

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 30.08.2018 №1

Утверждена

директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 30.08.2018 №333



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я в силах это сделать»
для 1 - 4 классов
(2018-2019 учебный год)

Уровень обучения: начальное общее образование

Направление: социальное

Количество часов: 270

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в силах это сделать» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Я в силах это сделать» предназначена для слабоуспевающих учащихся 1-4 классов образовательного учреждения и составлена на основе программного материала, вызывающего трудности у детей. Состоит из двух модулей по русскому языку и математике.

Направление программы: социальное.

1.2. На реализацию данного курса отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 207 часов:

- 1 класс – 66 часов (33 учебные недели);
- 2 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 3 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 4 класс – 68 часов (34 учебные недели).

1.3. Цель программы - ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка; повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создание условий для дальнейшего успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Слабоуспевающие дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

Учащийся может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- пропуски занятий по неуважительной причине.

При реализации данного курса в образовательном учреждении к работе со слабоуспевающими учащимися привлекаются учителя, которые не ведут у них учебные предметы, специалисты службы сопровождения.

Ребята могут посещать один или два модуля программы (по необходимости и возможности ребенка). Каждому учащемуся возможно простроить свой образовательный маршрут по количеству часов (34(33) или 68 (66)).

Посещение модуля возможно кратковременно, в зависимости от причины пробела знаний учащегося.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, ликвидация пробелов в обучении;
- формирование учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения проблемы, учебной задачи, выбирать из них верные, эффективные;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- включение в диалог, в коллективное обсуждение, проявление инициативы и активности;
- умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращение за помощью;
- умение формулировать свои затруднения, слушать собеседника, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- готовность предложить помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов
1 класс		
1.	Модуль «Математика»	33 или 66
2.	Модуль «Русский язык»	33 или 66
2 класс		
1.	Модуль «Математика»	34 или 68
2.	Модуль «Русский язык»	34 или 68
3 класс		
1.	Модуль «Математика»	34 или 68
2.	Модуль «Русский язык»	34 или 68
4 класс		
1.	Модуль «Математика»	34 или 68
2.	Модуль «Русский язык»	34 или 68

3. Содержание программы курса

1 класс

Разделы модуля		Количество часов
1 класс		33 (66)
1.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Диагностирование трудностей в обучении.	4 (4)
2.	Коррекция трудностей.	9 (15)

3.	Работа по основным темам учебной программы	18 (45)
4.	Подведение итогов работы.	2 (2)

2-4 класс

Разделы модуля		Количество часов
2 (3), (4) классы		34 (68)
1.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Диагностирование трудностей в обучении.	4 (4)
2.	Коррекция трудностей.	10 (15)
3.	Работа по основным темам учебной программы	18 (47)
4.	Подведение итогов работы.	2 (2)

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Диагностирование трудностей в обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся происходит через наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, входную диагностику, беседы с родителями, учащимися. На дополнительных занятиях учащимся следует предлагать специальные задания не учебного характера, имеющие на первом этапе диагностическую направленность с целью выявления психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности школьников. Разработка индивидуальных маршрутов.

2. Коррекция трудностей.

В этом разделе, исходя из принципов единства диагностики и коррекции, эти же задания можно использовать в качестве средства психологической коррекции выявленных недостатков в психологическом развитии учащихся.

3. Работа по основным темам учебной программы.

Указано в календарно-тематическом планировании модулей.

4. Подведение итогов работы.

Анализ индивидуальных маршрутов – достижения, трудности. Выводы.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- введение развивающих игр и упражнений как способа диагностики и коррекции.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

- указание типа задачи, правила, на которое опирается задание;
- дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.);
- запись условия в виде значков, символов, таблиц;
- указание алгоритма решения или выполнения задания;
- указание аналогичной задачи, решенной ранее;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;
- разделение сложного задания на элементарные составные части;

