

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 25.08.2017
протокол №1

Утверждена

директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 25.08.2017 №234



Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов – 675

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1-4 классы, авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, «Просвещение», 2015.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 1-4 классы, авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, «Просвещение», 2015.

1.2. На изучение предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 675 часов:

- 1 класс - 165 часов (33 учебные недели);
- 2 класс - 170 часов (34 учебные недели);
- 3 класс - 170 часов (34 учебные недели);
- 4 класс - 170 часов (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

1.4. Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение,
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение,
3. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение,
4. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение,
5. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение,
6. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение,
7. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение,
8. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение,
9. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение,

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса:

Предметные результаты:

- понимание учащимися того, что язык - основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика (учащегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
1 класс		165	165		
Обучение грамоте		115	115		
1.	Давайте знакомиться (подготовительный этап).		25		
2.	Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).		80		
3.	Про все на свете (послебукварный период).		10		
Русский язык		50	50		
1.	В мире общения.		2		
2.	Роль слова в общении.		2		
3.	Слово и его значение.		3		
4.	Имя собственное.		2		
5.	Слова с несколькими значениями.		2		
6.	Слова, близкие и противоположные по значению.		2		
7.	Группы слов.		3		
8.	Звуки и буква. Алфавит.		2		
9.	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами.		2		
10.	Слоги. Перенос слов.		2		
11.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		3		
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		3		
13.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		3		
14.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.		3		
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		5		
16.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.		5		
17.	От предложения к тексту.		6		1
2 класс		170	170		
1.	Мир общения.		20		
1.1.	Собеседники.		4		
1.2.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		11		
1.3.	Главный помощник в общении – родной язык.		5		
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.		65		
2.1.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		7		
2.2.	Звук [й] и буква й.		2		
2.3.	Звук [э] и буква э.		1		
2.4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.		7		1

2.5.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн.		7		
2.6.	Слог. Перенос слов.		3		
2.7.	Ударение. Ударный слог.		3		
2.8.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		9		
2.9.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		2		
2.10.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		9		1
2.11.	Слова с удвоенными согласными.		3		
2.12.	Непроизносимые согласные.		3		
2.13.	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).		7		
2.14.	Контроль знаний.		2		1
3.	Слово и его значение.		20		
3.1.	Что рассказало слово.		4		
3.2.	Имена собственные и нарицательные.		3		
3.3.	Слова с несколькими значениями.		2		
3.4.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		1		
3.5.	Слова, близкие по значению (синонимы).		3		
3.6.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		2		
3.7.	Устойчивые сочетания слов.		1		
3.8.	Тематические группы слов .		2		
3.9.	Контроль знаний.		2		1
4.	Состав слова.		15		
4.1.	Как «собрать» и «разобрать» слово.		1		
4.2.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.		6		
4.3.	Приставка.		3		
4.4.	Суффикс.		2		
4.5.	Окончание.		1		
4.6.	Контроль знаний.		2		1
5.	Части речи.		32		
5.1.	Что такое части речи.		3		
5.2.	Имя существительное.		7		1
5.3.	Глагол.		6		1
5.4.	Имя прилагательное.		9		
5.5.	Предлог.		5		
5.6.	Контроль знаний.		2		1
6.	Предложение. Текст.		15		2
7.	Повторение изученного за год.		3		
3 класс			170	170	
1.	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.		16		
1.1.	Собеседники. Диалог.		4		
1.2.	Культура устной и письменной речи.		3		
1.3.	Текст.		7		
1.4.	Контроль знаний.		2		1
2.	Язык - главный помощник в общении.		41		
2.1.	Язык - главный помощник в общении.		1		
2.2.	Звуки и буквы.		3		
2.3.	Слог, ударение.		2		
2.4.	Девять правил орфографии.		11		1

2.5.	Слово и его значение.		14		1
2.6.	Словосочетание.		2		
2.7.	Предложение.		1		
2.8.	Главные члены предложения.		3		
2.9.	Предложения с однородными членами.		2		
2.10.	Контроль знаний.		2		1
3.	Состав слова.		18		
3.1.	Повторение значимых частей слова.		1		
3.2.	Корень.		5		
3.3.	Приставка.		3		
3.4.	Суффикс.		2		
3.5.	Окончание.		2		
3.6.	Как образуются слова.		3		
3.7.	Контроль знаний.		2		1
4.	Части речи.		83		
4.1.	Систематизация знаний по разделу «Части речи».		5		
4.2.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.		3		
4.3.	Число имён существительных.		4		
4.4.	Род имён существительных.		5		
4.5.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.		3		1
4.6.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).		12		
4.7.	Как разобрать имя существительное.		2		
4.8.	Контроль знаний.		2		1
4.9.	Местоимение.		3		
4.10.	Глагол как часть речи.		3		
4.11.	Изменение глаголов по временам.		8		
4.12.	Неопределённая форма глагола.		3		
4.13.	Изменение глаголов по числам.		3		
4.14.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		3		
4.15.	Не с глаголами.		3		
4.16.	Разбор глагола как части речи.		2		
4.17.	Контроль знаний.		2		1
4.18.	Имя прилагательное как часть речи.		2		
4.19.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		11		
4.20.	Разбор имени прилагательного как части речи.		2		
4.21.	Контроль знаний.		2		1
5.	Повторение изученного за год.		12		3
4 класс		170	170		
1.	Повторяем - узнаём новое.		24		
1.1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.		2		
1.2.	Цель речевого общения.		3		
1.3.	Речевая культура. Обращение.		7		1
1.4.	Текст как речевое произведение.		10		
1.5.	Контроль знаний.		2		1
2.	Язык как средство общения.		40		
2.1.	Средства общения.		9		1
2.2.	Предложение.		4		
2.3.	Главные и второстепенные члены предложения.		6		

