

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 30.08.2018
протокол №1



Рабочая программа по истории для 9 класса

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 68

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 классы, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, «Просвещение», 2010.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по истории разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по истории предназначена для учащихся 9 класса образовательного учреждения и составлена на основе:

- программ для общеобразовательных учреждений, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Основные содержательные линии примерной программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

1.2. Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов:
в 9 классе – 68 часов (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

1.4. Рабочая программа по истории составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. История России XI- начало XXI века. Учеб. для 9кл. общеобразовательных учреждений./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века. Учеб. Для 9 кл. общеобразовательных учебных заведений/О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.- М.: «Просвещение», 2014.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на ступени основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе:
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
9 класс		35 + 68	68	
Новейшая история			29	
1	Новейшая история. Первая половина XX века	20	16	
2.	Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.	15	13	
Россия в XX - начале XXI в.			39	
1.	Российская империя в начале XX в.	13	7	
2.	Россия в 1917- 1921 гг.	15	6	
3.	СССР в 1922- 1941гг.	9	7	
4.	Великая Отечественная Война.	8	4	
5.	СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.	4	3	
6.	Советское общество в середине 1950- первой половине 1964 гг.	4	3	
7.	СССР в середине 60-х- середине 80-х гг.	4	2	
8.	СССР в годы перестройки.	4	2	
9.	Российская Федерация с 90-х гг. XXв.	7	5	

3. Содержание программы

**9 класс
(68 часов)**

Часть 1. Новейшая история (29 часов)

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века (16 часов)

Понятие «новейшая история»

Страны Европы и Америки в начале XX в. Общие тенденции развития стран Европы и Америки. Процессы модернизации в социально-экономической и политической сферах. Новые отрасли промышленности. Возникновение синдикатов, трестов, концернов и картелей. Урбанизация и трудовая миграция. Кризис традиционных социальных слоев. Становление гражданского общества. Усиление революционной активности трудящихся. Соединенные Штаты Америки. Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Доминирование двух партий: республиканской и демократической. Деятельность Американской федерации труда (АФТ). Реформы президентов Т. Рузвельта и У. Тафта. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии. Германия. Высокие темпы экономического развития. Рост влияния социал-демократов. Идеология пангерманизма. Активизация внешней политики на Ближнем Востоке, в Азии и Африке. Великобритания. Характерные черты экономического и политического развития в конце Викторианской эпохи. Массовые демократические движения.

Реформы в политической и социальной сферах. Ирландский вопрос. Основные цели внешней политики. Франция. Особенности хозяйственного развития. Политический режим Третьей республики. Борьба республиканцев и социалистов. Политика Ж. Клемансо. Нарастание германской угрозы. Италия. Подъем итальянской экономики. Реформы Дж. Джолитти. Экспансионистский внешнеполитический курс в бассейне Средиземного моря и Восточной Африке. Австро-Венгрия. Специфика политической системы и национальный состав. Социально-экономическое положение империи. Консервативная политика Франца Иосифа. Основные задачи на международной арене.

«Малые» страны Европы. Основные черты экономического и политического развития Испании, Португалии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга и Швейцарии. Расторжение унии между Швецией и Норвегией. Страны Латинской Америки. Общие черты и особенности социально-экономического развития. Характеристика правящих режимов. Политика США и Панамериканский союз. Причины, ход и результаты мексиканской революции 1910-1917 гг.

Учащиеся должны знать: синдикат, трест, концерн, картель, трудовая миграция, урбанизация, реформы, гражданское общество, суфражизм, пангерманизм, мафия, дуалистическая монархия.

Государства и народы Азии и Африки в начале XX в. Общие черты социально-экономического и политического развития. Преобладание доиндустриальных общественных отношений и культуры. Деятельность колониальных администраций.

Страны Дальнего Востока. Основные тенденции развития хозяйства и общества. Переход Японии к активной внешней политике. Раздел Китая на сферы влияния, Причины, ход и последствия Синхайской революции 1911-1912 гг. Страны Южной Азии. Политика британской колониальной администрации на полуострове Индостан. Развитие национально-освободительного движения. Страны Ближнего Востока и Центральной Азии. Особенности социально-политического и экономического строя Османской империи и Ирана. Революционные движения в этих странах в 1905-1909 гг. Панисламизм и пантюркизм. Вмешательство иностранных держав: Великобритании, Германии, России. Страны и народы Африки. Раздел африканского континента между европейскими государствами. Особенности организации системы колониальной эксплуатации. Антиколониальные выступления африканских народов и племен.

