

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 30.08.2018 №1

Утверждена

директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 30.08.2018 №333



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родники души» для 1-4 классов (2018-2019 учебный год)

Уровень обучения: начальное общее образование

Направление: духовно-нравственное

Количество часов: 135

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родники души» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Родники души» предназначена для учащихся 1–4 классов начальной школы и составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Уроки для души», авторы Е.Н. Тимошина, Н.Ю. Яшина, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Направление программы: духовно-нравственное.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс – 33 часа (33 учебные недели);
- 2 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 3 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 4 класс – 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Цель программы - создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира, нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи программы:

- создать условия для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечить готовность и способность ребенка к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развивать эмоционально-чувственную и волевую сферу личности как основу духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- формировать коммуникативные навыки, умение вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Учащийся научится:

- понимать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоции, которые им соответствуют;
- оперировать ключевыми понятиями духовности (совесть, любовь, дух, душа, благодарность, ответственность, жертвенность и т.д.);
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила вежливости и культурного поведения;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- быть сострадательными к чужому горю;
- вести диалог, воспринимать различные точки зрения, формулировать и доказывать собственную мысль.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1 класс		33
1.	Кто Я?	4
2.	Я живу на Земле	2
2.	Какой Я?	10
3.	Я живу среди людей	5
5.	Общешкольные мероприятия	12
2 класс		34
1.	Я в мире эмоций и чувств	4
2.	Какой Я?	3
3.	Я живу среди людей	8
4.	Я живу на Земле	7
5.	Общешкольные мероприятия	12
3 класс		34
1.	Я в мире эмоций и чувств	5
2.	Какой Я?	5
3.	Я живу среди людей	8
4.	Я живу на Земле	5
5.	Общешкольные мероприятия	11
4 класс		34
1.	Я в мире эмоций и чувств	6
2.	Какой Я?	5
3.	Я живу среди людей	7
4.	Я живу на Земле	5
5.	Общешкольные мероприятия	11

3. Содержание программы курса

1 класс

33 часа

Раздел 1. Кто Я? (4 часа)

Тема 1. Я – человек.

Самое главное в жизни человека – его рождение. Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Тема 2. Я – школьник.

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене.

Тема 3. Я одноклассник – друг и товарищ.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности.

Тема 4. Я – член своей семьи.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Раздел 2. Я живу на Земле (2 часа)

Тема 5. Я – часть своей страны.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Жители России – россияне. Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей.

Тема 6. Я – житель планеты Земля.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса».

Раздел 3. Какой Я? (10 часов)

Тема 1. Могу ли я назвать себя добрым? Я – добрый.

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек».

Понятие «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Тема 2. Я – вежливый. Как мне стать вежливым?

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Почему мне нравятся вежливые люди?

Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Правила вежливости.

Тема 3. Умею ли я трудиться? Я умею трудиться!

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым?

Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Тема 4. Как мне не стать зазнайкой?

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры.

Тема 5. Как мне стать щедрым?

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Тема 6. Я упрямый или настойчивый?

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов.

Тема 7. Всегда ли я поступаю честно? Я – честный!

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Тема 8. Бывает ли мне стыдно?

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно). Слова извинения и прощения. Добрые отношения с окружающими.

Тема 9. Умею ли я сочувствовать другому?

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Слова, определяющие чувства жалости и сочувствия. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Тема 10. За что я себя уважаю?

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел 4. Я живу среди людей (5 часов)

Тема 1. Вместе – лучше! Поделись улыбкой своей.

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Качества человека, которые делают приятным общение: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть – печаль, злость – гнев). Способы выражения чувств, настроения. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Тема 2. Дар слова.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Тема 3. Не стесняйся доброты своей. Дари родным любовь и заботу.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным.

Тема 4. Мой класс – мои друзья. Дружба верностью сильна.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Тема 5. Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

Раздел 5. Общешкольные мероприятия (12 часов)

День знаний. Всероссийский урок. Международный день пожилого человека. День учителя. День матери. День Конституции РФ. Скоро Новый год. Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда. День защитника Отечества, 8 марта, Прощание с букварём, День космонавтики, День победы русского народа в Великой Отечественной войне.