2.4.	Предложения с однородными членами.		4		
2.5.	Простые и сложные предложения.		3		
2.6.	Словосочетание.		2		
2.7.	Контроль знаний.		2		1
2.8.	Слово и его значение.		10		
3.	Состав слова.		20		
3.1.	Состав слова. Однокоренные слова.		18		1
3.2.	Контроль знаний.		2		
4.	Слово как часть речи.		81		
4.1.	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.		4		
4.2.	Имя существительное.		22		
4.2.1.	Повторяем, что знаем.		5		
4.2.2.	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.		13		1
4.2.3.	Склонение имён существительных во множественном числе.		2		
4.2.4.	Разбор имени существительного как части речи.		1		
4.2.5.	Контроль знаний.		1		1
4.3.	Имя прилагательное.		10		
4.3.1.	Повторяем, что знаем.		2		
4.3.2.	Склонение имён прилагательных.		6		
4.3.3.	Разбор имени прилагательного как части речи.		1		
4.3.4.	Контроль знаний.		1		1
4.4.	Местоимение.		6		
4.4.1.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.		3		
4.4.2.	Правописание личных местоимений с предлогами.		1		
4.4.3.	Разбор местоимения как части речи.		1		
4.4.4.	Контроль знаний.		1		1
4.5.	Глагол.		30		
4.5.1.	Повторяем, что знаем.		5		
4.5.2.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		4		
4.5.3.	I и II спряжения глаголов.		14		1
4.5.4.	Правописание глаголов на -тся и -ться.		2		
4.5.5.	Глаголы-исключения.		2		
4.5.6.	Разбор глагола как части речи.		1		
4.5.7.	Контроль знаний.		2		1
4.6.	Имя числительное.		4		
4.7.	Наречие.		3		
4.8.	Служебные части речи.		2		
5.	Повторение изученного за год.		5		1

Количество часов по разделам программы

Разделы		Количество часов	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа
1 класс		50	50
1.	Фонетика и орфоэпия.		16
2.	Графика.		2
3.	Лексика (изучается во всех разделах курса).		16
4.	Состав слова (морфемика).		-

5.	Морфология.		-
6.	Синтаксис.		5
7.	Орфография и пунктуация.		6
8.	Развитие речи.		6
2 класс		170	170
1.	Фонетика и орфоэпия.		19
2.	Графика.		6
3.	Лексика (изучается во всех разделах курса).		22
4.	Состав слова (морфемика).		9
5.	Морфология.		23
6.	Синтаксис.		1
7.	Орфография и пунктуация.		53
8.	Развитие речи.		37
3 класс		170	170
1.	Фонетика и орфоэпия.		4
2.	Графика.		2
3.	Лексика (изучается во всех разделах курса).		9
4.	Состав слова (морфемика).		12
5.	Морфология.		62
6.	Синтаксис.		8
7.	Орфография и пунктуация.		43
8.	Развитие речи.		30
4 класс		170	170
1.	Фонетика и орфоэпия.		1
2.	Графика.		-
3.	Лексика (изучается во всех разделах курса).		10
4.	Состав слова (морфемика).		7
5.	Морфология.		53
6.	Синтаксис.		18
7.	Орфография и пунктуация.		42
8.	Развитие речи.		39

3. Содержание программы учебного предмета 1 класс (165 часов)

Обучение грамоте (115 часов)

1. Давайте знакомиться (подготовительный этап)(25 часов)

Путешествие по реке Знаний. Твои новые друзья. Дорога в школу. Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру.

Большие и маленькие. Рабочая строка. Предметная (тематическая) классификация предметов Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры. «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов кто? что?). Обведение предметов по контуру. Штрихование.

Линии прямые, наклонные. Сравнение их количества и направлений.

Направление штриховки. Обведение по контуру. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Составление устного рассказа «Самые-самые...»

Чей домик? Лото. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов.

Длиннее, короче. Бордюр – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше.

Целое и часть. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание.

Овал. Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие». Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы. Гигиенические правила письма.

В квартире. Веселые превращения. Речевая ситуация «Убираем квартиру»
Лексическая работа. Правила письма.

Сравнение домов. Обведение по контуру. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Штриховка домиков для героев. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.

В походе. На привале. Штриховка. Посадка при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов. Диалог. Проведение линий по контуру рисунка.

На коньках. Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Понятие «знак», чтение знаков. Контур. Силуэт.

Морские путешествия. На волнах. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов. Обведение петлеобразных линий по пунктирам.