- постановка наводящих вопросов;
- указание правил, на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Слово. Слоги. Ударение	8 часов	
1.	1.	Называем слово. Читаем слово.		
2.	2.	Слова с обобщающим значением		
3.	3.	Составление модели слов.		
4.	4.	Выделение в слове гласного звука.		
5.	5.	Выделение в слове гласного звука.		
6.	6.	Деление слов на слоги. Счет слогов.		
7.	7.	Деление слов на слоги. Счет слогов.		
8.	8.	Выделение ударного слога.		
		2. Предложение	3 часа	
9.	1.	Различие слова и предложения.		
10.	2.	Составление моделей предложений. Запись предложения в виде графической схемы.		
11.	3.	Составление предложений по картинкам.		
		3. Алфавит. Звуковой анализ слов со звуками алфавита	6 часов	
12.	1.	Сравнение звуков и букв		
13.	2.	Гласные звуки. Обозначение их буквами		
14.	3.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		
15.	4.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
16.	5.	Звуковой анализ слов		
17.	6.	Алфавит как основа письменности.		
		4. Написание изученных букв	5 часов	
18.	1.	Анализ букв с одинаковыми элементами. Написание с проговариванием.		
19.	2.	Написание гласных букв с одинаковыми элементами.		
20.	3.	Написание согласных букв с одинаковыми элементами.		
21.	4.	Написание верхних и нижних соединений.		
22.	5.	Написание слогов.		
		5. Написание слов, предложений с изученными буквами	8 часов	
23.	1.	Чтение слов. Написание слова по образцу.		
24.	2.	Связь слов в предложении. Составление предложений.		
25.	3.	Отработка алгоритма правильного списывания.		
26.	4.	Упражнение в списывании предложений.		
27.	5.	Запись предложений под диктовку.		
28.	6.	Составление предложений из разбросанных слов и запись предложений.		
29.	7.	Составление текста по картинке. Связь предложений в тексте.		
30.	8.	Восстановление деформированного текста.		
		6. Обозначение мягкости на письме	4 часа	
31.	1.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
32.	2.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.		
33.	3.	Развитие умения обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.		
34.	4.	Нахождение в слове твердых и мягких звуков.		
		7. Орфограммы, изучаемые в 1 классе	19 часов	

35.	1.	Разделительный мягкий знак после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.		
36.	2.	Упражнение в написании орфограммы.		
37.	3.	Разделительный твердый знак.		
38.	4.	Упражнение в написании орфограммы.		
39.	5.	Общая часть всех родственных слов.		
40.	6.	Упражнение в нахождении общей части слова.(корня)		
41.	7.	Ударение, его роль в узнавании слова.		
42.	8.	Безударные гласные звуки как орфограмма.		
43.	9.	Способы проверки безударных гласных.		
44.	10.	Упражнение в проверке безударных гласных.		
45.	11.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		
46.	12.	Поиграем. «Буква убежала».		
47.	13.	Характеристика согласных звуков.		
48.	14.	Сравнение и написание парных согласных звуков на конце слова и перед гласными.		
49.	15.	Упражнение в написании орфограммы.		
50.	16.	«Кто больше?» Составление слова		
51.	17.	Упражнение в написании орфограммы.		
52.	18.	Поиграем. «Слово рассыпалось».		
53.	19.	Упражнение в написании орфограмм.		
		7. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	13 часов	
54.	1.	Заглавная буква в именах собственных		
55.	2.	Упражнение в распознавании имен собственных		
56.	3.	Слова и предметы.		
57.	4.	Слова с несколькими значениями		
58.	5.	Многозначность слов.		
59.	6.	Синонимы. Антонимы. Их значение и звучание.		
60.	7.	Роль синонимов и антонимов в речи.		
61.	8.	Группы слов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».		
62.	9.	Слова-признаки предмета.		
63.	10.	Упражнение в распознавании слов-признаков предметов (прилагательных).		
64.	11.	Слова-действия (глаголы).		
65.	12.	Упражнение в распознавании слов-действий (глаголов).		
66.	13.	Упражнение в распознавании частей речи.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»
1 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Сравнение и счет предметов		7 часов		
1.	1.	Порядковый счёт предметов.		
2.	2.	Поиграем «Число потерялось»		
3.	3.	Столько же. Больше. Меньше.		
4.	4.	Способы сравнения количества предметов.		
5.	5.	На сколько больше? На сколько меньше?		
6.	6.	Присчитывание по одному. Отсчитывание по одному.		
7.	7.	Счет парами, пятерками.		
2. Множества и действия над ними		4 часа		
8.	1.	Множество. Элемент множества.		
9.	2.	Поиграем. Составление множеств из предметов класса.		
10.	3.	Равные множества.		
11.	4.	Разбиение множества предметов на группы.		
3. Нумерация		9 часов		
12.	1.	Числа и цифры.		
13.	2.	Сравнение чисел в пределах 10.		
14.	3.	Сравнение чисел в пределах 10.		
15.	4.	Состав чисел.		
16.	5.	Поиграем «Посели числа в домик»		
17.	6.	Сложение. Смысл и название действия.		
18.	7.	Упражнение в сложении чисел.		
19.	8.	Вычитание. Смысл и название действия.		
20.	9.	Упражнение в вычитании чисел.		
3. Геометрические фигуры		3 часа		
21.	1.	Треугольник, его элементы.		
22.	2.	Четырёхугольник. Прямоугольник. Их элементы.		
23.	3.	Замкнутые и незамкнутые линии. Окружность.		
4. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание		12 часов		
24.	1.	Числовой отрезок. Прибавить и вычесть 1.		
25.	2.	Решение примеров $\square + 1,2,3$, и $\square - 1,2,3$. Примеры в несколько действий.		
26.	3.	Сравнение чисел. Столько же. Правила определения, на сколько одно число больше или меньше другого		
27.	4.	Решение примеров $\square + 4,5$, и $\square - 4,5$.		
28.	5.	Сложение и вычитание отрезков.		
29.	6.	Сложение и вычитание отрезков.		
30.	7.	Компоненты сложения.		
31.	8.	Переместительное свойство сложения.		
32.	9.	Компоненты вычитания.		
33.	10.	Упражнения в назывании чисел при сложении и вычитании.		
34.	11.	Решение примеров $\square + 6,7,8,9$ и $\square - 6,7,8,9$.		
35.	12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
5. Рассказы по рисункам. Понятие «задача»		16 часов		
36.	1.	Столько же и ещё Столько же, но без		
37.	2.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
38.	3.	Разбор задачи. Составление краткой записи.		
39.	4.	Составление краткой записи в виде отрезков.		

