

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 30.08.2018  
протокол №1



директор ГБОУ школы №113  
А. Касавцова  
приказ от 30.08.2018 №330

# Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2011.

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 и с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

Рабочая программа по ОБЖ предназначена для учащихся 9 класса образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ, «Просвещение», 2010 год;
- программы для 1–9 классов «Дорожная безопасность» под общей редакцией С.П. Данченко, одобренной ЭНМС АППО в рамках реализации постановления Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

Содержание курса основаны также на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 №537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г (утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 №690).

Программа учитывает комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.** Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа:

- в 9 классе – 34 часа (34 учебные недели).

**1.3.** Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

**1.4.** Рабочая программа по ОБЖ составлена с учетом следующих учебных пособий: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для ОУ. – М.: Просвещение.

**1.5.** Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

**1.6.** Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения предмета ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
  - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
  - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- уметь:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
  - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
<b>9 класс</b>		<b>35</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	<b>М - 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>24</b>		<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Р - 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>12</b>		
1.1.1.	Национальная безопасность России в современном мире.		4		
1.1.2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России		3		
1.1.3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.		3		
1.1.4.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта		2		
<b>1.2.</b>	<b>Р - 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>		
1.2.1.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3		
1.2.2.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		5		
1.2.3.	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации		4		
<b>2.</b>	<b>М - 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>		<b>1</b>
<b>2.1.</b>	<b>Р - 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>		
2.1.1.	Основы здорового образа жизни		2		
2.1.2.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		2		
2.1.3.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		2		
<b>2.2</b>	<b>Модуль «Дорожная безопасность»</b>	-	<b>3</b>		
<b>2.3.</b>	<b>Р-5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>1</b>		
2.3.1.	Оказание первой медицинской помощи		1		

### 3. Содержание программы учебного предмета

9 класс  
(34 часа)

#### ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)***

#### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)***

#### ***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)***

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

*Учащиеся должны знать:* международное сотрудничество РФ в области безопасности; о внешних и внутренних национальных интересах РФ; о зависимости национальной безопасности от ЧС природного, техногенного и социального характера; о национальной безопасности России в современном мире.

*Учащиеся должны иметь представление* о документе «Коллективный договор», о национальной Концепции, формировании культуры по безопасному образу жизни; об общей культуре безопасности жизнедеятельности

#### ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

*Учащиеся должны знать:* понятия безопасность, опасность, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, их классификацию; опасные явления, проходившие в оболочках; об объектах техногенного характера, причинах техногенных аварий и катастроф; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

#### ***Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)***

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

*Учащиеся должны знать:* о внутренней и внешней угрозе безопасности, трансграничных условиях, применении военной силы; о террористической деятельности в РФ, их организации, локализации; правила их устранения; о проблемах безопасности социального характера.

#### ***Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)***

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

#### ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)***

#### ***Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Учащиеся должны знать:* о координационных, действующих, повседневных органах управления РСЧС; об организационной структуре МЧС; о защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## ***Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

*Учащиеся должны знать:* о методах мониторинга ЧС; виды сооружений: гидротехнические, коммунальные, промышленные, военные; виды, способы, удалённость, длительность эвакуации; о локальных автоматизированных системах оповещения; о мероприятиях, режиме, условиях проведения аварийно-спасательных работ; мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

*Учащиеся должны уметь* прогнозировать ЧС.

## ***Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часа)***

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. Итоговое задание.

*Учащиеся должны знать:* о террористической деятельности на территории РФ; виды, средства, особенности терроризма; органы, ведущие борьбу с террористами, о деятельности антитеррористического комитета в правительстве РФ; о формах, принципах, мероприятиях, специальных зонах, информировании населения, уголовной ответственности за участие в террористических актах; о законодательных документах по борьбе с наркоманией: концепция, программа, законы, статья УК РФ; об организации незаконной торговли, методах работы наркоторговцев; об организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

## ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)***

### ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)***

#### ***Тема 8. Основы здорового образа жизни (2 часа)***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*Учащиеся должны знать:* определяющие моменты здоровья: физические, социальные, духовные; о составляющих здорового образа жизни: безопасной жизнедеятельности, благополучии (физическом, социальном, духовном), рациональном питании, поведении; о биологической репродуктивности, воспроизводстве населения, демографической статистике, благополучности семьи; семейный кодекс РФ, об ответственности родителей и государства за воспитание детей.

#### ***Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)***

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*Учащиеся должны знать:* о причинах ранних половых связей, их отрицательном влиянии; о венерических заболеваниях, защите от них, неизлечимости СПИДа, уголовной ответственности о распространении венерических заболеваний.

#### ***Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)***

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.

*Учащиеся должны знать:* семейный кодекс РФ; о факторах, укрепляющих семью; ЗОЖ – и его функциях; о возрастном предделе для поступления в брак в РФ, причины для не оформления брака; основы здорового образа жизни.

### **Модуль «Дорожная безопасность» (3 часа)**

Правовое воспитание участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

Первая доврачебная помощь при ДТП. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП: определение состояния пострадавшего, остановка кровотечения, ушибы и переломы.

*Учащиеся должны знать:* значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения. Опасные ситуации, возникающие по вине пешеходов и по вине водителей. Порядок действий в случае попадания в ДТП или будучи его свидетелем.

*Учащиеся должны уметь:* оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 час)**

#### **Тема 11. Оказание первой медицинской помощи (1 час)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое задание). Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Итоговое задание.

*Учащиеся должны знать:* о кровотечениях, шоках, ИВЛ, открытом массаже сердца; о причинах передозировки психоактивных веществ.

*Учащиеся должны уметь:* оказывать помощь при передозировке психоактивных веществ; оказывать первую медицинскую помощь.

## **4. Требования к подготовке учащихся по ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся 9 класса должен:

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

## **5. Система оценивания по ОБЖ**

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Устный ответ**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при

ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;



- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Самостоятельные письменные и контрольные работы**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета  
от 27.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
И.В. Грачева  
28.08.2018