

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Принята**

решением педагогического совета,  
протокол от 30.08.2018 №1

**Утверждена**

директор ГБОУ школы №113  
Е.А. Касавцова  
приказ от 30.08.2018 №333



# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки природы» для 1 - 4 классов (2018-2019 учебный год)

Уровень обучения: начальное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 135

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки природы» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Загадки природы» предназначена для учащихся 1-4 классов образовательного учреждения.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

**1.2.** На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс – 33 часа (33 учебные недели);
- 2 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 3 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 4 класс – 34 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Цель программы - развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи программы:

- обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами;
- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии, математики.

**1.4.** Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владение экологической культурой: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- умение оценивать простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов
<b>1 класс</b>		<b>33</b>
1.	Что нас окружает? Живая и неживая природа. Искусство	4
2.	Это мы	3
3.	Органы чувств	5
4.	Кто важнее?	7
5.	Зима в живой и неживой природе	4
6.	Природные явления	2
7.	Природа в нашем доме	8
<b>2 класс</b>		<b>34</b>
1.	Юный натуралист	1
2.	Осенью	10
3.	Зимой	10
4.	Весной	11
5.	Летом	2
<b>3 класс</b>		<b>34</b>
1.	Человек и природа	14
2.	Экосистемы	3
3.	Природные зоны	8
4.	Человек – часть живой природы	9
<b>4 класс</b>		<b>34</b>
1.	Мой мир, моя страна	16
2.	Я и мир вокруг меня	18

## 3. Содержание программы курса

**1 класс  
(33 часа)**

### **1. Что нас окружает? Живая и неживая природа. Искусство (4 часа)**

Как мы понимаем словосочетание «окружающий мир». Признаки живой и неживой природы.

Подвижная игра «Живая или неживая природа».

Знакомство с объектами рукотворной природы, понятием «культура», что можно отнести к культуре.

Цветное коромысло над озером повисло. Понятие очередности. Цвета радуги. Очередность цветов радуги. Произведения живописи. Рисование картины лета. Изображение радуги.

Использование человеком красот природы для создания произведений искусства. Народные промыслы (хохлома, гжель и др.). Элементы хохломской росписи.

## **2. Это мы (3 часа)**

Знакомство с различными народами нашей страны, их историей, традициями. Национальная одежда разных народов. Разукрашивание карточек с иллюстрациями костюмов. Наш класс в школе. Современная школа. Какая школа была раньше? Учитель – наставник и друг.

Труд учителя. Рисование портрета.

## **3. Органы чувств (5 часов)**

Почему конфета сладкая, а лимон кислый? Органы чувств человека. Вкусовые рецепторы. Тарелка с фруктами: лепка из пластилина.

Чем мы дышим? Органы обоняния. Свойства воздуха. Проведение опыта на свойства воздуха с воздушным шариком, прозрачным стаканчиком. Рисование воздушных шаров.

Для чего нужны фильтры? Фильтры для воздуха. Защита окружающей среды. Рисование общего плаката о защите окружающей среды.

Как мы видим? Органы зрения. Правила ухода за органами зрения.

Для чего человеку нужна кожа? Правила ухода за кожей.

## **4. Кто важнее? (7 часов)**

Почему человеку нужна природа? Как человек и природа могут помочь друг другу? Рисование любимого уголка природы.

Как путешествуют растения? Части растений. Способы распространения растений. Аппликация растения в паре по шаблону (стебель, цветок, листья, корень).

Природа моего края. Что такое Красная книга? Знакомство с растениями и животными Ленинградской области. Заповедники и заказники Ленинградской области. Групповая работа: аппликация «Заповедные места Ленинградской области».

Природа в классе. О растениях, находящихся в классе, способах ухода за ними. Составление композиции (коллективная работа) «Наш цветочный уголок».

Мир за стеклянным берегом. Аквариумы, история и интересные факты. Лепка из пластилина. Составление композиции (коллективная работа) «Это наш аквариум».

