5 класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Жизнь первобытных людей	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с лентой времени, определять по году век, определять длительность исторических событий и их хронологическую последовательность; - иметь представление о жизни первобытных людей, их основных занятиях; - определять понятия: история, родовая община, племя, человек разумный; - по карте определять местоположение географического объекта, климатические условия, основные занятия жителей; - использовать элементарные методы атрибуции исторических источников. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные виды исторических источников; - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах.
Древний Восток	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о жизни людей в государствах Древнего Востока; <p>сравнивать уклады жизни в разных государствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: государство, мумия, налог, джунгли, Двуречье, конфуцианство, буддизм; - преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу, кластер; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; - соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; - по карте определять удаленность географических объектов друг от друга.
Древняя Греция	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать географическое положение Древней Греции; - объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллесова пята»; - определять понятия: полис, Эллада, демократия, колония, метрополия; <p>приводить примеры влияния древнегреческой культуры на мировую культуру и культуру России в частности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать сюжет «Одиссеи» и «Иллиады»; - рассказывать о важнейших событиях истории Древней Греции, используя основные и дополнительные источники информации.

	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое древо древнегреческих богов; - участвовать в дискуссиях, приводить аргументы в защиту своей точки зрения, применяя исторические знания; - создавать и проводить виртуальные экскурсии; - анализировать художественное произведение («Мифы и легенды Древней Греции» Н.А. Куна, к/ф «Александр», «300 спартанцев») и различать исторических факт от художественного вымысла.
Древний Рим	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: империя, император, принципат, тиран, династия, республика, плебей, триумф; - характеризовать географическое положение Рима и государственный строй в Римской республике; - объяснять происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»; - составлять исторические портреты деятелей Древнего Рима; - характеризовать исторические события на основе работы с картой; - высказывать свои оценочные суждения относительно исторических событий. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; - сравнивать древнегреческую и римскую цивилизации; - составлять карту воображаемого путешествия по императорскому Риму; - применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

а.

класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Раннее Средневековье	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и проявление кризиса античного мира; - показывать на карте территории варварских королевств; - определять понятия: раздробленность, феодал, феод, король, натуральное хозяйство; - сравнивать особенности европейской и восточной культур <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины усиления Франкского государства на основе работы с разными историческими источниками; - объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; - определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя дополнительную информацию.
Зрелое и позднее Средневековье	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по карте определять направления Крестовых походов; - определять понятия: еретик, Крестовый поход, парламент, генеральные штаты, Реконкиста, кортесы, сейм, готика, романский

	<p>стиль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; - раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней; - раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья; <p>сравнивать романский и готический стили, используя иллюстрации учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать процесс образования Священной Римской империи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов; <p>составлять виртуальную экскурсию по рыцарскому замку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять отличия науки Средневековья от современной; - представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по карте зону расселения славянских племен; - характеризовать особенности хозяйства восточных славян, их общественный строй и политическую организацию; - определять понятия: Великое переселение народов, восточные, южные, западные славяне, верфь; - определять по карте ближайших соседей восточных славян. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии о славянской прародине и происхождении славян; - характеризовать взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.
<p>Русь в IX- первой половине XII века</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>определять предпосылки и особенности складывания Древнерусского государства;</p> <p>характеризовать социально-экономический строй ранней Руси;</p> <p>составлять исторические портреты первых русских князей;</p> <p>определять понятия: варяги, полюдь, вотчина, летопись, «Русская Правда»;</p> <p>по карте называть крупнейшие города Руси;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать политическое развитие Европы и Руси в эпоху раннего Средневековья; - характеризовать и по литературным отрывкам определять жанры древнерусской литературы (слово, житие, поучение, хождение); - анализировать текст «Русской Правды» как источник права.
<p>Русь в середине XII- начале XIII веков</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по карте определять территорию крупнейших древнерусских княжеств, их политические центры; - характеризовать политику русских князей в середине XII - начале XIII веков; - определять понятия: удел, усобица; - определять значение древнерусской культуры в развитии

	<p>европейской культуры.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст «Слова о полку Игореве» как исторический источник; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
Русские земли в середине XIII – XIV вв.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности политического устройства крупнейших древнерусских княжеств; - характеризовать причины и последствия ордынского завоевания; определять понятия: ярлык, ордынское завоевание; - по карте определять направления походов ордынского войска; - раскрывать особенности взаимоотношений русских князей с ордынскими ханами; - характеризовать ход и значение Куликовской битвы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку личности в исторических событиях; <p>составлять рассказ от имени современников исторического периода и исторических событий;</p> <p>аргументировать свою точку зрения в дискуссии о положительном и отрицательном влиянии ордынского нашествия на Русь.</p>
Формирование единого Русского государства	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать политическое и экономическое развитие княжеств Руси; - характеризовать политику московских князей; - по карте и иными источниками информации определять предпосылки возвышения Москвы; - по карте определять этапы формирования единого Русского государства; - определять понятия: централизованное государство, Земский собор, Судебник; - сравнивать особенности Русского государства с государствами Европы того времени. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять сравнительную характеристику Русского государства и государств Европы того времени; - критически анализировать художественный источник информации как исторический, отличать факты от художественного вымысла.