40.	5.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
41.	6.	Разбор задачи. Составление краткой записи.		
42.	7.	Составление задач на сложение и вычитание.		
43.	8.	Решение задач на нахождение суммы.		
44.	9.	Составление задач на нахождение суммы.		
45.	10.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
46.	11.	Составление задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
47.	12.	Задачи на разностное сравнение.		
48.	13.	Составление задач на Разностное сравнение.		
49.	14.	Дополнение условия задачи вопросом.		
50.	15.	Задачи с несколькими вопросами. Задачи в 2 действия.		
51.	16.	Составление задач в два действия.		
6. Величины			7 часов	
52.	1.	Масса. Килограмм.		
53.	2.	Сравнение массы предметов.		
54.	3.	Масса. Определение массы предметов.		
55.	4.	Поиграем в магазин.		
56.	5.	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		
57.	6.	Чертим и сравниваем.		
58.	7.	Сравнение именованных чисел.		
7. Сложение и вычитание. Числа до 20			8 часов	
59.	1.	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.		
60.	2.	Сложение вида $9 + 2$.		
61.	3.	Вычитание вида $12 - 5$.		
62.	4.	Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$.		
63.	5.	Сложение и вычитание, основанное на знаниях по нумерации.		
64.	6.	Сложение и вычитание, основанное на знаниях по нумерации.		
65.	7.	Графические схемы выполнения действия сложения с переходом через десяток.		
66.	8.	Приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Слово, предложение и текст	2 часа	
1.	1.	Слово и предложение. Их отличия.		
2.	2.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.		
		2. Звуки и буквы. Слог. Ударение	7 часов	
3.	1.	Гласные и согласные звуки.		
4.	2.	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.		
5.	3.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.		
6.	4.	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака.		
7.	5.	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, ю, я.		
8.	6.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.		
9.	7.	Определение количества букв и звуков в словах.		
		3. Шипящие согласные звуки	4 часа	
10.	1.	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща		
11.	2.	Буквосочетания чк, чн, щн.		
12.	3.	Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
13.	4.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща		
		4. Безударные гласные звуки	4 часа	
14.	1.	Ударные и безударные гласные. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.		
15.	2.	Проверка гласной буквы путем изменения слова		
16.	3.	Проверка гласных букв путем подбора родственных слов		
17.	4.	Проверка слов с несколькими безударными гласными		
		5. Звонкие и глухие согласные звуки	6 часов	
18.	1.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.		
19.	2.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных.		
20.	3.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.		
21.	4.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова.		
22.	5.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем подбора родственных слов.		
23.	6.	Упражнение в подборе проверочных слов.		
		6. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные	5 часов	
24.	1.	Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными		
25.	2.	Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными.		
26.	3.	Слова, не содержащие произносимых согласных.		
27.	4.	Способы проверки слов, не содержащие произносимых согласных.		