Живой уголок. Понятие «юннаты». Чем занимаются юннаты, для чего нужны школьные живые уголки, кто там может жить, как ухаживать за животными? Конструирование из бумаги.

Разнообразный мир животных. Группы животных. Их существенные признаки, различия. Интересные факты. Рисуем хищников по шаблону

## **5. Зима в живой и неживой природе (4 часа)**

Как живут растения зимой? Знакомство с зимней природой. «Спячка» растений в зимний период.

Как зимуют животные? Знакомство со способом зимовки разных видов животных. Математическое путешествие. Как животные и растения защищаются. Способы защиты растений и животных от хищников.

Тайны волшебного озера. Обитатели водоемов. Защита окружающей среды. Оригами из бумаги. Изготовление рыбок из бумаги и составление коллективного панно.

## **6. Природные явления (2 часа)**

Природные явления. Что к ним относится? Правила безопасного поведения. Рисуем грозу.

Почему летом жарко, а зимой холодно? Смена времен года.

## **7. Природа в нашем доме (8 часов)**

Культурные и дикорастущие растения. Сад на подоконнике. Посадка семян цветов или овощных растений. Культурные и дикорастущие растения. Сад на подоконнике. Посадка семян цветов или овощных растений. Культурные и дикорастущие растения. Сад на подоконнике. Посадка семян цветов или овощных растений.

Домашние животные и домашние любимцы. Мой питомец. Рисование по представлению. Составление и рисование задач на разностное сравнение.

Как хлеб растет? Сельскохозяйственные растения. Лепка из муки хлебобулочных изделий. Чего больше?

«Как хорошо ты знаешь окружающий мир». Викторина. Задачи на смекалку.

Моя семья. Члены моей семьи. Родственные связи в семье. Семейный портрет. Рисование по представлению.

Режим дня. Когда я встаю. Схема моего дня.

Конференция «Береги природу». Высадка выращенных растений на школьные клумбы.

## **2 класс (34 часа)**

### **1. Юный натуралист (1 час)**

Понятие «натуралист». Деятельность натуралиста. Личностные качества натуралиста. Изготовление плаката «Планета Земля – наш дом».

### **2. Осенью (10 часов)**

Времена года. Теоретические знания о смене времен года. Наблюдения предков за природными изменениями (историческая справка).

Осенние месяцы. Сентябрь. Приметы ранней осени: сбор урожая, подготовка перелетных птиц, сокращение дня, бабье лето. Оригами. Изделие: Веточка рябины.

Царство грибов. Теоретические знания о «царстве грибов». Съедобные и несъедобные грибы. Особенности строения, питания, размножения. Отличие от других царств живой природы. Изделие: Семейка грибов на поляне.

Осенние месяцы. Октябрь. Золотая осень глазами поэтов (А.С. Пушкин, Ф. Тютчев), художников (И.И. Левитан, И. Шишкин), музыкантов (П.И. Чайковский, М.И. Глинка). Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: Букет осени.

Дары природы. Теоретические знания о сборе урожая. Различные способы сбора урожая. Аппликация. Изделие: Ваза с фруктами.

Охрана природы осенью. Теоретические знания об «экология». Знакомство с экологическими проблемами в осенний период. Юнтоловский заповедник. Работа с картой. Работа с разными материалами. Изделие: экологический плакат.

Куда дует ветер. Знакомство с понятием «ветер», «энергия». Работа с разными материалами. Изделие: Флюгер.

Осенние месяцы. Ноябрь. Приметы поздней осени. Ноябрь – предзимний месяц. Нахождения признаков поздней осени в стихотворении А. Плещеева «Осень». Работа с пластилином. Изделие: Осеннее дерево.

Кто как подготовился к зиме. Теоретические знания о сезонных изменениях в жизни животных, птиц, насекомых. Коллективная работа. Изделие: Животные зимой.

Осенняя игра.

Осенняя кладовая. Работа с акварелью. Хохлома. Изделие: Роспись посуды.

