

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 30.08.2018 №1

Утверждена

директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 30.08.2018 №330



Рабочая программа по географии для 5-8 классов (2018-2019 учебный год)

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов – 204

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «География» 5-9 классы, авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2011.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по географии разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 5-8 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «География» 5-9 классы, авторы, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2011.

1.2. Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Общественно-научные предметы».

На изучение данного предмета в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю, в 7 и 8 классах - по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 204 часа:

- 5 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 6 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 7 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 8 класс – 68 часов (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

1.4. Рабочая программа по географии составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
3. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. - М.: Просвещение.
5. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. - М.: Просвещение.
6. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. - М.: Просвещение.
7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс. - М.: Просвещение.
8. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8 - 9 классы. – М.: Просвещение.
9. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. – М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей

- общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
 - развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
5 класс		35	34		
1.	Введение		2	1	
2.	Развитие географических знаний о земле		7	2	
3.	Изображения земной поверхности и их использование		12		
4.	Земля - планета Солнечной системы		5		
5.	Литосфера - каменная оболочка Земли		8	1	
6 класс		35	34		
1.	Введение		1	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли		9	1	

3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли		10	2	
4.	Биосфера – оболочка жизни		5		
5.	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс		9	1	
7 класс			70	68	
1.	Введение		1		
2.	Природа Земли: главные закономерности		10	5	1
3.	Человек на планете Земля		8	3	
4.	Многоликая планета		46	7	2
5.	Общечеловеческие проблемы		3		
8 класс			70	68	
1.	Географическое пространство России		9	3	1
2.	Природные условия и ресурсы России		1		
3.	Рельеф и недра		7	1	1
4.	Климат		12	1	1
5.	Внутренние воды и моря		8	1	1
6.	Растительный и животный мир		5		1
7.	Почвы и почвенные ресурсы		4		1
8.	Природно-хозяйственные зоны		11	1	1
9.	Население России		11	2	1

3. Содержание программы учебного предмета

5 класс

(34 часа)

География. Планета Земля

Введение (2 часа)

География: древняя и современная наука. География в современном мире.

Тема 1. Источники географической информации (7 часов)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках.

Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.

Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.

Тема 3. Земля - планета Солнечной системы (5 часов)

Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.

**6 класс
(34 часа)**

География. Планета Земля

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Практическая работа

1. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды.

Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли (9 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа:

1. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа:

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений.
2. Роза ветров.

Тема 3. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.

Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.

Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.

Практическая работа:

1. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».

**7 класс
(68 часов)**

География. Земля и люди.

Введение (1 час)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Практическая работа по сравнению географического положения материков.

Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа по составлению обобщённой схемы морских течений.

Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.

Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.

Тема 2. Человек на планете Земля (8 часов)

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение

городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа по составлению характеристики населения мира.

Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.

Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Тема 3. Многоликая планета (46 часов)

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы - Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии - Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.

Практическая работа по выявлению климатических условий материка.

Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.

Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.

Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.

Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.

Тема 4. Общечеловеческие проблемы (3 часа)

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**8 класс
(68 часов)**

География. Россия: природа, население, хозяйство.

1. Географическое пространство России (9 часов)

Особенности и главные черты природы России. Особенности курса «Физическая география России». Структура и основные пути изучения.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование - важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

1. Определение времени в различных частях России.
2. Характеристика географического положения России, США, Канада.
3. Анализ административно-территориального деления России.

2. Природные условия и ресурсы России (1 час)

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

3. Рельеф и недра (7 часов)

Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Охрана ресурсов недр.

Практическая работа.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

4. Климат (12 часов)

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы. 1. Оценка климата района России.

5. Внутренние воды и моря (8 часов)

Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.

6. Растительный и животный мир (5 часов)

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

7. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

8. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр,

лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. 1. Определение особо охраняемых территорий

9. Население России (11 часов)

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей движения населения России.

4. Планируемые результаты

В результате изучения географии в **5-6 классах** учащийся получит:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии в **7 классе** учащийся сможет:

- сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков;
- наносить на контурную карту границу между Европой и Азией, проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света;
- объяснять происхождение материков; определять географическое положение материков, океанов, частей света; сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия;
- сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа;
- составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов);
- определять по рисункам относительный возраст горных пород, анализировать схемы (рисунки);
- определять взаимосвязь между строением земной коры и рельефом Земли, направления передвижения литосферных плит;
- выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам;
- распознавать типы климатов по климатограммам, обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках и определять показатели климата климатического пояса; составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков;
- выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности;
- устанавливать причины выделения основных и переходных поясов; выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов; устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности;

- определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков;
- сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата;
- сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм;
- сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространства распространения природных зон; анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле;
- определять по картам регионы проживания представителей различных рас;
- выявлять факторы, влияющие на плотность населения;
- показывать на карте главные области расселения; находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон;
- анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира;
- читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста;
- определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши;
- находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям;
- анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения;
- приводить примеры разных типов сельских поселений мира;
- анализировать изменение численности городского населения во времени;
- анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы;
- находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран;
- определять по тематическим картам форму правления стран;
- определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения;
- давать характеристику географического положения районов; анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения;
- находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов район, приводить примеры адаптации людей к климату;
- оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения;
- характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливая систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана;
- объяснить особенность природы океана, географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов; устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана;
- наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности;
- устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами;
- анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон;

- готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны;
- наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства;
- анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу;
- обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.

В результате изучения географии **в 8 классе** учащийся сможет:

- называть и (или) показывать: предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России;
- определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий;
- описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- называть и (или показывать): основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- объяснять: образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- называть и (или показывать): климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- определять (измерять): погоду по синоптической карте;
- объяснять: образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; «циклон», «антициклон».
- называть и (или показывать): распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники;
- объяснять: распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- называть и (или) показывать: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- объяснять: почвообразовательные процессы, «мелиорация»;
- называть и (или) показывать: примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- оценивать и прогнозировать: экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных под воздействием природных и антропогенных факторов;
- определять (измерять): параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации;
- объяснять: районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России, причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны;
- называть и (или показывать): народы, наиболее распространенные языки, религии;
- описывать: особенности быта и религий отдельных народов;
- объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»;

- оценивать и прогнозировать: изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Перечень обязательной географической номенклатуры

5-6 классы

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

7 класс

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Литосфера

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка:

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания:

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.
вершина: гора Косцюшко.
реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
озеро: Эйр.
пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Антарктида:

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.
моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
пролив: Дрейка.
холодное течение: Западных Ветров.
остров: Петра I.
полуостров: Антарктический.
крайняя точка: мыс Сифре.
горы: массив Винсон.
вулкан: Эребус.
шельфовый ледник: Росса.
полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Южная Америка:

океаны: Атлантический и Тихий.
море: Карибское.
залив: Ла-Плата.
проливы: Дрейка и Магелланов.
тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.
холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
канал: Панамский.
острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.
вершина: гора Аконкагуа.
вулкан: Котопахи.
реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Северная Америка:

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Евразия:

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

морья: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

8 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Чусовая, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Ильмень, Эльтон, Баскунчак, Чаны, Ханка.

Водохранилище: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Зейское.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская.

Низменности: Прикаспийская, Печорская, Окско-Донская, Кузнецкая котловина.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Приокско-Террасный, Лапландский, Тебердинский, Башкирский, Ильменский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

5. Система оценивания по географии

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1. Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
- формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

- при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошо знает карты и использует их, правильно решает географические задачи.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- допускает неточности в изложении географического материала;
- даёт неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- излагает материал связно и последовательно; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски;
- понимает основные географических взаимосвязи;
- знает карты и умеет ей пользоваться;
- при решении географических задач допускает второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- имеет слабые знания географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- недостаточно знает карту;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Практические работы по географии

Отметка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка «4» ставится, если практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.); использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов

и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5»: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

5. Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно; все географические объекты обозначены, верно; контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
5 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируе мая дата	Дата проведения
1. Введение		2 часа		
1.	1.	География: древняя и современная наука.		
2.	2.	География в современном мире.		
2. Развитие географических знаний о земле		7 часов		
3.	1.	География в древности.		
4.	2.	Географические знания в древней Европе.		
5.	3.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		
6.	4.	Открытие Нового Света.		
7.	5.	Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках.		
8.	6.	Открытие Австралии и Антарктиды.		
9.	7.	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».		
3. Изображения земной поверхности и их использование		12 часов		
10.	1.	Изображения земной поверхности.		
11.	2.	Масштаб.		
12.	3.	Условные знаки.		
13.	4.	Способы изображения неровностей земной поверхности.		
14.	5.	Стороны горизонта. Ориентирование.		
15.	6.	Решение практических задач по плану местности. Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.		
16.	7.	Составление простейшего плана местности. Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.		
17.	8.	Географические карты.		
18.	9.	Параллели и меридианы.		
19.	10.	Географические координаты.		
20.	11.	Географические информационные системы.		
21.	12.	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».		
4. Земля - планета Солнечной системы		5 часов		
22.	1.	Земля в Солнечной системе.		
23.	2.	Осевое вращение Земли.		
24.	3.	Орбитальное движение Земли.		
25.	4.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		
26.	5.	Обобщающий урок по теме «Земля - планета Солнечной системы».		
5. Литосфера - каменная оболочка Земли		8 часов		
27.	1.	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы.		
28.	2.	Строение Земли. Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.		
29.	3.	Земная кора и литосфера.		
30.	4.	Рельеф Земли.		
31.	5.	Внутренние силы Земли.		
32.	6.	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа.		
33.	7.	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа.		
34.	8.	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера -		