28.	5.	Упражнение в подборе проверочных слов.		
7. Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)		7 часов		
29.	1.	Вторая функция употребления мягкого знака.		
30.	2.	Условия написания разделительного мягкого знака		
31.	3.	Образование слов с разделительным мягким знаком.		
32.	4.	Условия правописания разделительного Ъ.		
33.	5.	Сравнение разделительного мягкого и твердого знаков		
34.	6.	Образование слов с разделительным твердым знаком.		
35.	7.	Упражнение в написании слов с разделительными Ъ и Ь знаками.		
8. Слово и его значение		2 часа		
36.	1.	Различие в слове двух сторон: звучания и значения.		
37.	2.	Обобщающее значение слова.		
9. Состав слова		6 часов		
38.	1.	Корень – главная часть слова.		
39.	2.	Однокоренные слова.		
40.	3.	Приставки и ее роль в слове. Образование слов с помощью приставки.		
41.	4.	Суффикс и его роль в слове. Образование слов с помощью суффикса.		
42.	5.	Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательные, детеныша животного и т. д.)		
43.	6.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.		
10. Части речи		12 часов		
44.	1.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.		
45.	2.	Имя существительное.		
46.	3.	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.		
47.	4.	Изменение имен существительных по числам. Варианты окончания имен существительных во множественном числе.		
48.	5.	Глагол как часть речи.		
49.	6.	Изменение глагола по числам.		
50.	7.	Наблюдение над изменением глаголов по временам.		
51.	8.	Имя прилагательное как часть речи.		
52.	9.	Изменение имен прилагательных по родам.		
53.	10.	Предлог как часть речи.		
54.	11.	Правописание предлога со словами.		
55.	12.	Алгоритм определения различия между приставкой и предлогом.		
11. Предложение. Текст		13 часов		
56.	1.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.		
57.	2.	Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по интонации.		
58.	3.	Определяем типы предложений.		
59.	4.	Текст. Основные свойства текста.		
60.	5.	Структура текста. Определяем тему текста, подбираем заглавие.		
61.	6.	Составляем план текста.		
62.	7.	Типы текстов.		
63.	8.	Текст-описание.		
64.	9.	Текст-повествование.		
65.	10.	Текст-рассуждение.		
66.	11.	Записка как вид текста, ее особенности.		

67.	12.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.		
68.	13.	Приглашение как вид текста, его особенности.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Приемы сложения и вычитания в пределах 20. Геометрические фигуры		
		10 часов		
1.	1.	Приемы сложения и вычитания в пределах 20.		
2.	2.	Решение задач в 1-2 действия.		
3.	3.	Ломаная линия. Обозначение ломаной. Во что ломаная может превратиться.		
4.	4.	Многоугольник.		
5.	5.	Куб, его элементы.		
6.	6.	Луч, направление, начало луча.		
7.	7.	Числовой луч и его свойства.		
8.	8.	Угол, его вершины и стороны.		
9.	9.	Числовой луч, подготовка к изучению действия умножения.		
10.	10.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.		
		2. Умножение и деление		
		20 часов		
11.	1.	Смысл действия умножения. Знак действия умножения.		
12.	2.	Как можно прочитать пример на умножение.		
13.	3.	Таблица умножения. Повторяем, что узнали.		
14.	4.	Решение примеров с использованием действия умножения.		
15.	5.	Множители. Произведение. Компоненты умножения.		
16.	6.	Таблица умножения на 2,3. Решение примеров.		
17.	7.	Таблица умножения на 4,5. Решение примеров.		
18.	8.	Поиграем «Число убежало»		
19.	9.	Решение задач с помощью деления.		
20.	10.	Таблица умножения на 2,3,4,5,6. Решение примеров.		
21.	11.	Умножение чисел 0 и 1.		
22.	12.	Умножение чисел 7, 8, 9, и 10.		
23.	13.	Задачи на деление.		
24.	14..	Деление. Знак действия деления. Делимое. Делитель. Частное.		
25.	15.	Чтение примеров на деление. Компоненты деления.		
26.	16.	Деление отрезков.		
27.	17.	Решение примеров с использованием действия деления.		
28.	18.	Деление на 2,3,4. Решение примеров.		
29.	19.	Деление на 5,6. Решение примеров.		
30.	20.	Деление на 7, 8, 9 и 10. Повторение таблицы деления и умножения.		
		4. Числа от 0 до 100		
		38 часов		
31.	1.	Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100.		
32.	2.	Упражнения в названии и записи круглых чисел в пределах 100.		
33.	3.	Счет десятками. Упражнения в названии и записи круглых чисел в пределах 100		
34.	4.	Умножение круглых чисел. Приемы умножения круглых чисел.		