### **3. Зимой 10 часов**

Зимние месяцы. Декабрь. Зимние изменения в природе. Характерные признаки изменений в живой и неживой природе. Работа с акварелью. Гжель. Изделие: роспись тарелок.

Зимнее небо зимой. Звездное небо. Понятие «созвездие», какие бывают созвездия. Примеры ярких созвездий, которые видно в России. Работа с разными материалами. Изделие: Звездное небо.

Охрана природы зимой.

Экологические проблемы в зимний период. Знакомство с правилами охраны природы. Работа с бумагой. Изделие: Буклет с правилами охраны природы.

Деревья зимой. Зимние изменения в растительном мире. Понятие «вечнозеленые деревья», какие встречаются на территории России. Работа с картой. Работа с бумагой. Изделие: Зимнее дерево.

Зимние месяцы. Январь. Работа человека в городе и селе в зимний период. Знакомство со снегоуборочной техникой.

Зимняя сказка: на снегу и под снегом. «Снежные страницы» (В. Бианки). Работа с текстом. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: Зимняя сказка.

Клювы и лапы. «Чей нос лучше?» (В. Бианки). Работа с текстом. Работа с акварелью. Изделие: Клювы и лапы.

Зимние месяцы. Февраль. Зимние народные приметы. Работа с бумагой. Изделие: карточки наблюдений.

Зимние явления природы. Явления природы. Виды природных явлений зимой: снег, снегопад, пурга, вьюга, метель, гололед, морозные узоры, сосульки, ледостав, изморозь. Работа с акварелью. Изделие: Морозный узор на окне.

Зимние забавы.

Знакомство с народным творчеством в зимний период. Русские игры зимой.

### **4. Весной (11 часов)**

Удивительное рядом. Представление о зиме в творчестве художников (И. Шишкин, И. Грабарь) и поэтов (И. Суриков, А.С. Пушкин, С. Есенин), композиторов (П.И. Чайковский, А. Вивальди)

Весенние месяцы. Март. Весенние признаки природы. Сравнение природы зимой и весной. Связь весенних изменений в живой и неживой природе. Работа с бумагой. Изделие: Капель.

Здравствуй, Солнце! Солнце как основной источник энергии. Значение солнечного тепла для всех живых организмов. Игра «Солнечный путь».

Свет, тепло и жизнь. Что необходимо для жизни растений: свет, тепло и вода. Дневник наблюдений. Практическая работа: «Посадка лука».

Весенние месяцы. Апрель. Особенности месяца. Апрель – месяц воды. «Дед Мазай и зайцы». Н. Некрасов.

Мы – жители вселенной. Понятия «Вселенная», «Солнечная система», «небесные тела». Работа с разными материалами. Изделие: Солнечная система.

Первоцветы. Понятие «первоцветы». Виды первоцветов. Первоцветы, занесенные в Красную книгу. Первоцветы, растущие на территории нашей области. Работа с почвой. Посадка цветочных культур. Ведение дневника наблюдений( сроки, рост, размеры).

Весенние явления природы. Виды весенних природных явлений: снеготаяние, проталины, иней, ледоход, половодье, дождь, гроза, град, цветение.

Весенние месяцы. Май. Групповой коллаж. Изделие: Природа весной. Особенности месяца. Изменения, которые происходят в природе в этот период. Май - месяц травы.

Животный мир весной. О жизни животных весной. Процесс изменения неживой природы весной, который влечет за собой изменения в жизни животных. Трудности, возникающие у животных в весенний период. Работа с пластилином. Изделие: Животные леса.

Экологический календарь. Охрана животных. «Красная книга». Красная книга Ленинградской области. Составление выражений из карточек о важности природы и бережном к ней отношении.

### **5. Летом (2 часа)**

Сезонные изменения в природе летом. Работа с разными материалами. Изделие: Коллаж. Прогулка - игра «Где клад». Игра по станциям.

## **3 класс (34 часа)**

### **1. Человек и природа (14 часов)**

Оборудование и приборы для изучения окружающего мира (компас, часы, рулетка).

Виды карт. Чтение карт. Топографические карты. Масштаб, условные обозначения. Физическая карта.