		каменная оболочка Земли.		
--	--	--------------------------	--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока		Планируе мая дата	Дата проведения
1. Введение		1 час		
35.	1.	Введение. Практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».		
2. Гидросфера - водная оболочка Земли		9 часов		
36.	1.	Гидросфера.		
37.	2.	Мировой океан.		
38.	3.	Движения воды в Океане. Практическая работа «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».		
39.	4.	Реки.		
40.	5.	Озёра и болота.		
41.	6.	Подземные воды.		
42.	7.	Ледники и многолетняя мерзлота.		
43.	8.	Человек и гидросфера.		
44.	9.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли».		
3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли		10 часов		
45.	1.	Атмосфера.		
46.	2.	Температура воздуха. Практическая работа «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений».		
47.	3.	Влажность воздуха. Облака.		
48.	4.	Атмосферные осадки.		
49.	5.	Атмосферное давление.		
50.	6.	Ветер. Практическая работа «Роза ветров».		
51.	7.	Погода.		
52.	8.	Климат.		
53.	9.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.		
54.	10.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».		
4. Биосфера - оболочка жизни		5 часов		
55.	1.	Биосфера.		
56.	2.	Жизнь в Океане и на суше.		
57.	3.	Значение биосферы.		
58.	4.	Человек - часть биосферы.		
59.	5.	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера - оболочка жизни».		
5. Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс		9 часов		
60.	1.	Географическая оболочка.		
61.	2.	Природные комплексы.		
62.	3.	Почва.		
63.	4.	Ледяные пустыни и тундры.		
64.	5.	Леса.		
65.	6.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.		
66.	7.	Природные комплексы Мирового океана.		
67.	8.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.		
68.	9.	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
7 КЛАСС «А»**

№ п/п		Тема урока	Планируе мая дата	Дата проведения
1. Введение		1 час		
1.	1.	Введение.		
2. Природа Земли: главные закономерности		10 часов		
2.	1.	Материки и океаны на поверхности Земли. Практическая работа по сравнению географического положения материков.		
3.	2.	Материки и части света.		
4.	3.	Рельеф Земли.		
5.	4.	История формирования рельефа Земли. Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.		
6.	5.	Климатообразующие факторы.		
7.	6.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		
8.	7.	Мировой океан. Практическая работа по составлению обобщённой схемы морских течений.		
9.	8.	Воды суши. Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.		
10.	9.	Природная зональность. Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.		
11.	10.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»		
3. Человек на планете Земля		8 часов		
12.	1.	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.		
13.	2.	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.		
14.	3.	Народы, языки, религии мира. Практическая работа по составлению характеристики населения мира.		
15.	4.	Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.		
16.	5.	Города и сельская местность.		
17.	6.	Страны мира.		
18.	7.	Историко-культурные районы мира. Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).		
19.	8.	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».		
4. Многоликая планета		46 часов		
4.1. Океаны		4 часа		
20.	1.	Атлантический океан.		
21.	2.	Тихий океан.		
22.	3.	Индийский океан.		
23.	4.	Северный Ледовитый океан. Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.		
4.2. Африка		5 часов		
24.	1.	Особенности природы Африки. Практическая работа по выявлению климатических условий материка.		
25.	2.	Районирование Африки.		

26.	3.	Население Африканского континента.		
27.	4.	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.		
28.	5.	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.		
4.3. Южная Америка		6 часов		
29.	1.	Особенности природы Южной Америки.		
30.	2.	Природные районы материка: равнинный Восток.		
31.	3.	Природные районы материка: Анды. Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.		
32.	4.	Население Южной Америки.		
33.	5.	Страны Южной Америки: Бразилия.		
34.	6.	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.		
4.4. Австралия и Океания		5 часов		
35.	1.	Особенности природы Австралии. Практическая работа по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.		
36.	2.	Особенности природы Океании.		
37.	3.	Население Австралии и Океании.		
38.	4.	Австралийский Союз.		
39.	5.	Самоа.		
4.5. Антарктида		3 часа		
40.	1.	Характеристика природы материка. Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.		
41.	2.	Освоение Антарктиды человеком.		
42.	3.	Обобщающий урок «Южные материки».		
4.6. Северная Америка		7 часов		
43.	1.	Особенности природы Северной Америки.		
44.	2.	Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.		
45.	3.	Горы Северной Америки.		
46.	4.	Освоение человеком материка.		
47.	5.	Страны Северо-Американского континента: США.		
48.	6.	Страны Северо-Американского континента: Канада.		
49.	7.	Страны Северо-Американского континента: Мексика		
4.7. Евразия		15 часов		
50.	1.	Особенности природы Евразии. Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.		
51.	2.	Районы Евразии: западная часть Европы.		
52.	3.	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.		
53.	4.	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.		
54.	5.	Человек на территории Евразии.		
55.	6.	Страны Европы: Норвегия		
56.	7.	Страны Европы: Великобритания		
57.	8.	Страны Европы: Германия.		
58.	9.	Страны Европы: Франция.		
59.	10.	Страны Европы: Италия и Чехия.		
60.	11.	Страны Азии: Индия.		
61.	12.	Страны Азии: Китай.		
62.	13.	Страны Азии: Япония и Республика Корея.		
63.	14.	Страны Азии: Турция и Казахстан.		
64.	15.	Обобщающий урок «Северные материки».		
5. Общемировые проблемы		3 часа		

