

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по элективному предмету «Актуальные вопросы изучения обществознания» разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113.

Рабочая программа по элективному предмету «Актуальные вопросы изучения обществознания» предназначена для учащихся 10-11 классов образовательного и составлена на основе:

- программы «Актуальные вопросы изучения обществознания» 10-11 классы, авторы-составители: Т.П. Волкова, С.В. Александрова, допущенной ЭНМС АППО СПб, 2014.

1.2. Элективный предмет «Актуальные вопросы изучения обществознания» является предметом по выбору для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов:

- 10 класс - 34 часа (34 учебные недели);

- 11 класс - 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В рабочую программу общеобразовательного учреждения внесены изменения в связи с изменением структуры КИМов по обществознанию для 11 классов с 2016 года.

1.4. Рабочая программа по элективному предмету составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.: Астрель, 2014.

1.5. Балльная система оценивания знаний не используется.

1.6. Ожидаемые результаты:

- систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

2. Тематическое планирование

| Разделы, темы | | Количество часов | |
|-----------------|---|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 10 класс | | 34 | 34 |
| 1. | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание. | 4 | 2 |
| 2. | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. | 48 (30) | 32 |
| 2.1 | Содержательные линии «Общество; Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы. | 8 | 8 |
| 2.2 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание». | 8 | 8 |
| 2.3 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы. | 8 | 8 |
| 2.4 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества». | 6 | 8 |
| 11 класс | | | |
| 1. | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание. | - | 2 |
| 2. | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. | 48(18) | 18 |
| 2.4 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества». | 2 | 2 |
| 2.5 | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. | 8 | 8 |
| 2.6 | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы. | 8 | 8 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|
| 3. | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ. | 16 | 14 |
| 3.1 | Основные модели заданий части 1 проверяемые умения. | 2 | 2 |
| 3.2 | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий № 21- №24. | 4 | 4 |
| 3.3 | Специфика заданий № 25 - №28. | 4 | 4 |
| 3.4 | Эссе (задание № 29) как творческая работа выпускника. | 4 | 4 |
| 3.5 | Итоговая зачетная работа. | 2 | - |

3. Содержание программы.

**10 класс
(34 часа)**

1. Введение Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 часа)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (32 часа)

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 часов)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 часов)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация

личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).
Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 часов)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (8 часов)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

**11 класс
(34 часа)**

1. Введение Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 часа)

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (18 часов)

2.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (2 часа)

Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий №1-№3; № 7- № 9; №19 и № 20 и № 25 - № 28 данной содержательной линии.

2.1 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 часов)

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий №1-№3; №13- №16; №19 и №20 и №25 - №28 по данному содержательному блоку.

2.3 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 часов)

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий №1-№3; № 16-№18; №19 и № 20 и № 25 - № 28 по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (14 часов)

3.1 Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения (2 часа)

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий №№ 21-24 (4 часа)

Задания № 21 - № 24 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений:

извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий С5-С8 (4 часа)

Задание № 25 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание № 26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Задания № 27 – задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание № 28 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3.4 Эссе как творческая работа выпускника (4 часа)

Задание № 29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО ПРЕДМЕТА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
10 КЛАСС**

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|-------|----|--|------------------|-----------------|
| | | 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание 2 часа | | |
| 1. | 1. | ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. | | |
| 2. | 2. | Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Уровни сложности занятий. | | |
| | | 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ | | |
| | | 2.1. Содержательные линии «Общество», «Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы 8 часов | | |
| 3. | 1. | Проблемы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. | | |
| 4. | 2. | Трудные вопросы: распознавание признаков и динамизма общества как системы. | | |
| 5. | 3. | Трудные вопросы: распознавание, понимание основных тенденций развития современного мира. | | |
| 6. | 4. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Общество». | | |
| 7. | 5. | Трудные вопросы: культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | | |
| 8. | 6. | Трудные вопросы: мораль, её основные категории. | | |
| 9. | 7. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Духовная жизнь общества». | | |
| 10. | 8. | Тренинг по выполнению заданий содержательных линий «Общество» и «Духовная жизнь общества». | | |
| | | 2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек» и «Познание» 8 часов | | |
| 11. | 1. | Основные теоретические положения. Бытие и потребности человека. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. | | |
| 12. | 2. | Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. | | |
| 13. | 3. | Трудные вопросы: определение значения понятия «деятельность». Анализ примеров и ситуаций. | | |
| 14. | 4. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Человек». | | |
| 15. | 5. | Основные теоретические положения. | | |
| 16. | 6. | Сложные теоретические вопросы. Истина и её критерии. Формы и виды познания. | | |
| 17. | 7. | Трудные вопросы: научное и ненаучное познание. Анализ научной информации. | | |
| 18. | 8. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Познание». | | |
| | | 2.3. Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы 8 часов | | |
| 19. | 1. | Основные позиции. Социальный статус. Социальная роль. | | |
| 20. | 2. | Демографическая и семейная политика в РФ. | | |
| 21. | 3. | Этнические общности. Межнациональная политика. | | |