2 класс

34 часа

Раздел 1. Я в мире эмоций и чувств (4 часа)

Тема 1. Удивительный мир эмоций и чувств. В гостях у сказочных героев.

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов.

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Тема 2. От чего зависит настроение? Радость в моей жизни.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

Тема 3. Когда мне бывает грустно?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Тема 4. Умею ли я справляться с гневом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

Раздел 2. Какой Я? (3 часа)

Тема 1. Есть ли у меня сила воли? Я проявляю силу воли.

Понятия «воля», «сила воли». Воля – это духовное начало в человеке. Способность отказа от ненужных желаний.

Проявления силы воли. Понятие «целеустремленность». Умение ставить цель и следовать ей, способность отказа от ненужных желаний.

Тема 2. Урок молчания и думания. Голос моей совести.

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Тема 3. Мое благодарное сердце.

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

Раздел 3. Я живу среди людей (8 часов)

Тема 1. Я и мои родственники.

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Тема 2. Мой самый близкий человек.

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задумчивый разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна).

Тема 3. Мои соседи.

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Тема 4. У постели больного. Не бойся, малыш, я рядом!

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

Тема 5. Когда мои друзья со мной...

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».

Тема 6. Урок размышления. Умею ли я уступать?

Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

Тема 7. Мой класс дружный!

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Тема 8. Благодетельство и милосердие вокруг меня.

Понятия «благодетельство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Раздел 4. Я живу на Земле (7 часов)

Тема 1. Мы дети твои, Земля!

Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек – часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей.

Тема 2. Сказка о природных стихиях Земли. «Ветер, ветер, ты могуч».

Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека.

Воздух как природная стихия. Многообразие проявления воздушной стихии. Движения воздуха – ветер. Сила ветра на службе у человека.

Тема 3. Сказка о капельках. Радуга на небе – радуга чувств.

Вода как природная стихия. Вода – источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Переменчивость нрава водной стихии. Путешествие капельки воды. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека.

Радуга – красота природного явления. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга на небе – радуга чувств. Радуга светлых чувств человека.

Тема 4. Красота огня и сердечный огонь.

Огонь как природная стихия. Огонь – спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой огня. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям).

Тема 5. Ценности в жизни человека. Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».

Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля.

Раздел 5. Общешкольные мероприятия (12 часов)

День знаний. Всероссийский урок. Международный день пожилого человека. День учителя. Праздник первой отметки День матери. День Конституции РФ. Скоро Новый год. Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда. День защитника Отечества. 8 марта. День космонавтики. День победы русского народа в Великой Отечественной войне.

Раздел 1. Я в мире эмоций и чувств (5 часов)

Тема 1. Маски эмоций. Палитра чувств.

Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Приемы снятия психомышечного напряжения. Управление негативными эмоциями.

Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам.

Тема 2. Любовь. Радость.

Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взращивания, воспитания доброго, любящего сердца.

Тема 3. Физическая и душевная боль.

Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций.

Тема 4. Чувства одинокого человека.

Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи).

Тема 5. Искренность чувств.

Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении.

Раздел 2. Какой Я? (5 часов)

Тема 1. Я добрый и отзывчивый. Когда болит моя душа.

Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром».

Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу?

Тема 2. Я трудолюбивый и настойчивый.

Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

Тема 3. Я честный и справедливый.

Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму».

Тема 4. Чем я талантлив? Умею ли я правильно думать?

Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Значение пословицы: «У каждого – свой талант».

Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать?

Тема 5. «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.

Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятия «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию.

Раздел 3. Я живу среди людей (8 часов)

Тема 1. Ссора и конфликт.

Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку.

Тема 2. Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?

Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека.

Тема 3. Умею ли я прощать? Умею ли я сохранять верность?

Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы: «Тому тяжело, кто помнит зло».

Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства.