Учащиеся должны знать: колониализм, аннексия, концессия, сфера влияния, национально-освободительные движения, младотурки, пантюркизм, панисламизм.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Особенности международного положения в начале XX в. Две тенденции в международной жизни начала XX в.: пацифизм и экспансионизм. Гаагские международные конференции 1899, 1907 гг. Образование военных блоков. Сущность и характер межимпериалистических противоречий. Воздействие международного рабочего движения на ситуацию в мире. Локальные войны и конфликты. Общие черты и особенности. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Международные кризисы вокруг Марокко 1905 и 1911 гг. Боснийский кризис 1908 г. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Первая и Вторая Балканские войны 1912-1913 гг. Характеристика международного положения весной 1914 г.

Учащиеся должны знать: пацифизм, шовинизм, империализм, локальная война, военный блок.

Наука и культура на рубеже XIX-XX вв. Новые направления научных исследований. Переворот в физике. Успехи математики, химии, биологии и медицины. Прогресс в гуманитарных науках. Возникновение новых научных дисциплин. Расширение досуга трудящихся. Формирование массовой культуры. Возникновение спортивного массового движения. Первые Олимпийские игры. Развитие литературы и искусства. Два основных направления художественного творчества: реализм и символизм. Декаданс в искусстве начала XX в. Стиль модерн. Авангардизм и его проявления. Постимпрессионизм. Новые явления в музыке. Признание русской культуры в Европе и Америке.

Учащиеся должны знать: социология, политология, геополитика, микроэкономика, реализм, символизм, декаданс, модерн, авангардизм.

Первая мировая война. Начало Первой мировой войны и планы сторон. Июльский кризис 1914 г. Вступление в войну великих держав. Планы военно-политических блоков: Антанты и Тройственного (Четверного) союза. Характер войны. Основные этапы Первой мировой войны. Содержание начального, маневренного этапа войны. Превращение войны из европейской в мировую, военные действия на суше и на море. Стабилизация фронтов в Европе и переход к позиционной войне. Ситуация на фронтах и в тылу на протяжении 1915-1916 гг. Государственное регулирование экономики в условиях тотальной войны. Военные действия в 1917 г. Выход из войны России и вступление в нее США. Ситуация на фронтах в 1918 г. Коренной перелом и завершение войны. Общественные движения в период войны. Нейтральные, колониальные и зависимые страны в годы войны. Итоги и значение Первой мировой войны.

Учащиеся должны знать: блицкриг, морская блокада, государственное регулирование экономики, сепаратный договор, тотальная война, нейтральная страна.

Революционные процессы в Европе. Особенности распада многонациональных империй. Октябрьская революция 1917 г. в Российской империи. Образование РСФСР. Предоставление суверенитета Финляндии. Образование независимых государств на Балтике. Исторические судьбы Украины, Белоруссии и Молдавии. Попытки обретения национального суверенитета республиками Закавказья. Демократические революции в Германии и Австро-Венгрии. Социально-политический кризис в Германии. Характер и развитие Ноябрьской революции 1918 г. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Королевства СХС (Югославии), Австрийской и Венгерской республик. Создание независимой Польши.

Коммунистический интернационал. Причины и цели создания Коминтерна. Принятие программы и устава Коминтерна в 1919 г.

Учащиеся должны знать: марионеточное правительство, национализация, реквизиция, Коммунистический интернационал (Коминтерн).

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Особенности программ послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие и его условия. Планы держав-победителей: Франции, Великобритании, США, Италии, Японии.

Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Подготовка повестки дня конференции. Особенности ее работы. Подписание Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. Возникновение мандатной системы. Решение «русского вопроса» на конференции. Договоры о мире с бывшими союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Причины созыва конференции в Вашингтоне. Основные итоги конференции. Значение Версальско-Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций.

Учащиеся должны знать: Версальско-Вашингтонская система, контрибуция, демилитаризация, репарации, Лига Наций, экономические санкции, мандатная система, ратификация.