| | | | | |
|--|----|---|----------------|--|
| 22. | 4. | Конституционные основы национальной политики РФ. Социальные процессы в современной России. | | |
| 23. | 5. | Сложные вопросы темы. Социальный конфликт. | | |
| 24. | 6. | Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. | | |
| 25. | 7. | Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. | | |
| 26. | 8. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Социальные отношения». | | |
| 2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | | | | |
| | | | 8 часов | |
| 27. | 1. | Актуальные проблемы содержания. | | |
| 28. | 2. | Основные источники финансирования бизнеса. | | |
| 29. | 3. | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | | |
| 30. | 4. | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. | | |
| 31. | 5. | Экономика потребителя. | | |
| 32. | 6. | Экономика производителя. | | |
| 33. | 7. | Систематизация знаний по ключевым понятиям содержательной линии. | | |
| 34. | 8. | Модели заданий и тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества». | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО ПРЕДМЕТА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
11 КЛАСС**

| № п/п | | Тема урока | Планируемая дата | Дата проведения |
|-------|----|--|------------------|-----------------|
| | | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы 2 часа | | |
| 1. | 1. | ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. | | |
| 2. | 2. | Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Уровни сложности занятий. | | |
| | | 2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания 18 часов | | |
| | | 2.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» 2 часа | | |
| 3. | 1. | Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. | | |
| 4. | 2. | Модели заданий и тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества». | | |
| | | 2.2 Содержательная линия « Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов 8 часов | | |
| 5. | 1. | Основные теоретические положения. Власть, её происхождение и виды. Политическая система, её структура и функции. | | |
| 6. | 2. | Признаки, функции и формы государства. | | |
| 7. | 3. | Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. | | |
| 8. | 4. | Становление многопартийности в России. Политическая идеология. | | |
| 9. | 5. | Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество и правовое государство. | | |
| 10. | 6. | Сложные теоретические вопросы: «политический институт», «политический процесс», «парламентаризм». | | |
| 11. | 7. | Трудные вопросы в сфере политологии. Анализ научной информации. | | |
| 12. | 8. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Политика». | | |
| | | 2.3 Право: основные положения содержательной линии и проблемные вопросы 8 часов | | |
| 13. | 1. | Основные теоретические положения содержательной линии. Теория права. | | |
| 14. | 2. | Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. | | |
| 15. | 3. | Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. | | |
| 16. | 4. | Основы Конституционного строя РФ. Федерация, её субъекты. | | |
| 17. | 5. | Сложные вопросы темы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. | | |
| 18. | 6. | Оценка различных суждений о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| 19. | 7. | Проблемные вопросы: правоотношения, система права, | | |

| | | | | |
|--|----|--|---------------|--|
| | | правовые акты, международное гуманитарное право. | | |
| 20. | 8. | Тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Право». | | |
| 3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемой в рамках ЕГЭ | | | | |
| 3.1. Основные модели заданий части 1(А) и проверяемые умения | | | | |
| | | | 2 часа | |
| 21. | 1. | Анализ выполнения заданий закрытого типа, тренинг. | | |
| 22. | 2. | Анализ заданий с открытым кратким ответом, тренинг. | | |
| 3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий №№ 21 -24 | | | | |
| | | | 4 часа | |
| 23 | 1. | Составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. | | |
| 24. | 2. | Виды документов по содержанию, составу, объёму. Основные модели заданий. | | |
| 25. | 3. | Типичные ошибки, алгоритм работы при выполнении заданий №№ 21 – 24. | | |
| 26 | 4. | Тренинг по выполнению заданий №№ 21 -24. | | |
| 3.3 Специфика заданий №№ 25 – 28 | | | | |
| | | | 4 часа | |
| 27. | 1. | Особенности задания № 25 на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса. Модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы. | | |
| 28. | 2. | Особенности задания № 26 на раскрытие теоретических положений на примерах. Модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы. | | |
| 29. | 3. | Особенности задания № 17 – задания задачи. Особенности выполнения учащимися познавательных задач. | | |
| 30. | 4. | Особенности задания № 28. Составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. | | |
| 3.4 Эссе как творческая работа выпускника | | | | |
| | | | 4 часа | |
| 31. | 1. | Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. | | |
| 32. | 2. | Условия выбора темы эссе, типичные ошибки при раскрытии смысла афористического высказывания, общий алгоритм работы при написании творческой работы в жанре эссе. | | |
| 33. | 3. | Тренинг по выполнению задания № 29, написание эссе. | | |
| 34. | 4. | Итоговое занятие по курсу. | | |