Моря и океаны. Работа с картами. Определение по карте глубин морей и океанов и определение площадей. Обозначение на карте морей и океанов. Закрашивание морей и океанов.

Материки и их обитатели. Их особенности.

Виды транспорта. Транспорт сухопутный. История сухопутного транспорта. Изобретение колеса. Виды сухопутного транспорта (гужевые повозки, лошади, экспресс).

Транспорт водный. История, изобретение водного транспорта. Виды водного транспорта.

Транспорт воздушный. История, изобретение воздушного транспорта. Виды воздушного транспорта.

Средства связи. Понятие «Ямская гоньба, телеграф, телефон, космические спутники, интернет. Почтовый бланк. Конверт. Заполнение бланков.

Тела и вещества. Понятия «тело» и «вещество». Различие между телами: природными, искусственными, живыми, неживыми.

Кладовые земли. Знакомство с минералами, горными породами. Полезные ископаемые, их использование. Месторождения. Проведение опытов. Наблюдений. Фильтрация воды от примесей. Природные взвеси.

Чудо под ногами. Почва - часть экосистемы. Почвоведение. Животные, обитающие в почве. Экосистема почвы.

Как природа залечивает раны. Проект «Вечный террариум». Заполнение таблицы наблюдений и изменений.

На суше как дома. Знакомство с пресмыкающимися, первыми позвоночными животными. Проблемы земноводных - высыхание кожи на суше и размножение в воде. Способы размножения и воспроизводства потомства (яйца, икра, живородящие). Знакомство с классами животных.

Мир животных. Понятие видов «черви», «моллюски», «иглокожие», «ракообразные», «паукообразные», «земноводные», «пресмыкающиеся». Цепи питания.

### **2. Экосистемы (3 часа)**

Лес (экосистема). Понятие «Лес». Экосистема леса с замкнутым круговоротом. Природные сообщества. Бактерии. Цепи питания. Лесные производители и разрушители.

Луг (экосистема). Понятие «Луг». Экосистема луга с замкнутым круговоротом. Природные сообщества. Бактерии. Цепи питания. Луговые производители и разрушители.

Водоемы (экосистема). Понятие «Водоем». Экосистема водоема с замкнутым круговоротом. Природные сообщества. Бактерии. Цепи питания. Производители и разрушители.

### **3. Природные зоны (8 часов)**

Природные зоны. Границы распространения, нахождение на карте. Наблюдения за изменением климата.

Зона пустыни и полупустыни. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа.

Зона степей. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа.

Зона леса. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа. Заполнение таблицы.

Зона лесотундры. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа. Заполнение таблицы. Таблица животных данных зон.

Зона тундры. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Заполнение климатических таблиц. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа. Таблица животных данных зон.

Зона тайги. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Моделирование геометрических фигур из различных деталей конструктора. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа. Заполнение таблицы. Таблица животных данных зон.

Зоны арктических пустынь. Границы распространения, нахождение на карте. Животные и растения этой зоны. Климатические условия. Нахождение и раскрашивание данной зоны на модели карты с помощью атласа. Заполнение таблицы. Таблица животных данных зон.

## **9. Человек – часть живой природы (9 часов)**

Строение тела человека. Верхние и нижние конечности. Внутренние органы. Гигиена человека.

Органы чувств. Обоняние, осязание, зрение, слух, вкус. Гигиена органов чувств. Обозначение на схеме органов чувств.

Как работает наш организм. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Режим дня. Закаливание, зарядка. В здоровом теле, здоровый дух. Комплекс упражнений на общее физическое развитие. Знакомство со специальными комплексами (зрение, дыхание, речевая гимнастика).

Органы пищеварения. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник. Гигиена органов пищеварения. Тела вращения. Обозначение на схеме органов пищеварения.

Органы дыхания. Носовая полость, трахея. Бронхиальное дерево. Легкие. Гигиена органов дыхания. Вредные привычки. Обозначение на схеме органов дыхания. Дыхательная гимнастика.