35.	5.	Упражнение в решении примеров на умножение круглых чисел.		
36.	6.	Деление круглых чисел. Приемы деления круглых чисел.		
37.	7.	Приемы сложения и вычитания без перехода через десяток.		
38.	8.	Сложение вида $35+2$, $60+24$.		
39.	9.	Выполнение вычислений изученных видов сложения.		
40.	10.	Вычитание вида $56-20$. Вычитание вида $56-2$.		
41.	11.	Выполнение вычислений изученных видов вычитания.		
42.	12.	Сложение вида $23+15$.		
43.	13.	Решение задач изученных видов. Составление краткой записи.		
44.	14.	Способ сложения с переходом через десяток.		
45.	15.	Сложение вида $26+4$.		
46.	16.	Сложение вида $38+12$.		
47.	17.	Числовые выражения со скобками. Порядок действий.		
48.	18.	Устные и письменные приемы вычислений вида $38+14$.		
49.	19.	Числовое выражение и его значение.		
50.	20.	Устные и письменные приемы вычислений вида $35-15$.		
51.	21.	Устные и письменные приемы вычислений вида $30-4$.		
52.	22.	Вычитание вида $69-24$.		
53.	23.	Составление примеров вида $32-5$, $51-27$ и их решение.		
54.	24.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
55.	25.	Составление задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
56.	26.	Старинные меры длины. Измерение предметов старинными мерами длины.		
57.	27.	Соотношение метра к сантиметру и дециметру. Сравнение величин, выраженных в метрах, дециметрах, сантиметрах.		
58.	28.	Повторение диаграмм.		
59.	29.	Пиктограммы и столбчатые диаграммы.		
60.	30.	Взаимно-обратные задачи.		
61.	31.	Составление задач, обратных данной.		
62.	32.	Составление задач, обратных данной.		
63.	33.	Периметр прямоугольника. Решение задач.		
64.	34.	Периметр многоугольника.		
65.	35.	Правила умножения чисел на 0 и на 1.		
66.	36.	Время и единицы его измерения.		
67.	37.	Соотношения между сутками и часами.		
68.	38.	Соотношения между часами и минутами.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Звуки и буквы. Слог, ударение	8 часов	
1.	1.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
2.	2.	Упражнение в распознавании гласных звуков. Упражнение в нахождении гласных букв.		
3.	3.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
4.	4.	Упражнение в распознавании согласных звуков. Упражнение в нахождении согласных букв.		
5.	5.	Звуко - буквенный анализ слова.		
6.	6.	Слог. Деление слов на слоги		
7.	7.	Двусложные, трехсложные слова. Упражнение в делении слов на слоги.		
8.	8.	Роль ударения в слове.		
		2. Девять правил орфографии	16 часов	
9.	1.	Изученные орфограммы.		
10.	2.	Имена собственные и нарицательные. Распознавание имен собственных.		
11.	3.	Повторение понятия «ударный звук». Безударные гласные в корне слова.		
12.	4.	Упражнение в распознавании сильной и слабой позиции звука в слове.		
13.	5.	Проверяемые гласные в корне слова. Способы проверки.		
14.	6.	Упражнение в подборе проверочных слов к орфограмме безударная гласная в корне.		
15.	7.	Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки.		
16.	8.	Упражнение в подборе проверочных слов к орфограмме парная согласная в корне.		
17.	9.	Непроизносимые согласные в корне слова. Распознавание слов с орфограммой непроизносимая согласная в корне слова.		
18.	10.	Условия правописания разделительного Ъ знака в слове.		
19.	11.	Условия правописания разделительного Ь знака в слове.		
20.	12.	Упражнение в правописании разделительного Ъ и Ь знаков в словах.		
21.	13.	Слова с удвоенными согласными.		
22.	14.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,		
23.	15.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.		
24.	16.	Упражнение в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
		3. Слово и его значение	7 часов	
25.	1.	Как устроено слово?		
26.	2.	Работа с толковым словарем. Синонимы.		
27.	3.	Антонимы.		
28.	4.	Омонимы.		
29.	5.	Многозначные слова.		
30.	6.	Слова с обобщающим значением.		
31.	7.	Местоимения как заменители имен существительных.		
		4. Предложение. Словосочетание	9 часов	

