

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 30.08.2018
протокол №1



Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 136

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2012.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10–11 классов школы и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2012 год.

Одной из важнейших задач в образовательном учреждении является воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного общества.

В связи с вышеизложенным в образовательном учреждении в рабочую программу по предмету входят вопросы по антикоррупционному воспитанию в соответствии с методическими рекомендациями:

- Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: 5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. О.Н. Журавлева. М.: Вентана-Граф, 2010.

1.2. Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Программа рассчитана на 136 часов:

в 10 классе – 68 часов (34 учебные недели);

в 11 классе – 68 часов (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

1.4. Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс		70	68
1.	Общество и человек	16	16
1.1.	Общество	4	4
1.2.	Человек	12	12
2.	Основные сферы общественной деятельности	38	38
2.1.	Духовная культура	8	8
2.2.	Экономическая сфера	4	4
2.3.	Социальная сфера	14	14
2.4.	Политическая сфера	12	12
3.	Право	10	10
3.1.	Право как особая система норм	10	10
4.	Заключительные уроки	2	4
5.	Резерв времени	4	-
11 класс		70	68

1.	Экономика	28	30
2.	Проблемы социально-политического развития общества	14	14
3.	Правовое регулирование общественных отношений	20	22
4.	Заключительные уроки	2	2
5.	Резерв времени	6	-

3. Содержание программы

10 класс
(68 часов)

Раздел 1. Общество и человек (16 часов)

Тема 1. Общество (4 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Учащиеся должны знать основные понятия: общество, общественные отношения, культура, общественный прогресс, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, деятельность, социальный институт, система.

Учащиеся должны уметь: выделять характерные признаки общества; объяснять сущность экономической, политической, духовной жизни сферы общества на конкретных примерах, разяснять особенности развития социальной сферы общества; характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.

Тема 2. Человек (12 ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Две составляющие коррупции: правовая и этическая.

Учащиеся должны знать основные понятия: антропогенез, идеал, ценности, мировоззрение, «золотое правило» нравственности, мораль, деятельность, потребность, цель, мотив, сознание, знание, агностицизм, чувственное и рациональное познание, понятие, мышление, язык, истина, абсолютная истина, относительная истина, личность, индивид, индивидуальность, социализация личности, самосознание, самореализация.

Учащиеся должны уметь: выделять основные признаки понятия «личность», объяснять в каких сферах происходит социализация личности; сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.

Раздел 2. Основные сферы общественной деятельности (38 часов)

Тема 3. Духовная культура (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Учащиеся должны знать основные понятия: духовная жизнь, культура, диалог культур, народная культура, массовая культура, элитарная культура, наука, научно-технический прогресс, образование, мораль, этика, религия, светское сознание, искусство.

Учащиеся должны уметь: анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; анализировать произведения искусства.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Учащиеся должны знать основные понятия: экономика, уровень жизни, валовой внутренний продукт, уровень бедности, экономическая культура личности, экономический интерес, деловая этика, экономическая свобода.

Учащиеся должны уметь: понимать сущность информационных и человеческих ресурсов в экономике.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура этноса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Молодёжь как объект и субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Учащиеся должны знать основные понятия: маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы, социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда, социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление, этнос, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, геноцид, шовинизм, патриотизм, расизм, апартеид, толерантность, семья, молодежь, молодежная субкультура.

Учащиеся должны уметь: анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью определять причины отклоняющегося поведения; анализировать этнические конфликты; анализировать мотивы и причины распада семей.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство,

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Учащиеся должны знать основные понятия: политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть; политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, республика, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, монархия, парламентская монархия, абсолютная монархия, гражданское общество, избирательная система, многопартийность, двухпартийная система, политический процесс, политическое участие, популизм, политическая культура.

Учащиеся должны уметь: пояснять, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть; взаимоотношения государства и общества; определять сходство и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; разяснять сущность права.

Раздел 3. Право (10 часов)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Учащиеся должны знать основные понятия: право, система права, отрасль права, норма права, институт права, источники права, нормативно-правовой акт, конституция, основные источники права, виды нормативных актов, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура, правомерное поведение.

Учащиеся должны уметь: разяснять сущность понятий: «правосознание», «правовая культура» личности; объяснять различие между проступками и преступлениями.

Заключительные уроки (2 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Учащиеся должны уметь: объяснять, что такое прогресс глобализации; основные глобальные проблемы современности; анализировать; делать выводы; высказывать собственную точку зрения; уметь работать с текстом учебника; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

**11 класс
(68 часов)**

Раздел 1. Экономика (30 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Негативные последствия коррупции в экономической сфере.

Учащиеся должны знать: основные понятия: экономика, рыночная экономика, деньги, налог, собственность; термины: экономический рост, экономический цикл, мировая экономика, государственный бюджет, специализация; фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни.

Учащиеся должны уметь: описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю; сравнивать экономические системы, различные виды рынков; объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни; характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда; приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.

Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (14 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией.

Учащиеся должны знать: основные понятия: свобода, общественное сознание, политическое сознание, политическое поведение.

Учащиеся должны уметь: оценивать демографическую ситуацию в современной России, проблемы неполной семьи, религиозные объединения и организации в Российской Федерации; ориентироваться в современных политических идеологиях, в современном Российском законодательстве.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (22 часа)

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Меры противодействия коррупции в ОУ. Международное антикоррупционное законодательство.

Учащиеся должны знать: естественное право, позитивное право, законотворческий процесс, гражданство РФ, отрасли Российского права, процессуальное право, международную защиту прав человека.

Учащиеся должны уметь: сравнивать уголовный, гражданский и арбитражный процессы, характеризовать международную защиту прав человека.

Заключительные уроки (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

4. Требования к подготовке учащихся по обществознанию

В ходе изучения курса учащиеся должны:
уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки взаимоотношений;

- осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

5. Система оценивания учащихся по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета
от 27.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
И.В. Грачева
28.08.2018