в.

класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по карте характеризовать основные цели и итоги Великих географических открытий; - характеризовать особенности социального, политического и экономического развития государств Европы в эпоху Нового

	<p>времени, сравнивать с эпохой Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: Великие географические открытия, Реформация, эпоха Возрождения, капитализм, мануфактура, Контрреформация, кальвинизм, гугенот, джентри; - характеризовать культурные особенности эпоха Возрождения, знать основные художественные произведения того времени; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием дополнительных источников информации составлять исторические портреты великих ученых-просветителей эпохи Нового времени, характеризовать их вклад в развитие науки; - аргументировать свою позицию в дискуссии по теме «Реформация: общественное развитие или упадок духовности?»; - составлять рассказ от имени предпринимателя эпохи Нового времени.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать международные отношения в XVI-XVII вв.; - описывать процесс, характеризовать причины и итоги революции в Англии; - характеризовать причины и итоги освободительной войны в Нидерландах. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности международных отношений эпохи Нового времени с особенностями международных отношений в эпоху Средневековья и в настоящее время.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности развития Индии, Китая и Японии в эпоху Нового времени; - называть причины и итоги европейской колонизации Востока; - по карте определять пути колонизационных экспедиций. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности развития стран Востока в эпоху Нового времени с современными темпами развития этих стран, устанавливать причинно-следственные связи между этими эпохами.
Россия в XVI веке	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экономическое, политическое и социальное развитие России в XVI веке; - сравнивать развитие России XVI века со странами Европы эпохи Нового времени; - по карте называть причины, ход и итоги внешней политики России в XVI веке; - характеризовать значение реформ Избранной рады; - определять понятия: опричнина, земщина, служилые, тяглые, Избранная рада. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе изучения дополнительного материала формулировать и аргументировать свою позицию относительно личности Ивана Грозного; - составлять рассказ о развитии России от имени современника событий XVI века.
Смутное время. Россия при	<p>Учащийся научится:</p>

первых Романовых	<ul style="list-style-type: none"> - определять причины, ход и последствия Смутного времени для России; - характеризовать социальные движения в России в XVII веке; - определять понятия: Смута, самозванство, старообрядцы; - определять причины прихода к власти династии Романовых. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое древо династии Романовых; - составлять исторические портреты деятелей истории России в XVII веке; - создавать мультимедийную презентацию про путешественников и первопроходцев России в XVII веке.
------------------	---

с.

класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Рождение Нового времени XVIII века	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности художественной культуры эпохи Просвещения; - определять понятия: фабрика, биржа, Просвещение, идея разделения властей, урбанизация, гравюра; - рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; - давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории; - по визуальным источникам характеризовать такие архитектурные стили как барокко, рококо, классицизм. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и проводить виртуальную экскурсию по музеям Европы; - с использованием дополнительных источников информации рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях.
Европа и век Просвещения	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колоний в XVIII; - использовать историческую карту как источник социальной информации; - сравнивать два пути аграрной модернизации; - определять понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фермер, батрак, тори, виги, рейхстаг, юнкер; - характеризовать причины и последствия германской раздробленности. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики на основе изучения источников дополнительной информации; - составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792 гг.»
Эпоха революций	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую таблицу европейских революций; - систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; - характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; - определять понятия: иммигранты, идеология, плантация,

	<p>суверенитет, третье сословие, старый порядок, диктатура, жирондисты, коалиция.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политические документы, их историческое значение; - извлекать информацию из дополнительных источников, сравнивать современные тенденции развития мира и исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; - называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку; - определять понятия: восточный вопрос, эпоха тюльпанов, сипай, ронин. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием источников дополнительной информации составлять рассказ от имени участников европейской колонизации.
Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать личность Петра I; - называть предпосылки, причины и итоги петровских преобразований; - по карте характеризовать причины, ход и итог Северной войны; - составлять таблицу реформ Петра I. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе работы с историческими документами составлять рассказ от лица современника петровских преобразований; - составлять исторические портреты современников Петра на основе использования дополнительной литературы; - создавать и проводить виртуальную экскурсию по Петербургу времен Петра I
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: Дворцовый переворот, верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина»; - по карте определять основные военные кампании России в период с 1725 по 1762 гг.; - составлять исторические портреты деятелей эпохи дворцовых переворотов; - определять причины и ход эпохи дворцовых переворотов. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную характеристику городов России XVIII века и европейских городов; - на основе изучения зарубежных исторических источников составлять рассказ от имени зарубежного гостя Петербурга XVIII века.
Российская империя при Екатерине II	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины свержения Петра III с престола; - характеризовать личность Екатерины II; - определять понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, уложенная комиссия, гильдия, магистрат. - по карте определять особенности внешней политики России в

	<p>екатерининскую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины и ход восстания Емельяна Пугачева. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности европейского абсолютизма с просвещенным абсолютизмом при Екатерине; - составлять исторический портрет военных и политических деятелей при Екатерине II.
Россия при Павле I	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицу основных этапов правления Павла I; - характеризовать личность Павла I; - определять причины свержения Павла; - по карте определять ход Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию в дискуссии «Свержение Павла I: спасение России или историческая ошибка».
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа произведений изобразительного искусства, архитектуры и литературы определять стиль произведения; - характеризовать основные этапы развития российской науки. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную характеристику культурного пространства Европы и России того времени; - создавать и проводить виртуальную экскурсию по музеям Санкт-Петербурга.

d.