32.	1.	Что такое словосочетание. Связь слов в словосочетаниях.		
33.	2.	Предложение. Отличие словосочетания от предложения.		
34.	3.	Типы предложений.		
35.	4.	Главные и второстепенные члены предложения.		
36.	5.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.		
37.	6.	Упражнение в нахождении главных членов предложения.		
38.	7.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
39.	8.	Что такое однородные члены предложения.		
40.	9.	Запятая в предложениях с однородными членами предложения.		
5. Значимые части слова		10 часов		
41.	1.	Состав слова. Основа и окончание.		
42.	2.	Корень слова. Однокоренные слова.		
43.	3.	Однокоренные слова, их сравнение.		
44.	4.	Приставка. Отличие приставки от предлога.		
45.	5.	Упражнение в образовании слов с помощью приставки.		
46.	6.	Суффикс как значимая часть слова.		
47.	7.	Упражнение в образовании слов с помощью суффикса.		
48.	8.	Окончание. Его роль при связи слов в предложении.		
49.	9.	Алгоритм нахождения окончания.		
50.	10.	Основа слова. Окончание.		
6. Части речи		18 часов		
51.	1.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Особенности имен существительных.		
52.	2.	Число имен существительных.		
53.	3.	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только в и множественном числе.		
54.	4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		
55.	5.	Что такое падеж существительных?		
56.	6.	Ударные и безударные падежные окончания.		
57.	7.	Что такое местоимение? Личные местоимения.		
58.	8.	Что такое глагол? Общее значение глаголов.		
59.	9.	Неопределённая форма глагола.		
60.	10.	Изменение глаголов по временам при помощи вопросов.		
61.	11.	Определение времени глаголов.		
62.	12.	Глаголы настоящего времени.		
63.	13.	Глаголы будущего времени.		
64.	14.	Глаголы прошедшего времени.		
65.	15.	Что такое имя прилагательное? Изменение имен прилагательных по родам. Развитие умения изменять по родам имя прилагательное.		
66.	16.	Изменение имен прилагательных по числам.		
67.	17.	Правописание окончаний имен прилагательных.		
68.	18.	Повторение частей речи.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
1. Сложение и вычитание		11 часов		
1.	1.	Способы прибавления числа к сумме.		
2.	2.	Проверка сложения с помощью переместительного свойства.		
3.	3.	Упражнение на прибавление числа к сумме.		
4.	4.	Проверка сложения разными способами.		
5.	5.	Вычитание числа из суммы.		
6.	6.	Способы вычитания числа из суммы.		
7.	7.	Выбор удобного способа вычисления.		
8.	8.	Проверка вычитания способом сложения разности и вычитаемого.		
9.	9.	Вычитание суммы из числа.		
10.	10.	Выбор удобного способа вычисления.		
11.	11.	Приём округления при сложении.		
2. Цена. Количество. Стоимость		4 часа		
12.	1.	Повторение величин: цена, количество, стоимость.		
13.	2.	Цена, количество, стоимость. Зависимость между ними.		
14.	3.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		
15.	4.	Поиграем в магазин. Решение составленных задач.		
3. Задачи в 3 действия		6 часов		
16.	1.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
17.	2.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
18.	3.	Моделирование и решение задач в 3 действия.		
19.	4.	Составление краткого условия разными способами.		
20.	5.	Составление и решение задач в 3 действия.		
21.	6.	Составление и решение задач в 3 действия.		
4. Умножение и деление		15 часов		
22.	1.	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел.		
23.	2.	Таблица умножения. Решения примеров.		
24.	3.	Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число.		
25.	4.	Два способа проверки умножения.		
26.	5.	Прием умножения двузначного числа на однозначное.		
27.	6.	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное		
28.	7.	Таблица умножения в пределах 100.		
29.	8.	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число.		
30.	9.	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму разрядных слагаемых.		
31.	10.	Вычисления вида $48:2$. Правила деления суммы на число.		
32.	11.	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых.		
33.	12.	Вычисления вида $57:3$. Правила деления суммы на число.		
34.	13.	Упражнение в решении примеров деления суммы на		