Мировая экономика в 20-30-е гг. Состояние экономики после Первой мировой войны. Оценка ущерба от военных действий. Восстановление хозяйственного потенциала. Застой в старых отраслях и бурное развитие новых производств. Эйфория «процветания». Великая депрессия 1929-1933 гг. Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности и проявление кризиса в разных странах. Поиски выхода из кризиса. Экономические последствия Великой депрессии.

Учащиеся должны знать: циклы экономики, Великая депрессия, «ножницы цен», дирижизм, эффективный спрос.

Социально- политическое развитие ведущих государств мира в 20-30-е гг.
Характеристика политических режимов 20-30-х гг. Особенности политических процессов межвоенного периода.

Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.

Соединенные Штаты Америки. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х - начале 30-х гг. Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Внешнеполитический изоляционизм США.

Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики. Франция. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Рост влияния крайне левых и крайне правых сил. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20-30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

Характеристика авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Общие тенденции и специфика политического развития Югославии, Болгарии, Румынии, Венгрии. Особенности государственного устройства Польши, республик Балтии и Чехословакии. Борьба авторитарных и демократических сил. Выбор внешнеполитической ориентации.

Страны Латинской Америки. Послевоенный хозяйственный подъем. Характеристика политических режимов. Движение за создание правительств Народного фронта.

Учащиеся должны знать: тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, гангстеры, рэкет, «новый курс», санитарный кордон, гестапо, аншлюс, интернациональные бригады.

Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период.
Характеристика национально-освободительных движений в 20—30-е гг. Социальная база и идеология национально-освободительных движений. Содействие им со стороны Коминтерна.

Япония. Особенности экономического и политического развития. Милитаризация страны. Планы внешнеполитической экспансии. Вторжение в Северо-Восточный Китай. Создание марионеточного государства Манчжоу-Го. Начало широкомасштабной агрессии против Китая. Монголия и Китай. Народно-демократическая революция в Монголии. Образование МНР. Соперничество милитаристских клик в Китае. Создание Коммунистической партии Китая. Борьба коммунистов и националистов. Революция 1925-1927 гг. и приход к власти Чан Кайши. Государственное регулирование экономики в 30-е гг. Отражение японской агрессии. Индостан. Реформы британской администрации. Распространение учения М. Ганди. Проведение кампаний гражданского неповиновения. Победа Индийского национального конгресса на выборах местных органов власти в 1937 г. Иран и Турция. Кризис шахского режима и военный переворот 1921 г. в Иране. Установление династии Пехлеви. Усиление влияния Германии в Иране. Национально-освободительная революция в Турции 1918-1923 гг. Ликвидация султаната и образование республики. Реформы М. Кемаля. Решение проблемы черноморских проливов. Страны Африки. Начало panaфриканского движения. Национально-освободительная борьба в Марокко. Отражение Эфиопией итальянской агрессии.

Учащиеся должны знать: дзайбацу, араты, гандизм, panaфриканизм.

На пути ко Второй мировой войне. Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение

территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана - Келлога 1928 г. Провал усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова - Риббентропа. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Учащиеся должны знать: пакт, мирное сосуществование, ось Берлин - Рим - Токио.

Вторая мировая война. Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. План «Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, Италии и Восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.

Учащиеся должны знать: антигитлеровская коалиция, зимняя война, «странная война», «битва за Англию», ленд-лиз, «новый порядок», движение Сопротивления, Холокост, «Большая тройка», ООН.

Наука, культура и искусство первой половины XXв. Развитие фундаментальных наук. Успехи астрономии, физики, химии, биологии. Создание кибернетики. Первые ЭВМ. Новые направления, в философии: экзистенциализм и интуитивизм. Прогресс техники. Овладение электрической энергией. Автоматизация машиностроения и механизация сельского хозяйства. Конвейерное производство. Новые виды транспорта и связи. Появление бытовой техники. Развитие киноиндустрии. Элитарная и массовая культура. Изменения в формах проведения досуга. Трансформация моды. Развитие массового спорта и туризма. Новые направления в искусстве: сюрреализм, экспрессионизм, промышленный дизайн. Неоклассицизм. Обогащение мировой культуры произведениями выходцев из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Вклад русской духовной культуры в мировую.