Органы кровообращения. Малый и большой круги кровообращения. Модель кровеносной клетки. Лепка. Обозначение на схеме органов кровообращения.

Все профессии нужны, все профессии важны. Возможность получения профессионального образования. Профорientационная беседа с представителями различных профессий.

Всемирное наследие России. Объекты природы и культуры. Девять чудес света. Изделие «Нерпа».

Итоговое занятие. КВН.

**4 класс  
(34 часа)**

## **1. Мой мир, моя страна (14 часов)**

Моя Родина. Государственные символы. Герб, флаг, гимн. Герб, гимн, флаг Санкт – Петербурга.



Границы России и стран ближнего зарубежья. Определение площади географических объектов по картам с использованием палетки.

Карта мира. Работа с картой. Условные обозначения, масштаб. Материки, животные, растения.

Календарь памятных дат. Единицы времени (год, век) и соотношение между ними. Важные дни в истории человечества. Лента времени. Римские цифры. Изготовление обложки для «Календаря памятных дат».

С севера на юг. Сравнение и упорядочение размеров зон, единицы измерения (палетка). Заполнение таблицы по итогам исследования площадей «зон». Составление задач на сравнение. Изготовление карты природных зон из различных материалов.

Климат. Погода. Способы прогнозирования изменений погоды в природе. Изготовление модели круговорота воды в природе.

Почему мы часто слышим слово «экология?». Экология в числах. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества. Правила экологии. Знаки предупреждения, запрета.

В путь по реке времени. Единицы измерения времени. Археология. Скифские курганы. Работа с пластилином: Декоративная ваза.

Все профессии важны, все профессии нужны. История профессий. Оборудование и инструменты. Работа с клетчатой бумагой. Палетка.

Культурное наследие. Понятие «Культурное наследие». Памятники архитектуры. Музеи. Достопримечательности.

По равнинам и горам. Холм и гора. Работа в технике папье-маше.

Водные богатства России. Реки. Изготовление фильтра для очистки воды. Опыт: очистка воды через фильтр.

Вращение Земли вокруг солнца и своей оси. Модель Солнечной системы. Схемы вращений Земли. Рассмотрение примеров смены дня и ночи, времен года.

Чудеса Заполярья. Арктические пустыни. Животные Арктики. Лепка животных арктических пустынь.

Дневник наблюдений за природными явлениями. Обозначение и символы: облачность, температура, осадки, направление ветра, влажность воздуха.

## **2. Я и мир вокруг меня (18 часов)**

Тела и вещества. Предметы вокруг меня, состоящие из дерева, пластмассы, металла, стекла, ткани.

Физические свойства веществ. Физические опыты с кипячением воды. Испарением воды. Способность растворять вещества. Три состояния воды. Расширение и сужение. Конденсация.

Строение тела человека. Скелет. Внутренние органы.

Зеркальная симметрия в природе, созданная человеком. Понятие зеркальной симметрии. Применение зеркал для восстановлений реальных изображений. Отображения в воде.

Интернет - сайты погоды. Знакомство с сайтами. Прогноз погоды. Работа с таблицами.

Богатство природы. Леса. Роль леса в жизни человека. Охрана леса. Объемная аппликация «Лесная чаща» (коллективная работа).

Грибы. Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Строение грибов. Работа с пластилином «Грибная поляна»

Природные зоны. Растения. Растительный мир степи. Степь - Царство трав. Коллективный проект Красная книга «Растения степи».

Природные зоны. Животные. Животные степи. Особенности жизни животных степи. Цепи питания. Коллективный проект Красная книга «Животные степи».

Почва. Почва в зоне степей.

Семена овощей и цветов. Проект «Растения для школьной клумбы».

Природные зоны. Субтропики. Экватор. Растения и животные субтропиков.

Зона пустынь. Кустарники и полукустарники пустыни и полупустыни. Симметричное вырезание. Аппликация.

Жизнь пустыни. Насекомые и паукообразные пустынь. Техника оригами «Насекомые и паукообразные».