		число.		
35.	14.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.		
36.	15.	Упражнение в подборе числа при делении.		
5. Решение задач		12 часов		
37.	1.	Задачи на приведение к единице.		
38.	2.	Решение задач на приведение к единице.		
39.	3.	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
40.	4.	Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.		
41.	5.	Задачи на кратное сравнение.		
42.	6.	Моделирование задач на кратное сравнение.		
43.	7.	Решение задач на кратное сравнение.		
44.	8.	Площади фигур. Единицы площади		
45.	9.	Способы измерения площади фигур.		
46.	10.	Решение задач на нахождение площади.		
47.	11.	Соотношения между граммом и килограммом. Решение задач.		
48.	12.	Решение задач, в которых масса выражена в граммах.		
6. Числа от 100 до 1000. Нумерация		6 часов		
49.	1.	Названия круглых сотен.		
50.	2.	Понятие о трехзначном числе. Значение цифр в записи трехзначного числа.		
51.	3.	Приемы сложения и вычитания в пределах 1000, основанные на знаниях нумерации.		
52.	4.	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$.		
53.	5.	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+25$.		
54.	6.	Письменные приемы сложения и вычитания вида $764-235$.		
7. Умножение и деление. Устные и письменные вычисления		14 часов		
55.	1.	Работа с именованными числами.		
56.	2.	Сравнение именованных чисел.		
57.	3.	Деление с остатком. Компоненты. Свойства остатка.		
58.	4.	Упражнение в нахождении остатка при делении.		
59.	5.	Способ проверки при делении с остатком.		
60.	6.	Устные приемы умножения круглых сотен.		
61.	7.	Умножение круглых сотен.		
62.	8.	Устные и письменные приемы умножения на однозначное число в пределах 1000.		
63.	9.	Деление круглых сотен.		
64.	10.	Деление на однозначное число в пределах 1000.		
65.	11.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.		
66.	12.	Упражнение в делении чисел в пределах 1000.		
67.	13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		
68.	14.	Упражнение в сложении и вычитании чисел в пределах 1000.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
		1. Орфограммы и алгоритмы их проверки	9 часов	
1.	1.	Заглавная (прописная) буква в именах собственных.		
2.	2.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.		
3.	3.	Проверяемые парные согласные по звонкости-глухости в корне слова.		
4.	4.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
5.	5.	Непроизносимые согласные в корне слова.		
6.	6.	Удвоенные согласные.		
7.	7.	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.		
8.	8.	Правила переноса слов.		
9.	9.	Непроверяемая гласная и согласная в корне слова.		
		2. Главные и второстепенные члены предложения	7 часов	
10.	1.	Подлежащее и сказуемое как основа предложения		
11.	2.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
12.	3.	Упражнение в выделении подлежащего и сказуемого		
13.	4.	Второстепенные члены предложения.		
14.	5.	Однородные члены предложения.		
15.	6.	Простые и сложные предложения.		
16.	7.	Знаки препинания в сложных предложениях.		
		3. Значимые части слова	8 часов	
17.	1.	Корень-главная часть слова.		
18.	2.	Упражнение в нахождении корня		
19.	3.	Приставка, часть слова для образования новых слов		
20.	4.	Образование слов с помощью приставок		
21.	5.	Суффикс, часть слова для образования новых слов		
22.	6.	Образование слов с помощью суффиксов		
23.	7.	Какие бывают суффиксы		
24.	8.	Правописание суффиксов -ек-, -ик-		
		4. Имя существительное	12 часов	
25.	1.	Имя существительное-часть речи. Постоянные и непостоянные признаки.		
26.	2.	Падежи имен существительных.		
27.	3.	Склонение имен существительных.		
28.	4.	Упражнение в склонении имен существительных		
29.	5.	Несклоняемые имена существительные.		
30.	6.	Три склонения имен существительных.		
31.	7.	Безударные окончания имен существительных.		
32.	8.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных. Три проверочных слова.		
33.	9.	Упражнение в написании безударных окончаний имен существительных.		
34.	10.	Правописание ь после шипящих у существительных третьего склонения.		
35.	11.	Безударные окончания существительных во множественном числе.		
36.	12.	Упражнение в написании безударных окончаний существительных во множественном числе.		

5. Имя прилагательное			5 часов		
37.	1.	Образование имен прилагательных.			
38.	2.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.			
39.	3.	Изменение падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.			
40.	4.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных единственного числа.			
41.	5.	Изменение падежных безударных окончаний имен прилагательных множественного числа.			
6. Местоимение			3 часа		
42.	1.	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа.			
43.	2.	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений 3-его лица.			
44.	3.	Разбор местоимений как части речи.			
7. Глагол			16 часов		
45.	1.	Изменение глаголов по временам и числам. Глаголы прошедшего времени.			
46.	2.	Окончание глаголов в прошедшем времени.			
47.	3.	Неопределенная форма глаголов.			
48.	4.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			
49.	5.	Спряжение глаголов в будущем времени.			
50.	6.	Спряжение глаголов единственного и множественного числа.			
51.	7.	Глаголы I и II спряжения.			
52.	8.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.			
53.	9.	Способы определения спряжения глаголов.			
54.	10.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
55.	11.	Правописание окончаний глаголов 2-го лица.			
56.	12.	Правописание окончаний глаголов 3-его лица единственного и множественного числа.			
57.	13.	Правописание окончаний глаголов I, II спряжений.			
58.	14.	Спряжение глаголов в будущем времени.			
59.	15.	Образование форм глаголов будущего времени.			
60.	16.	Правописание окончаний в глаголах-исключениях I и I спряжений.			
8. Числительное			3 часа		
61.	1.	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.			
62.	2.	Разряды числительных.			
63.	3.	Употребление числительных в речи.			
9. Наречие			3 часа		
64.	1.	Распознавание наречий.			
65.	2.	Образование наречий. Роль наречий в речи.			
66.	3.	Особенность наречий.			
10. Служебные части речи			2 часа		
67.	1.	Предлоги и союзы. Их роль в предложении.			
68.	2.	Правописание предлогов и союзов.			