Учащиеся должны знать: кибернетика, ЭВМ, элитарное искусство, абстракционизм, сюрреализм, неоклассицизм, экспрессионизм, промышленный дизайн.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в (13 часов)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Главные органы ООН. Основные положения Устава ООН. Ключевые" проблемы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1946 г. «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. Послевоенное устройство Восточной Азии. Начало «холодной войны». Предпосылки начала «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна и план Дж. Маршалла. Создание Информационного бюро компартий (Коминформа). Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД.

Учащиеся должны знать: право «вето», план Маршалла, «холодная война», сверхдержавы, двухполюсная система, НАТО, ОВД.

Индустриально - развитые страны в 50-70-е гг.

Характерные черты развития индустриальных стран в послевоенный период. Цели и задачи в политической и экономической областях. Перспективы создания государства «всеобщего благоденствия». Начало интеграционных процессов в Европе. Римский договор 1957 г. и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Роль и место транснациональных корпораций в экономике развитых стран. Развитие демократических и молодежных движений. Экономический кризис 1973-1975 гг.

Соединенные Штаты Америки. Реконверсия американской экономики. Усиление политических репрессий. Поддержка военно-промышленного комплекса (ВПК). Движения за гражданские права чернокожих американцев. Программа Дж. Кеннеди. Внешнеполитический курс США. Конфронтация с СССР и КНР. Переход к политике разрядки напряженности. Великобритания. Внутренняя политика послевоенных кабинетов лейбористов и консерваторов. Борьба за сохранение Британской колониальной империи. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Ольстера. Франция. Социально-экономические трудности и усиление влияния коммунистов. Возникновение Четвертой республики и ее кризис. Колониальные войны, в Индокитае и Алжире. Установление режима Пятой республики. Политика генерала Ш. де Голля. Антиправительственные выступления молодежи 1968-1969 гг. Отставка президента Ш. де Голля. Особенности внутривнутриполитического положения в 70-е гг. Федеративная Республика Германия. Послевоенное восстановление хозяйства. Деятельность К.Аденауэра. Курс на (формирование социально ориентированной рыночной экономики. Политическая борьба 60-70-х гг. Нормализация отношений с государствами Восточной Европы и СССР. Италия. Ликвидация монархии. Демократические реформы А. де Гаспери. Угроза политической стабильности со стороны экстремистов и мафии в 70-е гг. Государства Северной и Южной Европы. Общая характеристика развития Скандинавских стран. Шведская модель социально-рыночного хозяйства. Особенности исторического пути стран Южной Европы. Испании, Португалии, Греции. Демократизация политических режимов и вступление этих стран в ЕЭС. Япония. Катастрофическая социально-экономическая ситуация в стране. Принятие новой конституции и политические реформы. Доминирование Либерально-демократической партии. Японское «экономическое чудо». Курс на союз с США во внешней политике. Проблема «северных территорий» в отношениях с СССР. Страны Латинской Америки. Завершение индустриализации. Укрепление позиций национальных предпринимателей. Расширение влияния среднего класса. Политика президента Х. Д. Перона в Аргентине. Военные перевороты и революции 50-70-х гг. Военный переворот генерала А. Пиночета в Чили и его последствия.

Учащиеся должны знать: государство «всеобщего благоденствия», Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), реконверсия, военно-промышленный комплекс (ВПК), сегрегация, разрядка напряженности, голлизм, социально ориентированное рыночное хозяйство, «экономическое чудо».

Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы, Азии и

Центральной Америки. Особенности послевоенной политической ситуации в странах Восточной Европы. Приход к власти антифашистских, демократических сил. Усиление влияния коммунистов. Содействие советской военной администрации. Начало экономических преобразований. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. Победа коммунистов во главе с Мао Цзэдуном. Основание Китайской Народной Республики (КНР). Социалистическая революция на Кубе 1956-1959 гг. Свержение диктатуры Ф. Батисты и приход к власти сторонников Ф. Кастро. Помощь СССР Китаю и Кубе.

Характерные черты эволюции коммунистических режимов в 50—70-е гг. Характеристика режимов народной демократии. Ликвидация рыночной экономики и использование опыта СССР. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Особенности социально-политического развития Югославии, ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши, Болгарии, Румынии, Албании. Развитие социалистических стран Восточной Азии. Политика КПК в Китае. «Большой скачок» и «культурная революция». Насаждение культа личности Мао Цзэдуна. Советско-китайские разногласия. Тоталитарные режимы в Монголии и КНДР.

