

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 29.08.2019 №1



директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 29.08.2019 №302

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа лидера"

Возраст учащихся: 14-16 лет

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 72

Составитель: Л.П. Павленко, педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» разработана в соответствии с учебно-производственным планом ГБОУ школы №113 на 2019-2020 учебный год на основе Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.06.2014 №41);
- распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2016 №701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
- распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Положение об отделении дополнительного образования детей образовательного учреждения, утвержденное приказом директора от 09.01.2019 №17.

1.2. Дополнительная образовательная программа «Школа лидера» реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

1.3. Уровень освоения программы – базовый.

1.4. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения.

Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это - любознательная, деятельная, целеустремленная, ответственная, решительная, смелая, оптимистичная, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

1.5. Данная образовательная программа рассчитана на детей 14-16 лет.

1.6. Цель программы – создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления.

Задачи:

- создать детям и подросткам условия для самореализации.
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, участвующего в программе;
- воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции;
- воспитать личностные качества (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.);
- воспитать у детей внимательное отношение друг к другу;
- ориентировать детей на общечеловеческие ценности;
- повышать уровень общей культуры учащихся.
- учить выполнять учащихся общественные поручения;
- развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности; творческие и коммуникативные способности; познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.

1.7. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 72 часа (36 учебных недель).

Срок и объем освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Форма организации занятий: групповая, с учетом индивидуальных достижений учащихся.

Формы подведения итогов: социальные проекты; фестивали, экологические сборы и акции, конкурсы, концерты и т.д.

Списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости не менее 15 человек.

Начало обучения учащихся осуществляется при наличии:

- заявления от родителей.

1.8. Планируемые результаты

- интересная жизнь, наполненная делами, с участием в них самих ребят; возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- приобретение подростками положительного социального опыта; разработка и реализация социальных проектов; выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
- возникновение таких отношений с учителями и родителями, пожилыми людьми, ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

2. Учебный план

2.1. Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	8	6	2	
2.	Практический этап	56	17	39	

3.	Аналитический этап	8	4	4	
Итого:		72	27	45	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график составлен с учетом проведения занятий во время каникулярного времени.

В период школьных каникул возможен переменный состав учащихся.

4. Содержание программы (72 часа)

1. Подготовительный этап (8 часов)

Данный этап работы предусматривает разработку программы, составление плана мероприятий.

«Разбуди в себе лидера!»: формирование установки на активную творческую работу. Современное понимание лидерства. Лидерские качества.

2. Практический этап (64 часа)

В соответствии с программой реализуется план проведения мероприятий (экскурсии, беседы, праздники, массовые фестивали, экологические сборы и акции, встречи, концерты и т.д.). Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде (взаимодействие, поддержка, выстраивание отношений). Пользуешься ли ты авторитетом? Авторитет лидера и коллектив. Роль лидера в ученическом самоуправлении.

Управление собой (самотивация и самоорганизация).

Быть успешным значит быть дисциплинированным. Лидер и порядок (самодисциплина) «Скромность – достоинство королей» (самокритика, уверенность в себе). Понятие «ответственности». Воспитание ответственности за порученные дела.

Внешний вид. Деловой стиль

Лидер – человек действия (принятие решений; чувство социальной ответственности).

Лидер и мужество (обучение навыкам преодоления трудностей). Критика. Реакция на критику.

Ораторское искусство. История ораторского искусства. Основные навыки выступления. Внешний облик оратора, голос, интонация. Учись отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор.

Искусство общения. Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация.

«Умеете ли вы слушать?» Способность высказать своё мнение.

Лидерство и доверие. Партнерство. Сотрудничество. Формы сотрудничества.

Исследовательская, проектная деятельность. Этапы построения исследовательской работы. Формы коллективной работы. Как организовать работу в группах. Создание буклетов, коллажей, видеофильмов.

Мой город – Санкт-Петербург (экология, туризм, краеведение). Как организовать поход. Как организовать акцию. Как организовать экскурсию. Традиции и культура родного города

Здоровый образ жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Акция «Школа – территория здоровья».

Ученическое самоуправление: определение понятий. Определение организационной структуры ученического самоуправления. Изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления (анкетирование, дискуссии, деловые игры и т.п.).

Понятие «школьного актива», «Совета школы». Нормативные документы. Символика. Анализ деятельности. Планирование. Отчетность. Формы стимулирования общественной активности. Поощрения и наказания. Поручение. Виды поручений: постоянные и временные; индивидуальные и коллективные; выбранные и назначенные; по видам деятельности.

«Восстановительное правосудие». Технология работы с конфликтами и правонарушениями. Информационный стенд организации школьного самоуправления

Содержание работы органов самоуправления. Виды деятельности, характерные для организации внеурочных занятий в школе.

Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно-оздоровительная деятельность -организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.

Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.

Информационная деятельность. СМИ о жизни классов школы.

3. Аналитический этап (8 часов)

Коллективные творческие дела (КТД). Технология Ключевого Дела (КД). Школьные традиции. Школьные праздники. Подводим итоги.

5. Контрольные нормативы

Контроль результатов обучения проводится 2 раза в год в виде начальной, и итоговой диагностики. Диагностика включает теоретические и практические задания по критериям, составленным с учетом разделов учебного плана. Кроме того, результативность прослеживается через умение воспитанников организовывать и проводить: выставки, соревнования, акции, концерты, конкурсы, презентации, выпускать буклеты, анкетирование, планирование,

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер». По итогам прохождения игры каждый участник детского объединения получает благодарственное письмо.

6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Основные принципы реализации программы.

Принцип использования новейших обучающих технологий. Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.

1. Принцип этики.

2. Принцип толерантности.
3. Командное взаимодействие и ситуационный анализ.
4. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Методы реализации программы:

- коллективные творческие дела и акции;
- игры и игровые программы.
- анкетирование, диагностики;
- наблюдение;
- разработка и реализация социальных проектов;
- практические занятия.

Формы реализации программы:

- встречи с ветеранами, с участниками боевых действий;
- благоустройство школьной территории;
- написание сценариев, разработка и реализация социальных проектов, проектная деятельность;
- тренинги, фестивали, круглые столы, диспуты;
- шефская и волонтерская деятельность;
- работа по пропаганде здорового образа жизни, ПДД;
- издательская (школьная газета, буклеты, памятки, плакаты);
- приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых акциях.