

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Принята**

решением педагогического совета,  
протокол от 30.08.2018 №1

**Утверждена**

директор ГБОУ школы №113  
Е.А. Касавцова  
приказ от 30.08.2018 №333



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Природа вокруг нас»**  
**для 5 (6,7) класса**  
**(2018-2019 учебный год)**

Уровень обучения: основное общее образование

Направление: социальное

Количество часов: 34

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа вокруг нас» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа «Природа вокруг нас» предназначена для учащихся 5 (6, 7) классов образовательного учреждения.

Практические занятия в процессе внеурочной деятельности проводятся в режиме внеаудиторной (выездной) деятельности. Группа учащихся разновозрастная. При работе в группе идет развитие наставнических навыков. Учащиеся, овладевшие навыками экскурсионной работы и исследовательскими навыками, становятся активными помощниками для других учащихся, помогая последним во время выполнения исследовательских работ.

Направление программы: социальное.

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

- 5 (6, 7) класс – 34 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Цель программы - раскрытие творческого потенциала учащихся в области познания окружающей среды в процессе обучения навыкам экскурсионной и исследовательской деятельности; воспитание творческих, трудолюбивых людей, любящих природу, свою семью, страну, планету Земля.

Задачи программы:

- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе;
- обучить простейшим умениям и навыкам экскурсионной и исследовательской работы;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- привить навыки общения с природой (растениями, животными), ухода за домашними животными, трудолюбия;
- формировать умение оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты**

Личностные результаты

- осознает себя гражданином России, проявляет чувство уважения и любви к своей стране, окружающему миру;
- знает основные принципы и правила отношения к живой природе;
- знает основные принципы и правила здорового образа жизни, пытается их реализовать;
- обладает навыками эстетического отношения к живой природе, человеку;
- проявляет к объектам живой природы такие чувства, как доброта, милосердие;
- проявляет чувство уважения к своим одноклассникам, учителям, семье, окружающим людям.

Метапредметные результаты:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- умение оценивать результаты работы - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов
<b>5 (6, 7) класс</b>		<b>34</b>
1.	Знакомство с памятниками природы	10
2.	Путешествие по зоологическим музеям Санкт-Петербурга	14
3.	Домашние питомцы	7
4.	Подводим итоги	3

## 3. Содержание программы курса

### 5 (6, 7) класс (34 часа)

#### **1. Знакомство с памятниками природы (10 часов)**

Понятие о живых организмах, их взаимодействии между собой и окружающей средой. Понятия «природа», «исследование», «ботаника», «зоология». Знакомство с одним из природных памятников – Ботаническим садом Лесотехнической академии, его историей, ресурсами, значением в жизни нашего города и страны в мирное и военное время.

Экскурсии:

Экскурсия в Ботанический сад Лесотехнической академии.

Экскурсия в Ботанический сад РАН.

#### **2. Путешествие по зоологическим музеям Санкт-Петербурга (14 часов)**

Природные сообщества. Понятия «биосфера», «биоценоз», «зооценоз», «энтомология», «эволюция», «систематика».

Эволюция животного мира, систематика животных.

Экскурсии:

Экскурсия в зоологический музей.

Экскурсия в зоологический музей Лесотехнической академии.

Экскурсия в биологический музей Академии постдипломного образования СПб.

#### **3. Домашние питомцы (7 часов)**

Домашние питомцы - кошки. История кошек, особенности их жизнедеятельности, взаимоотношения с человеком. Особенности дрессировки кошек в домашних условиях.

История возникновения контактных музеев, особенности содержания, жизнедеятельности, взаимоотношения с человеком. Особенности ухода и дрессировки животных в контактных зоопарках.

Экскурсии:  
Экскурсия в музей кошек.  
Экскурсия в контактный зоопарк (конный клуб).

#### 4. Подводим итоги (3 часа)

Защита индивидуальных и коллективных проектов.