Дорожные знаки. Предписывающие, запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа с таблицами. Цена, количество, стоимость. Скорость, время, расстояние.

Цепи питания. Кто чем питается. Ареал обитания. Викторина «Определение животного по фотографии».

Жизнь среди людей. Домашние животные и домашние любимцы. Викторина «Собаки – наши друзья». Оригами «Домашний питомец».

Растения дома. Части растений. Истории комнатных растений. Размещение растений дома.

Я и мир вокруг меня. Окружающий мир и математика.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»  
1 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
		<b>1. Что такое окружающий мир?</b>	<b>4 часа</b>	
1.	1.	Что такое окружающий мир.		
2.	2.	Что живое, а что неживое.		
3.	3.	Что можно отнести к культуре.		
4.	4.	Природа в окружающих нас вещах.		
		<b>2. Это мы</b>	<b>3 часа</b>	
5.	1.	Знакомство с различными народами нашей страны		
6.	2.	Наш класс в школе.		
7.	3.	Труд учителя. Рисование портрета.		
		<b>3. Органы чувств</b>	<b>5 часов</b>	
8.	1.	Почему конфета сладкая, а лимон кислый?		
9.	2.	Чем мы дышим?		
10.	3.	Для чего нужны фильтры?		
11.	4.	Как мы видим?		
12.	5.	Для чего человеку нужна кожа?		
		<b>4. Кто важнее?</b>	<b>7 часов</b>	
13.	1.	Человек – часть природы.		
14.	2.	Как путешествуют растения?		
15.	3.	Что такое Красная книга?		
16.	4.	Природа в классе.		
17.	5.	Мир за стеклянным берегом.		
18.	6.	Живой уголок.		
19.	7.	Многообразие животных.		
		<b>5. Зима в природе</b>	<b>4 часа</b>	
20.	1.	Как живут растения зимой?		
21.	2.	Как зимуют животные?		
22.	3.	Как животные и растения защищаются?		
23.	4.	Тайны волшебного озера.		
		<b>6. Природные явления</b>	<b>2 часа</b>	
24.	1.	Разнообразие природных явлений.		
25.	2.	Почему летом жарко, а зимой холодно?		
		<b>7. Природа в нашем доме</b>	<b>8 часов</b>	
26.	1.	Выйдем в сад.		
27.	2.	Кто живет в доме?		
28.	3.	Как растет хлеб?		
29.	4.	«Как хорошо ты знаешь окружающий мир» Викторина.		
30.	5.	Члены моей семьи.		
31.	6.	Режим дня.		
32.	7.	Конференция «Береги природу».		
33.	8.	Конференция «Береги природу».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»  
2 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
<b>1. Юные натуралисты</b>			<b>1 час</b>	
1.	1.	Мы - юные натуралисты.		
<b>2. Осенью</b>			<b>10 часов</b>	
2.	1.	Времена года		
3.	2.	Осенние месяцы. Сентябрь.		
4.	3.	Царство грибов		
5.	4.	Осенние месяцы. Октябрь.		
6.	5.	Дары природы.		
7.	6.	Охрана природы осенью.		
8.	7.	Куда дует ветер?		
9.	8.	Осенние месяцы. Ноябрь.		
10.	9.	Кто как приготовился к зиме.		
11.	10.	Осенняя игра.		
<b>3. Зимой</b>			<b>10 часов</b>	
12.	1.	Зимние месяцы. Декабрь.		
13.	2.	Зимнее небо зимой		
14.	3.	Охрана природы зимой.		
15.	4.	Деревья зимой.		
16.	5.	Зимние месяцы. Январь.		
17.	6.	Зимняя сказка: на снегу и под снегом.		
18.	7.	Клювы и лапы.		
19.	8.	Зимние месяцы. Февраль.		
20.	9.	Зимние явления природы.		
21.	10.	Зимние забавы.		
<b>4. Весной</b>			<b>11 часов</b>	
22.	1.	Удивительное рядом		