Тема 4. Урок размышления. Дал слово – держи. Бескорыстность добрых поступков.

Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение.

Тема 5. Ответственность за поступки. Бескорыстность добрых поступков.

Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытывает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка.

Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела.

Тема 6. Кто такой настоящий мужчина и как им стать?

Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Поступки «настоящего мужчины».

Тема 7. Красив тот, кто красиво поступает.

Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки.

Тема 8. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».

Раздел 4. Я живу на Земле (5 часов)

Тема 1. Добрый мир природы.

Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира.

Тема 2. На балу у красавицы Флоры.

На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений.

Тема 3. В гостях у госпожи Фауны.

В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота представителей животного мира. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений. Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле.

Тема 4. Путешествие в подземное царство.

Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства.

Тема 5. Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».

Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.

Раздел 5. Общешкольные мероприятия (11 часов)

День знаний. Всероссийский урок. Международный день пожилого человека. День учителя. День матери. День Конституции РФ. Скоро Новый год. Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда. День защитника Отечества. Готовимся к 8 марта. День космонавтики. День победы русского народа в Великой Отечественной войне.

4 класс

34 часа

Раздел 1. Я в мире эмоций и чувств (6 часов)

Тема 1. Каким я вижу окружающий мир?

Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации.

Тема 2. Каким я вижу себя? Мой автопортрет.

Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность.

Тема 3. Мой темперамент. Мой характер.

Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения.

Понятия «характер», «черты характера». Понятия «положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием, проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения.

Тема 4. Радость сопереживания.

Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес жесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей.

Тема 5. Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.

Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желаний и умения справляться с трудностями.

Раздел 2. Какой Я? (5 часов)

Тема 1. Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.

Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека?

Тема 2. Разум сердца. Сердце – источник мудрости.

Вся жизнь протекает через сердце. Сердце – источник мудрости. Как понять выражения: «Что подскажет сердце?», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? Что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце?

Тема 3. Стрелы моей совести.

Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть.

Тема 4. Моя душа – маленькая планета.

Моя душа – маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Пути к совершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Встреча маленького принца с самым главным – со своей душой. Благородство души.

Тема 5. Урок размышления. «Душа обязана трудиться».

Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Составление программы самовоспитания.

Раздел 3. Я живу среди людей (7 часов)

Тема 1. Тепло домашнего очага.

Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи.

Тема 2. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.

Труд на благо Отечества – это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных».

Тема 3. Не зарывай свой талант.

Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов.

Тема 4. К миру с добром – мир добрее станет.

К миру с добром – мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки – радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие.

Тема 5. Человек ответственен за свои поступки. Обида и прощение.

Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности.

Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя – от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь.

Тема 6. Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.

Понятие «добро и зло». Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: к грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вещам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру – это ...»

Тема 7. Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.

Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?». Самопожертвование.

Раздел 4. Я живу на Земле (5 часов)

Тема 1. Планета Земля. Человечество. Вселенная.

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на Земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю.

Тема 2. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.

Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий.

Тема 3. Добрые мысли о спасении Земли.

Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле.

Тема 4. Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?».

В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.

Раздел 5. Общешкольные мероприятия (11 часов)