Учащиеся должны знать: страны народной демократии, экономическая интеграция, «Пражская весна», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция».

Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50-70-е гг. Характеристика процесса деколонизации. Возникновение партий и движений, выступавших под лозунгами национального освобождения. Роль японской оккупации в активизации антиколониальной борьбы. Установление опеки ООН. Основные этапы деколонизации. Мирный и военный пути обретения суверенитета. Сущность и проявления неокOLONIALИЗМА. Проблемы начального этапа развития освободившихся государств. Развитие деколонизации в различных регионах мира. Ситуация в Восточной Азии и Индокитае. Уход Франции из Юго-Восточной Азии. Поражение США в Индокитае. Режим Пол Пота - Иенг Сари в Камбодже. Интеграционные процессы в регионе.

Индостан. Территориальное размежевание 1947г. Особенности развития Индии и Пакистана. Религиозноэтнические столкновения. Конфликт вокруг Кашмира. Страны Центральной Азии и Ближнего Востока. Послевоенная ситуация в Иране. «Белая революция шаха и народа». Кризис монархического режима. Исламская революция 1978-1979 гг. Демократические преобразования в Афганистане. Ввод советских войск на территорию страны. Афганская война 1979-1989 гг. Особенности развития арабских государств. Реформы Г. А. Насера в Египте. Внешнеполитическая ориентация арабских стран. Страны Африки южнее Сахары. Деколонизация. Год Африки. Социально-экономические проблемы. Политическая нестабильность. Военные перевороты и диктатуры. Вмешательство ведущих держав в конфликты на африканском континенте: Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Южная Родезия (Зимбабве). Ситуация в ЮАР. Создание Организации африканского единства (ОАЕ).

Учащиеся должны знать: деколонизация, режим опеки ООН, Год Африки, неокOLONIALИЗМ, развивающиеся страны, социалистическая ориентация, «белая революция шаха и народа», шариат.

Международные отношения в период «холодной войны». Характерные черты развития международных отношений в 50-60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. Демократические движения сторонников мира. Возникновение Движения неприсоединения.

Кризисы и военные конфликты. Война в Корее 1950-1953 гг. Проблема Индокитая и «дух Женева». Германский вопрос. Карибский кризис 1962 г. Война в Индокитае 1964-1973 гг. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Разрядка международной напряженности. Предпосылки разрядки. Подготовка и проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт Совещания 1975 г.

Учащиеся должны знать: Пагуошское движение, Движение неприсоединения, «дух Женева», Карибский кризис, сионизм, разрядка международной напряженности.

Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем. Основные направления научно-технической революции (НТР) в 50-70-е гг. Сущность и причины НТР. Возникновение ядерной физики, микроэлектроники, генетики, микробиологии, химии полимеров. Прогресс в исследованиях космоса и Мирового океана. Экономические и социально-культурные последствия НТР. Массовое распространение бытовой техники. «Зеленая революция» в аграрном секторе. Бурный рост торговли и сферы услуг. Совершенствование системы образования и здравоохранения. Новая роль религий. Возникновение глобальных проблем. Проблема прекращения гонки вооружений. Экологическая проблема. Продовольственная и сырьевая проблема. Исчерпание потенциала индустриальной стадии развития цивилизации.

Учащиеся должны знать: научно-техническая революция (НТР), микроэлектроника, микробиология, «зеленая революция», экуменизм, глобальные проблемы.

Окончание «холодной войны». Международная обстановка в первой половине 80-х гг. провал политики разрядки. Программа «звездных войн» США. Разработка нейтронного оружия. Бойкот Олимпиад в Москве 1980 г. и в Лос-Анджелесе 1984 г. Участие США и СССР в локальных конфликтах.

Перестройка в СССР и «новое мышление» в мировой политике. Реформы М. С. Горбачева. Внешнеполитические инициативы нового советского руководства. Принятие в 1990г. Хартии для новой Европы. Кризисы на территории советских республик. Окончание «холодной войны».

Международные кризисы 90-х гг. Распад Югославии. Военные действия в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Интернационализация югославского кризиса. Конфликт вокруг Косово и Македонии. Динамика кризиса на Ближнем Востоке. Интифада. Проблемы сепаратизма и религиозного экстремизма.