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В СИЛАХ ЭТО СДЕЛАТЬ»
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
1. Числа от 100 до 1000		10 часов		
1.	1.	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.		
2.	2.	Умножение и деление. Устные и письменные приемы вычислений.		
3.	3.	Деление с остатком.		
4.	4.	Упражнение на деление с остатком.		
5.	5.	Числовые выражения с действиями одной ступени		
6.	6.	Числовые выражения с действиями обеих ступени.		
7.	7.	Числовые выражения со скобками и без скобок. Порядок действий.		
8.	8.	Умножение чисел на 10 и на 100.		
9.	9.	Умножение числа на произведение.		
10.	10.	Упражнение в умножении числа на произведение.		
2. Рациональные приемы вычисления		8 часов		
11.	1.	Группировка слагаемых. Округление слагаемых.		
12.	2.	Приемы округления и группировки слагаемых.		
13.	3.	Решение выражений путем округления.		
14.	4.	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.		
15.	5.	Решение выражений путем округления. Использование приема рационального решения.		
16.	6.	Понятие среднего арифметического нескольких величин.		
17.	7.	Способы вычисления среднего арифметического.		
18.	8.	Упражнение в вычислении среднего арифметического.		
3. Решение задач (повторение)		8 часов		
19.	1.	Решение задач на нахождение смысла арифметического действия.		
20.	2.	Площадь прямоугольника. Решение задач.		
21.	3.	Периметр прямоугольника. Решение задач.		
22.	4.	Задачи на сравнение.		
23.	5.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		
24.	6.	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного по двум суммам.		
25.	7.	Задачи на пропорциональное деление		
26.	8.	Упражнение на решении задач на пропорциональное деление.		
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание		8 часов		
27.	1.	Единицы, десятки. Сотни. Повторение разрядов.		
28.	2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
29.	3.	Упражнение в выполнении письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
30.	4.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).		
31.	5.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.		
32.	6.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.		

33.	7.	Приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.		
34.	8.	Умножение на двузначное число.		
5. Доли и дроби.		7 часов		
35.	1.	Знакомство с долями предмета.		
36.	2.	Доли и дроби. Их названия и обозначения.		
37.	3.	Нахождение дроби от числа.		
38.	4.	Задачи на нахождение дроби от числа.		
39.	5.	Упражнение в нахождении дроби от числа.		
40.	6.	Нахождение числа по его дроби		
41.	7.	Решение задач на нахождение числа по его дроби.		
6. Задачи на движение.		9 часов		
42.	1.	Задачи на движение. Составление краткого условия в виде схемы.		
43.	2.	Задачи на движение. Составление краткого условия в виде таблицы.		
44.	3.	Моделирование и способы решения задач на встречное движение.		
45.	4.	Решение задач на встречное движение		
46.	5.	Моделирование и способы решения задач на движение в противоположных направлениях.		
47.	6.	Составление и решение задач на движение в противоположных направлениях.		
48.	7.	Задачи на движение в одном направлении.		
49.	8.	Моделирование и решение задач на движение в одном направлении.		
50.	9.	Решение задач с использованием единиц времени.		
7. Величины		10 часов		
51.	1.	Миллиметр. Соотношение единиц длины.		
52.	2.	Сравнение и преобразование единиц длины.		
53.	3.	Центнер и тонна. Соотношения единиц массы.		
54.	4.	Сравнение и преобразование единиц массы.		
55.	5.	Соотношение единиц времени: час, минута, секунда.		
56.	6.	Сравнение и преобразование единиц времени.		
57.	7.	Сложение и вычитание величин.		
58.	8.	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.		
59.	9.	Ар и гектар. Их соотношения с квадратным метром.		
60.	10.	Сравнение и преобразование единиц площади.		
8. Умножение многозначных чисел.		8 часов		
61.	1.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.		
62.	2.	Деление многозначного числа на трехзначное число		
63.	3.	Упражнение в умножении и делении многозначного числа на однозначное.		
64.	4.	Деление многозначного числа на трехзначное число. Приемы деления.		
65.	5.	Деление многозначного числа с остатком.		
66.	6.	Деление многозначного числа с остатком. Приемы деления.		
67.	7.	Прием округления делителя.		
68.	8.	Упражнение в округлении делителя.		