День знаний. Всероссийский урок. Международный день пожилого человека. День учителя. День матери. День Конституции РФ. Скоро Новый год. Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда. День защитника Отечества. Готовимся к 8 марта. День космонавтики. День победы русского народа в Великой Отечественной войне.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИКИ ДУШИ»
1 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Кто Я?		7 (4+3) часов		
1.	1.	День знаний. Всероссийский урок (раздел № 5).		
2.	2.	Я – человек.		
3.	3.	Я – школьник.		
4.	4.	Я одноклассник – друг и товарищ.		
5.	5.	Международный день пожилого человека (раздел № 5).		
6.	6.	День учителя (раздел № 5).		
7.	7.	Я – член своей семьи.		
2. Я живу на Земле		2 часа		
8.	1.	Я – часть своей страны.		
9.	2.	Я – житель планеты Земля.		
3. Какой Я?		18 (10+8) часов		
10.	1.	Могу ли я назвать себя добрым? Я – добрый.		
11.	2.	Как мне стать вежливым? Я – вежливый.		
12.	3.	День матери (раздел № 5).		
13.	4.	Умею ли я трудиться? Я умею трудиться!		
14.	5.	День Конституции РФ (раздел № 5).		
15.	6.	Скоро Новый год (раздел № 5).		
16.	7.	Как мне не стать зазнашкой?		
17.	8.	Как мне стать щедрым?		
18.	9.	Я упрямый или настойчивый?		
19.	10.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда (раздел № 5).		
20.	11.	Всегда ли я поступаю честно? Я – честный!		
21.	12.	День защитника Отечества (раздел № 5).		
22.	13.	Бывает ли мне стыдно?		
23.	14.	8 марта (раздел № 5).		
24.	15.	Умею ли я сочувствовать другому?		
25.	16.	За что я себя уважаю?		
26.	17.	Прощание с букварём (раздел № 5)		
27.	18.	День космонавтики (раздел № 5).		
4. Я живу среди людей		6 (5+1) часов		
28.	1.	Вместе – лучше! Поделись улыбкою своей.		
29.	2.	Дар слова.		
30.	3.	Не стесняйся доброты своей. Дари родным любовь и заботу.		
31.	4.	День победы русского народа в Великой Отечественной войне (раздел № 5).		
32.	5.	Мой класс – мои друзья. Дружба верностью сильна.		
33.	6.	Итоговое занятие с родителями. «Дети и взрослые – волшебники!» или «Мы мечтаем о будущем!».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИКИ ДУШИ»
2 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Я в мире эмоций и чувств		7 (4+3) часов		
1.	1.	День знаний. Всероссийский урок (раздел № 5).		
2.	2.	Удивительный мир эмоций и чувств. В гостях у сказочных героев.		
3.	3.	От чего зависит настроение? Радость в моей жизни.		
4.	4.	Международный день пожилого человека (раздел № 5).		
5.	5.	Когда мне бывает грустно?		
6.	6.	День учителя (раздел № 5)		
7.	7.	Умею ли я справляться с гневом?		
2. Какой Я?		5 (3+2) часов		
8.	1.	Есть ли у меня сила воли? Я проявляю силу воли.		
9.	2.	Праздник первой отметки (раздел № 5).		
10.	3.	Урок молчания и думания. Голос моей совести.		
11.	4.	Мое благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.		
12.	5.	День матери (раздел № 5).		
3. Я живу среди людей		13 (8+5) часов		
13.	1.	Я и мои родственники.		
14.	2.	День Конституции РФ (раздел № 5).		
15.	3.	Скоро Новый год (раздел № 5).		
16.	4.	Мой самый близкий человек.		
17.	5.	Мои соседи.		
18.	6.	У постели больного. Не бойся, малыш, я рядом!		
19.	7.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда (раздел № 5).		
20.	8.	Когда мои друзья со мной...		
21.	9.	Умею ли я уступать?		
22.	10.	День защитника Отечества (раздел № 5).		
23.	11.	Мой класс дружный.		
24.	12.	8 марта (раздел № 5).		
25.	13.	Благородство и милосердие вокруг меня.		
3. Я живу на Земле		9 (7+2) часов		
26.	1.	Мы дети твои, Земля!		
27.	2.	Сказка о природных стихиях Земли. «Ветер, ветер, ты могуч»		
28.	3.	День космонавтики (раздел № 5).		
29.	4.	Сказка о капельках. Радуга на небе – радуга чувств.		
30.	5.	Красота огня и сердечный огонь.		
31.	6.	Гармония и красота подземного царства.		
32.	7.	День победы русского народа в Великой Отечественной войне (раздел № 5).		
33.	8.	Ценности в жизни человека.		
34.	9.	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИКИ ДУШИ»