Перспективы движения к многополярному миру. Основные центры военно-политического могущества и экономического влияния. Группа восьми. Роль США в современном мире.

Учащиеся должны знать: программа «звездных войн», перестройка, этнические чистки, религиозный экстремизм, многополярный мир, группа восьми (Большая восьмерка).

Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX- XXIв. Переход к постиндустриальной экономике. Сущность и особенности постиндустриальной экономики. Формирование нового мирового экономического порядка. Роль госу-дарственного регулирования и транснациональных корпораций. Развитие экономической интеграции. Преобразование ЕЭС в Европейский союз (ЕС). Введение евро.

Проблемы мировой экономики на пороге XXI в. Формирование высокотехнологичных отраслей. Задачи реформирования международных экономических организаций. Перспективы экономического роста новых рыночных экономик: Китая, Индии, Бразилии.

Место России в системе мирохозяйственных связей. Кризис экономики стран СНГ в 90-е гг. Использование опыта развитых стран. Проблема достижения устойчивого экономического роста и удвоения валового внутреннего продукта к 2010 г. Изменение структуры российского экспорта. Достижение российскими товарами конкурентоспособности в мире.

Учащиеся должны знать: постиндустриальная экономика, Интернет, креативный процесс, новый мировой экономический порядок, евро, «шоковая терапия».

Особенности развития ведущих государств мира в 80-90-е гг. Новые тенденции в политической жизни. Сущность неоконсерватизма и неолиберализма. Кризис старых партий. Формирование новых массовых политических движений.

Соединенные Штаты Америки. Внутренняя и внешняя политика президента Р. Рейгана. Особенности рейганомики. Модификация политического курса президента Б. Клинтона. Особенности политики президента Дж. Буша-младшего. Достижение стратегического партнерства с Россией. Ведущие государства Европы. Объединение Германии. Политика правительств Г. Коля и Г. Шредера. Курс на сближение с Францией. Противоречия между

Германией и США. Развитие внутривластной ситуации во Франции. Деятельность президентов Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Возрастание влияния Национального фронта. Формирование новых партий в Италии. Деятельность правительства С. Берлускони. Эра тэтчеризма в Великобритании 1979-1990 гг. Социально-экономические реформы М. Тэтчер. Фолклендский кризис. Деятельность правительства Дж. Мейджора. Приход к власти лейбористов. Реформы Э. Блэра. Решение ирландской проблемы. Особенности развития Скандинавских государств и стран Южной Европы в 80-90-е гг. Япония. Общая характеристика экономического и политического развития в 80-90-е гг. Кризис Либерально-демократической партии. Деятельность религиозных сект. Экономические трудности конца 90-х гг. Динамика отношений с Россией. Австралия и Новая Зеландия. Особенности социально-политического развития во второй половине XX в. Страны Латинской Америки. Демократизация политических режимов. Социально-экономическое развитие Мексики, Бразилии, Чили. Нестабильность в странах Центральной Америки. Проблема борьбы с бедностью, преступностью и наркоторговлей. Экономическая интеграция. Кризис режима Ф. Кастро на Кубе.

Учащиеся должны знать: неоконсерватизм, неолиберализм, рейганомика, эра тэтчеризма.

Социально-политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в. Причины невозможности реформирования социалистических режимов. Демократические революции в странах Восточной Европы. Перестройка в СССР. Рост влияния демократических движений. Революционные преобразования в Чехословакии, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии. Прекращение деятельности ОВД и СЭВ. Распад СССР и образование СНГ.

Особенности развития стран Восточной Европы в 90-е гг. Политические преобразования. Реформы в хозяйственной сфере. Разрыв традиционных связей. Стремление вступить в ЕС и НАТО. Образование интеграционных группировок на постсоветском пространстве. Локальные конфликты.

Учащиеся должны знать: «бархатная революция», постсоветское пространство, демократические движения.

Страны Азии и Африки в последней четверти XX в. Динамика экономического развития стран Азии и Африки. Состояние основных отраслей хозяйства развивающихся стран к 80-м гг. Появление группы «новых индустриальных стран». Особенности развития государств - экспортеров нефти. Группа беднейших стран. Основные проблемы развивающихся стран. Монокультурность экономики. Проблема внешнего долга. Неэффективность и коррупция государственного аппарата. Распространение эпидемий. Этнорелигиозные и пограничные конфликты.