класс

Раздел	Планируемые предметные результаты изучения
«Долгий XIX век»	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX века; - выявлять особенности исторической базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся в XIX веке; - определять понятия: модернизация, индустриальное общество. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ с использованием источников дополнительной информации по теме «Великие достижения истории к началу XIX века».
Начало индустриальной эпохи.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX веке; - на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различие; - объяснять причины распространения грамотности и развития образования в XIX веке; - давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX века; - определять понятия: акционерное общество, экономический кризис, монополия, рантье, рабочий вопрос, марксизм, романтизм,

	<p>либерализм, консерватизм, социализм, национализм, натурализм, импрессионизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных стран. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»; - составлять рассказ о повседневной жизни от имени среднего европейца конца XIX века.
Страны Европы и США в первой половине XIX века.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации; как источник информации о процессе объединения Италии и Германии; как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи; о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861 – 1865 гг.; - объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других стран Европы; - давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции, Великобритании первой половины XIX века; - составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; - составлять исторические портреты государственных деятелей Франции, Великобритании, Италии, Австрии XIX в.; - определять понятия: консульство, Наполеоновские войны, конкордат, Сто дней Наполеона, антифранцузская коалиция, Июльская монархия, Вторая республика, Викторианская эпоха, «хлебные законы», «доктрина Монро». <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку государственным деятелям Франции, Великобритании, Италии, Австрии XIX в.; - составлять и проводить виртуальную экскурсию по Франции времен Наполеона.
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии, народов и стран Африки, стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.; - характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии в XIX – начале XX вв.; - определять понятия: бабизм, касты, сипаи, доктрина «открытых дверей», протекторат, «реставрация Мэйдзи», геноцид, метисы, панамериканизм. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль колониализма в истории азиатских стран в процессе участия в дискуссии.
Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту и документы как источник информации о процессе объединения Германии, об особенностях политического и социально – экономического развития Австро – Венгрии, о процессе колониальных захватов Италии, о решениях Венского конгресса, Крымской и русско – турецких войнах,

	<p>колониальных захватах европейских государств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию текста источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании, Франции, Германии, Италии - давать оценку государственным деятелям Франции, Великобритании, Италии, Австрии второй половины XIX в. - определять понятия: лейбористы, доминион, империализм, Парижская коммуна, анархо-синдикализм, «эра Джолитти», экспансия, Венская система, реальная политика, Тройственный союз, Антанта. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.
Александровская эпоха: государственный либерализм.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности Александровской эпохи; - составлять исторический портрет Александра I; - определять понятия: самодержавие, бюрократия, меценатство; использовать историческую карту как источник информации об особенностях внешней политики Александра; - определять причины, ход и итоги восстания декабристов. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники художественной культуры рассказывать о событиях Отечественной войны 1812 года; - проводить виртуальную экскурсию по Царскосельскому лицезу; - составлять рассказ от имени студента Царскосельского лицеза.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия: теория официальной народности, славянофильство, западничество; - характеризовать особенности внутренней политики Николая I; - использовать историческую карту для описания внешней политики Николая I. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать позицию в дискуссии «Славянофильство и западничество: пути развития России».
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	<p>Учащийся научится:</p> <p>определять понятия: разночинцы, народничество, нигилизм, стачка;</p> <p>характеризовать основные этапы правления Александра II;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о внешней политике Александра II.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности новых философских течений на основе изучения дополнительных источников информации; - аргументировать свою позицию в дискуссии «Отмена крепостного права: благо или гибель для империи?»; - составлять исторический портрет Д.И. Менделеева, давать характеристику его вкладу в развитие мировой науки.
«Народное самодержавие» Александра III.	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять исторический портрет Александра III; - определять понятия: либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять положение России на международной арене в период правления Александра III. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и проводить виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее; - использовать дополнительные источники информации для рассказа об открытиях русских путешественников.
<p>Россия в начале XX века: кризис империи.</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины политического кризиса в России; - определять понятия: РСДРП, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, Совет рабочих депутатов, Государственная дума; - составлять сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века»; - использовать художественные произведения как источник информации об основных художественных стилях; - характеризовать положение России на международной арене в период правления Николая II; - использовать историческую карту как источник информации о военных действиях русской армии в Первую мировую войну. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать революционные движения в России с аналогичными периодами в истории европейских государств; - аргументировать свою позицию в дискуссии «Свержение монархии: случайность или неизбежность?».