

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга**

Принят

решением педагогического совета,
протокол от 30.08.2018 №1

Утвержден

Директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 30.08.2018 №332



**Выписка из основной образовательной программы начального общего
образования (ФГОС НОО; 1-4 классы)
(2018-2019 учебный год)**

**План внеурочной деятельности,
реализующий ООП НОО
(ФГОС НОО; 1-4 классы)
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

Начальное общее образование					
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	330	340	340	340	до 1350

Максимальное и минимальное количество занятий внеурочной деятельности учащегося в образовательном учреждении не устанавливается.

1.4. При конструировании плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 на 2018-2019 учебный год использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями);
- инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- устав образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Комитета от 15.09.2015 №189-р;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом от 23.04.2018 №168 «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы начального общего образования»;

- положение о внеурочной деятельности образовательного учреждения, утвержденное приказом от 30.08.2017 №271.

1.5. Образовательное учреждение в рамках внеурочной деятельности через программы: «Считаем все вокруг»», «Путешествие по планете Информатика» осуществляет расширение учебных предметов «Математика» и «Информатика», изучаемых на уровне начального общего образования.

1.6. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования

Личностные результаты	
У учащегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Учащийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	

Учащийся научится: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Учащийся получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Учащийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Учащийся получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Учащийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учащийся получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы нелинейных (тематических) курсов «О чем говорят музеи», «Родники души», «Я в силах это сделать» реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности: экскурсии, исследования, общественно полезные практики.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

1.8. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

1.9. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут, включая прогулку и питание учащихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Для учащихся первых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности в первом полугодии составляет 30 минут.

1.10. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

1.11. Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.

1.12. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов учебного плана, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения.

2. План внеурочной деятельности
при реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Направление	Название программы/ Формы организации	Количество часов в год по программе				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Формула здоровья (практика, игра)	33				33
	Мир человека (практика, оздоровительные акции)			34		34
Общеинтеллектуальное	Путешествие по планете «Информатика» (кружок)		34	34	34	102
	Считаем все вокруг (познавательные беседы, проекты)	33	34	34	34	135
	Загадки природы (игра, исследовательские проекты)	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Мой любимый город (познавательные беседы, проекты)	33	34	34	34	135
	Живая кисть (студия)	33	34	34	34	135
	Волшебная флейта (студия)	33	34	34		101
	Родники души (тематические классные часы)	33	34	34	34	135
	Истоки (познавательные беседы, проекты)			34	34	68
Общекультурное	Учим английский алфавит (кружок)	33				33
	Английский – окно в мир (кружок)	33				33
	Сказки на английском (практика, театр)		34	34	34	102
	Увлекательный английский (кружок)		34	34	34	102
	О чем говорят музеи (экскурсии)		34	34	34	102
	Твори своими руками (мастерская)	33	34	34	34	135
	Мастерская театра и кино “ProZa” (театр)	33	34	34	34	135
	Голосок (студия, подготовка к праздникам, концертам)	33	34	34	34	135
Социальное	Клуб путешественников (познавательные беседы, проекты)				34	34
	Я в силах это сделать (практика)	66	68	68	68	270

Таблица 2

Направление	Название программы	Количество групп				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Формула здоровья	1а, 1б, – 2 группы				2 часа
	Мир человека			3а, 3б, 3в- 1 группа		1 час
Общеинтеллектуальное	Путешествие по планете «Информатика»		2а, 2б, 2в – 1 группы	3а; 3б и 3в – 2 группы	4а, 4б, 4в- 1 группа	4 часа
	Считаем все вокруг	1а, 1б – 2 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б, 4в – 2 группы	10 часов
	Загадки природы	1а, 1б – 2 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б, 4в – 2 группы	10 часов
Духовно-нравственное	Мой любимый город	1а, 1б – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б, 4в – 1 группа	4 часа
	Живая кисть	1а, 1б – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б, 4в – 1 группа	4 часа
	Волшебная флейта	1а, 1б – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа		3 часа
	Родники души	1а, 1б – 2 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б, 4в – 3 группы	11 часов
	Истоки			3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б – 1 группа	2 часа
Общекультурное	Учим английский алфавит	1а, 1б – 2 группы				2 часа
	Английский – окно в мир	1а, 1б – 2 группы				2 часа
	Сказки на английском		2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б – 1 группа	3 часа
	Увлекательный английский		2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б – 1 группа	3 часа
	О чем говорят музеи		2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4в – 2 группы	8 часов
	Твори своими руками	1а, 1б – 2 группы	2а, 2б, 2в – 2 группы	3а, 3б, 3в – 2 группы	4а, 4в – 2 группы	8 часов
	Мастерская театра и кино “ProZa”	1а, 1б – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4в – 1 группа	4 часа
	Голосок	1а, 1б –	2а, 2б,	3а, 3б,	4а, 4б,	4 часа

		1 группа	2в – 1 группа	3в – 1 группа	4в – 1 группа	
Социальное	Клуб путешественников				4а, 4б, 4в – 1 группа	1 час
	Я в силах это сделать	1а, 1б – 2 группы	2а, 2б, 2в – 2 группы	3а, 3б, 3в – 2 группы	4а, 4б, 4в – 2 группы	16 часов
Итого 102 часа						