Страны Восточной Азии. Экономические реформы в Китае. Успехи хозяйственного развития. Возвращение Гонконга и Макао. Тайваньский вопрос. Проблема соблюдения прав человека и демократизации общественной жизни. События на площади Тяньаньмэнь в 1989 г. Нормализация российско-китайских отношений. Особенности развития Монголии, Вьетнама и КНДР. Индонезия. Характеристика политического и экономического кризиса середины - второй половины 90-х гг. Падение диктатуры Сухарто. Демократизация политического режима. Индия и Пакистан. Успехи Индии в экономическом развитии и политической консолидации страны. Деятельность религиозных экстремистов. Конфликт на индо-пакистанской границе. Приход к власти в Пакистане генерала П. Мушаррафа. Реформы в стране. Политика в Центральной Азии. Страны Центральной Азии и Ближнего Востока. Свержение режима талибов в Афганистане. Проблемы нормализации положения в этой стране. Перспективы демократизации политического режима в Иране. Свержение авторитарного режима С. Хусейна в Ираке. «Дорожная карта» урегулирования палестино-израильского конфликта. Государства Африки. Борьба с проявлениями исламского экстремизма в Северной Африке. Решение проблемы Западной Сахары. Конфликт вокруг Эфиопии и Сомали. Религиозно-этнические столкновения в государствах Западной и Центральной Африки. Завершение деколонизации и ликвидация

режима апартеида в ЮАР. Проявления черного расизма в государствах на юге Африки. Деятельность ОАЕ. Перспективы экономической интеграции стран континента.

Учащиеся должны знать: талибы, улемы, черный расизм, афро.

Наука, культура и искусство второй половины XX в. Содержание второго этапа НТР. Специфика научнотехнической революции в 80-90-е гг. Создание персональных компьютеров. Появление Интернета. Новые шаги в исследовании космоса. Прогресс биологии и медицины. Развитие транспортных путей и средств связи.

Глобальные проблемы современности. Конверсия военно-промышленного комплекса и сокращение вооружений. Принятие концепции устойчивого развития. Пути решения продовольственной и сырьевой проблем. Демографический взрыв и решение проблемы неконтролируемого увеличения народонаселения. Глобальная борьба с преступностью. Вызовы международного терроризма. Сущность и характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов.

Культура и искусство 80-90-х гг. Творчество мастеров концептуального искусства и поп-арта. Эволюция массовой культуры. Появление виртуальных видов искусства. Театр абсурда. Олимпийское движение и массовый спорт. Новые формы проведения досуга.

Учащиеся должны знать: персональный компьютер, клонирование, технологии «двойного назначения», демографический взрыв, глобализация, концептуальное искусство, поп-арт, постмодернизм, театр абсурда, виртуальная реальность.

Часть 2. Россия в XX – XXI в. (39 часов)

Тема 1. Россия в начале XX в. (7 ч.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С.Ю. Витте. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти – Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В.М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П.А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Учащиеся должны знать: геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война,

революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (6 ч.)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах лево-демократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А.В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая, программа П.Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

Тема 3. СССР в 1922 – 1941 гг. (7 часов)

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В.И.Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В. Сталин против Н.И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Учащиеся должны знать: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство; форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

Тема 4. Великая Отечественная война (4 ч.)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Учащиеся должны знать: секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция

Тема 5. СССР в середине 1940-х до середины 1950-х гг. (3 ч.)

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Учащиеся должны знать: конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи- менделисты, кибернетика.

Тема 6. Советское общество в середине 1950- первой половине 1964 гг. (3 ч.)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина

12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Учащиеся должны знать: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (2 ч.)

Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиела. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Учащиеся должны знать: номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция».

Тема 8. СССР в годы перестройки (2 ч.)

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-

политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Учащиеся должны знать: ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

Тема 9. Российская Федерация с 90-х гг. XXв. (5 ч.)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Учащиеся должны знать: суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

4. Требования к подготовке учащихся по истории

Смотреть раздел 3 «Содержание программы» в конце каждой темы.

5. Система оценивания учащихся по истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета
от 27.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Грачева
28.08.2018