3 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Я в мире эмоций и чувств		8 (5+3) часов		
1.	1.	День знаний. Всероссийский урок (раздел № 5).		
2.	2.	Маски эмоций. Палитра чувств.		
3.	3.	Любовь. Радость.		
4.	4.	Международный день пожилого человека (раздел № 5).		
5.	5.	День учителя (раздел № 5).		
6.	6.	Физическая и душевная боль.		
7.	7.	Чувства одинокого человека.		
8.	8.	Искренность чувств.		
2. Какой Я?		8 (5+3) часов		
9.	1.	Я добрый и отзывчивый. Когда болит моя душа.		
10.	2.	День матери (раздел № 5).		
11.	3.	Я трудолюбивый и настойчивый.		
12.	4.	Я честный и справедливый.		
13.	5.	День Конституции РФ (раздел № 5)		
14.	6.	Чем я талантлив? Умею ли я правильно думать?		
15.	7.	Скоро Новый год (раздел № 5).		
16.	8.	«Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике. Творческая работа.		
3. Я живу среди людей		11 (8+3) часов		
17.	1.	Ссора и конфликт.		
18.	2.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда (раздел № 5).		
19.	3.	Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?		
20.	4.	Умею ли я прощать? Умею ли я сохранять верность?		
21.	5.	День защитника Отечества (раздел № 5).		
22.	6.	Урок размышления. Дал слово – держи.		
23.	7.	Готовимся к 8 марта (раздел № 5).		
24.	8.	Ответственность за поступки. Бескорыстность добрых поступков.		
25.	9.	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?		
26.	10.	Красив тот, кто красиво поступает.		
27.	11.	Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».		
4. Я живу на Земле		7 (5+2) часов		
28.	1.	День космонавтики (раздел № 5).		
29.	2.	Добрый мир природы.		
30.	3.	«Красная книга» растений. На балу у красавицы Флоры.		
31.	4.	«Красная книга» животных. В гостях у госпожи Фауны.		
32.	5.	День победы русского народа в Великой Отечественной войне (раздел № 5).		
33.	6.	Путешествие в подземное царство.		
34.	7.	Итоговое занятие. «Мы ответственны за планету Земля».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИКИ ДУШИ»
4 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Я в мире эмоций и чувств		9 (6+3) часов		
1.	1.	День знаний. Всероссийский урок (раздел № 5).		
2.	2.	Каким я вижу окружающий мир?		
3.	3.	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.		
4.	4.	Международный день пожилого человека (раздел № 5).		
5.	5.	День учителя (раздел № 5).		
6.	6.	Мой темперамент. Мой характер.		
7.	7.	Радость сопереживания.		
8.	8.	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир.		
9.	9.	Запись в личном дневнике «Мой характер».		
2. Какой Я?		8 (5+3) часов		
10.	1.	День матери (раздел № 5).		
11.	2.	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.		
12.	3.	Разум сердца. Сердце – источник мудрости.		
13.	4.	День Конституции РФ (раздел № 5).		
14.	5.	Стрелы моей совести.		
15.	6.	Скоро Новый год (раздел № 5).		
16.	7.	Моя душа – маленькая планета. А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц».		
17.	8.	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».		
3. Я живу среди людей		11 часов (7+4) часов		
18.	1.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная полному снятию Блокады Ленинграда (раздел № 5).		
19.	2.	Тепло домашнего очага.		
20.	3.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.		
21.	4.	День защитника Отечества (раздел № 5).		
22.	5.	Не зарывай свой талант.		
23.	6.	Готовимся к 8 марта (раздел № 5).		
24.	7.	К миру с добром – мир добрее станет.		
25.	8.	Человек ответственен за свои поступки. Обида и прощение.		
26.	9.	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.		
27.	10.	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?		
28.	11.	День космонавтики (раздел № 5).		
4. Я живу на Земле		6 часов		
29.	1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.		
30.	2.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.		
31.	3.	Добрые мысли о спасении Земли.		
32.	4.	День победы русского народа в Великой Отечественной войне (раздел № 5).		
33.	5.	Добрые мысли о спасении Земли. Запись в дневнике.		
34.	6.	Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»		