65.	1.	Общечеловеческие проблемы.		
66.	2.	Итоговая проверочная работа.		
67.	3.	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.		
68.	4.	Защита проекта по улучшению местной экологической обстановки.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
8 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Географическое пространство России	9 часов	
1.	1.	Введение		
2.	2.	Границы России.		
3.	3.	Размеры территории. Часовые пояса		
4.	4.	Часовые пояса. Практическая работа №1 «Определение времени в различных частях России».		
5.	5.	Географическое положение России. Практическая работа № 2 «Характеристика географического положения России».		
6.	6.	Россия в мире.		
7.	7.	Районирование.		
8.	8.	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Анализ административно-территориального деления России».		
9.	9.	Обобщение материала по теме географическое пространство России.		
		2. Природные условия и ресурсы России	1 час	
10.	1.	Природные условия и ресурсы.		
		3. Рельеф и недра	7 часов	
11.	1.	Формирование земной коры на территории России.		
12.	2.	Рельеф.		
13.	3.	Практическая работа № 4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».		
14.	4.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		
15.	5.	Минеральные ресурсы и их использование.		
16.	6.	Земная кора и человек.		
17.	7.	Обобщение материала по теме Рельеф и недра России.		
		4. Климат	12 часов	
18.	1.	Географическое положение и климат.		
19.	2.	Солнечное излучение и климат. Практическая работа № 5 «Оценка климата района России».		
20.	3.	Земная поверхность и климат.		
21.	4.	Воздушные массы и их циркуляция.		
22.	5.	Атмосферные фронты.		
23.	6.	Циклоны и антициклоны.		
24.	7.	Распределение температуры воздуха.		
25.	8.	Распределение осадков и увлажнения по территории России.		
26.	9.	Климатические пояса и области.		
27.	10.	Климатические пояса и области.		
28.	11.	Климат и человек.		
29.	12.	Обобщение материала по теме Климат России.		
		5. Внутренние воды и моря	8 часов	
30.	1.	Моря.		
31.	2.	Особенности природы морей.		
32.	3.	Внутренние воды России. Реки.		
33.	4.	Реки. Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей		

		страны».		
34.	5.	Озера, водохранилища, болота.		
35.	6.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		
36.	7.	Вода и человек.		
37.	8.	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря».		
		6. Растительный и животный мир	5 часов	
38.	1.	Растительный мир.		
39.	2.	Животный мир.		
40.	3.	Животные и растения России занесенные в красную книгу		
41.	4.	Биологические ресурсы и человек.		
42.	5.	Обобщение по теме «Растительный и животный мир»		
		7. Почвы	4 часа	
43.	1.	Почвы и факторы их образования.		
44.	2.	Основные типы почв России.		
45.	3.	Почвенные ресурсы России.		
46.	4.	Обобщение по теме «Почвы».		
		8. Природно-хозяйственные зоны	11 часов	
47.	1.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.		
48.	2.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.		
49.	3.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.		
50.	4.	Природа лесных зон.		
51.	5.	Население и хозяйство лесных зон.		
52.	6.	Природа лесостепей и степей.		
53.	7.	Население и хозяйство степной и лесостепной зон.		
54.	8.	Засушливые территории России.		
55.	9.	Горные области.		
56.	10.	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа № 7 «Определение особо охраняемых территорий».		
57.	11.	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»		
		9. Население России	11 часов	
58.	1.	Численность населения. Снижение численности.		
59.	2.	Мужчины и женщины.		
60.	3.	Молодые и старые. Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».		
61.	4.	Народы.		
62.	5.	Религии.		
63.	6.	Размещение населения. Города России. Урбанизация.		
64.	7.	Сельские поселения и сельское население. Миграции населения. Практическая работа № 9 «Характеристика особенностей движение населения России».		
65.	8.	Человеческий капитал страны.		
66.	9.	Итоговая контрольная работа.		
67.	10.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Население России».		
68.	11.	Подводим итоги.		