23.	2.	Весенние месяцы. Март.		
24.	3.	Здравствуй, Солнце!		
25.	4.	Свет, тепло и жизнь.		
26.	5.	Весенние месяцы. Апрель.		
27.	6.	Мы – жители Вселенной.		
28.	7.	Первоцветы.		
29.	8.	Весенние явления природы.		
30.	9.	Весенние месяцы. Май		
31.	10.	Животный мир весной.		
32.	11.	Экологический календарь.		
<b>5. Летом</b>			<b>2 часа</b>	
33.	1.	Лето красное.		
34.	2.	Прогулка - игра «Где клад».		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»  
3 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
<b>1. Человек и природа</b>		<b>14 часов</b>		
1.	1.	Приборы для изучения окружающего мира.		
2.	2.	Топографические карты.		
3.	3.	Физическая карта.		
4.	4.	С суши в море.		
5.	5.	Материки и их обитатели.		
6.	6.	Транспорт сухопутный.		
7.	7.	Транспорт водный.		
8.	8.	Транспорт воздушный.		
9.	9.	Средства связи.		
10.	10.	Тела и вещества.		
11.	11.	Кладовые земли.		
12.	12.	Чудо под ногами.		
13.	13.	На суше как дома.		
14.	14.	Мир животных.		
<b>2. Экосистемы</b>		<b>3 часа</b>		
15.	1.	Лес (экосистема).		
16.	2.	Луг (экосистема).		
17.	3.	Водоемы (экосистема).		
<b>3. Природные зоны</b>		<b>8 часов</b>		
18.	1.	Природные зоны.		
19.	2.	Зона пустыни и полупустыни.		
20.	3.	Зона степей.		
21.	4.	Зона леса.		
22.	5.	Зона лесотундры.		
23.	6.	Зона тундры.		
24.	7.	Зона тайги.		
25.	8.	Зоны арктических пустынь.		
<b>4. Человек - часть живой природы</b>		<b>9 часов</b>		
26.	1.	Строение тела человека.		
27.	2.	Органы чувств.		
28.	3.	Как работает наш организм.		
29.	4.	Органы пищеварения.		
30.	5.	Органы дыхания.		
31.	6.	Органы кровообращения.		
32.	7.	Важные профессии.		
33.	8.	Всемирное наследие России.		
34.	9.	Итоговое занятие. КВН.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»  
4 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
<b>1. Мой мир, моя страна</b>		<b>16 часов</b>		
1.	1.	Государственные символы.		
2.	2.	Герб, гимн, флаг Санкт – Петербурга		
3.	3.	Виртуальное путешествие по России.		
4.	4.	Карта мира.		
5.	5.	Календарь памятных дат.		
6.	6.	С севера на юг.		
7.	7.	Климат. Погода		
8.	8.	Почему мы часто слышим слово «экология?»		
9.	9.	В путь по реке времени.		
10.	10.	Все профессии важны, все профессии нужны.		
11.	11.	Культурное наследие		
12.	12.	По равнинам и горам		
13.	13.	Водные богатства России		
14.	14.	Вращение Земли вокруг солнца и своей оси.		
15.	15.	Чудеса Заполярья.		
16.	16.	Дневник наблюдений за природными явлениями.		
<b>2. Я и мир вокруг меня</b>		<b>18 часов</b>		
17.	1.	Тела и вещества		
18.	2.	Физические свойства веществ		
19.	3.	Строение тела человека.		
20.	4.	Зеркальная симметрия в природе и созданная человеком.		
21.	5.	Интернет - сайты погоды		
22.	6.	Леса.		
23.	7.	Грибы		
24.	8.	Природные зоны. Растения		
25.	9.	Природные зоны. Животные		
26.	10.	Почва.		
27.	11.	Субтропики		
28.	12.	Зона пустынь		
29.	13.	Жизнь пустыни		
30.	14.	Дорожные знаки		
31.	15.	Цепи питания		
32.	16.	Жизнь среди людей. Домашние любимцы		
33.	17.	Растения дома. Части растений.		
34.	18.	Я и мир вокруг меня.		