#### Маршрутный лист урока-экскурсии

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_  
Название учебного заведения \_\_\_\_\_  
Название кафедры(музея) \_\_\_\_\_  
Основатель кафедры  
(музея) \_\_\_\_\_  
Ученые, работающие на кафедре \_\_\_\_\_

Название экспозиции (зал)	Экспонаты, привлечшие ваше внимание (почему они привлекли Ваше внимание?)

Назовите методы исследования живой природы, с которыми вы познакомились на экскурсии \_\_\_\_\_

Какое значение имеют эти методы ? \_\_\_\_\_

Какие чувства Вы испытывали при посещении музея и осмотре экспозиций? \_\_\_\_\_

Понравилась ли Вам экскурсия? \_\_\_\_\_

Помогла ли она Вам в решении Ваших образовательных и профессиональных проблем? \_\_\_\_\_

Захотелось ли Вам продолжить обучение в данном научном направлении \_\_\_\_\_

Предложите темы для исследовательской работы (проекта) \_\_\_\_\_

Составьте план по одной из предложенных Вами тем исследовательских работ \_\_\_\_\_

Подготовьте свой вариант виртуальной экскурсии по музею.

Какие трудности Вы испытывали при выполнении задания? \_\_\_\_\_

Как Вы с ними справились? \_\_\_\_\_

Вы выполнили отчет сами или с помощью друзей, родителей, наставников, учителя \_\_\_\_\_

Поставьте оценку проведения экскурсии \_\_\_\_\_

Оцените свою работу по 5-бальной системе \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»  
5 (6, 7) КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
		<b>1. Знакомство с памятниками природы</b>	<b>10 часов</b>	
1.	1.	Введение. Цели и задачи курса. Планирование работы на учебный год.		
2.	2.	Экскурсия в Ботанический сад Лесотехнической академии		
3.	3.	Экскурсия в Ботанический сад Лесотехнической академии		
4.	4.	Экскурсия в Ботанический сад Лесотехнической академии		
5.	5.	Обсуждение экскурсии, работа над индивидуальными проектами.		
6.	6.	Экскурсия в Ботанический сад.		
7.	7.	Экскурсия в Ботанический сад.		
8.	8.	Экскурсия в Ботанический сад.		
9.	9.	Экскурсия в Ботанический сад.		
10.	10.	Обсуждение экскурсии, работа над индивидуальными проектами.		
		<b>2. Путешествие по зоологическим музеям Санкт-Петербурга</b>	<b>14 часов</b>	
11.	1.	Экскурсия в зоологический музей Лесотехнической академии		
12.	2.	Экскурсия в зоологический музей Лесотехнической академии		
13.	3.	Экскурсия в зоологический музей Лесотехнической академии		
14.	4.	Обсуждение экскурсии, работа над индивидуальными проектами.		
15.	5.	Экскурсия в биологический музей АППО СПб.		
16.	6.	Экскурсия в биологический музей АППО СПб.		
17.	7.	Экскурсия в биологический музей АППО СПб.		
18.	8.	Обсуждение экскурсии, работа над индивидуальными проектами.		
19.	9.	Экскурсия в зоологический музей.		
20.	10.	Экскурсия в зоологический музей.		
21.	11.	Экскурсия в зоологический музей.		
22.	12.	Экскурсия в зоологический музей.		
23.	13.	Обсуждение экскурсии, работа над индивидуальными проектами.		
24.	14.	Обсуждение экскурсии, работа над индивидуальными проектами.		
		<b>3. Домашние питомцы</b>	<b>7 часов</b>	
25.	1.	Экскурсия в музей кошек.		
26.	2.	Экскурсия в музей кошек.		
27.	3.	Экскурсия в музей кошек.		
28.	4.	Экскурсия в контактный зоопарк (Гранд-каньон) или конный клуб.		
29.	5.	Экскурсия в контактный зоопарк (Гранд-каньон) или конный клуб.		

30.	6.	Экскурсия в контактный зоопарк (Гранд-каньон) или конный клуб.		
31.	7.	Обсуждение экскурсий, работа над индивидуальными проектами.		
<b>4. Подводим итоги</b>				
32.	1.	Защита проектов.		
33.	2.	Защита проектов.		
34.	3.	Защита проектов. Подведение итогов.		