На лугу. Мы рисуем. Обведение, штриховка, преобразование овалов. Письмо элементов печатных букв.

Под грибом. Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий.

Мы - спортсмены. Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина».

Домики трех поросят. Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят.

В гостях у бабушки. Чаепитие. Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова (смех-х, х-хвост). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв.

Наличники. Расписывание посуды. Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв.

Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Обведение по пунктирным линиям, раскрашивание. Работа в парах: подбор цветов и рисунков к лоскутному одеялу, простейший звуковой анализ слов.

Прогулка в парк. Знаки в городе. Обведение знаков, придумывание новых знаков, простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв.

Подбери пару. Сравни и подумай. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.

В спортивном зале. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв

Ремонтные мастерские. Собери машины. Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем.

Подумай и сравни. Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения.

2. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (80 часов)

Алфавит. Звуковой анализ слов со звуком [а]. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. Анализ графической формы строчных *а* и *о*. Письмо письменных букв (строчных *а* и *о*)

Письмо буквы А, а. Письмо заглавной буквы *А*, строчной *а*, сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы.

Звук [о], буква О, о. Анализ буквы *О* – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение стрелки. Письмо строчной буквы *о* под счет, заглавной *О*, прямых параллельных линий. Обведение образцов по точкам.

Звук [у], буква У, у. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Заглавная *У* (работа ведется аналогичным образом).

Повторение написания изученных букв.

Звук [и], буква И, и. Самостоятельное начертание строчной буквы и в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы *И* на строке.

Звук [ы]. буква ы. Сравнение букв и, ы, запись строчной ы.

Звук [э], буква Э, э. Графический анализ письменной буквы э, Э, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова.

Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах.

Письмо изученных заглавных и строчных букв. Упражнения в письме: запись изученных букв по памяти.

Письмо буквы М, м. Письмо строчной и заглавной буквы *м, М*: самостоятельное воспроизведение печатного образца; копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение *м* по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов.

Письмо буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы *с, С*, слогов, слов, предложений

Письмо буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы *н, Н*, слогов, слов, предложений

Закрепление написания изученных букв. Упражнения в письме: запись изученных букв по памяти.

Письмо буквы Л, л. Графический анализ строчной буквы *л*, запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы *Л*.

Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика. Письменное упражнение: составление и запись предложений.

Письмо буквы Т, т. Письмо строчной буквы *т*, заглавной буквы *Т*. Графический анализ букв *т, Т*, выделение элементов и запись по образцу.

Письмо изученных строчных и заглавных букв. Письменные упражнения с изученными буквами. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Письмо буквы К, к. Графический анализ строчной буквы *к*. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.

Письмо изученных строчных и заглавных гласных и согласных букв. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.

Письмо буквы Р, р. Знакомство с письменными буквами *р, Р* Письмо строчных букв *р*, анализ элементов, определение точек-ориентиров

Письмо буквы В, в. Знакомство с письменными буквами *в, В*. Письмо строчных букв *в*. анализ элементов, определение точек-ориентиров

Письмо буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы *п, П*. Письмо букв *п, П* по образцу, запись слогов, слов, предложений.

Письмо буквы Г, г. Письмо буквы *г* по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.

Сравнение букв. Письмо слов с буквами г, к. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Письмо букв Е, е. Письмо строчной буквы *е* и слов с ней. Списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы *Е*.

Письмо букв Ё, ё. Письмо строчной буквы *ё*. Запись слогов, слов с буквой *ё*. Заглавная буква *Ё*. Письмо заглавных букв *Е, Л*.

Письмо слов с буквами О, Е после согласных. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.

Письмо слов и составление предложений. Буквенная мозаика. Письмо с изученными буквами.

Письмо буквы б, п. Написание слов с буквами Б, П. Письмо строчной и заглавной букв *б, Б*, слогов, слов, предложений.

Письмо буквы З, з. Письмо слов с буквами *З, з*. Запись пар слов: *коса – коза, роса – роза*,

Написание слов с буквами З, С. Запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].

Письмо с изученными буквами. Запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].

Упражнение в написании слов с изученными буквами. запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].

Письмо буквы Д, д. Графический анализ буквы *д, Д*, запись строчной и заглавной букв. Правописание слов с буквами *д, Д*.

Письмо буквы Ж, ж. Запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом *жи*.

Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста.

Письмо буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы *я, Я*. Самостоятельная работа: запись слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.

Написание слов буквой Я после согласных. Написание слогов и слов с буквой *я*. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов с буквами *а – я, о – ё, ы – и*

Письмо буквы Х, х. Письмо строчной и заглавной букв *х, Х*. Контрольное списывание.

Письмо буквы Ъ. Запись слов с *ь*. Письмо буквы *ь* по точкам. Запись слов с *ь* с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: *ел – ель, брат – братья*

Письмо буквы Й, й. Запись слов и предложений. Самостоятельное написание буквы *й* в вертикальной полосе, Написание строчной и заглавной *й, Й*.

Письмо буквы Ю, ю. Буква *Ю* после гласных. Письмо строчной и заглавной буквы *ю, Ю*, имен собственных.

Письмо буквы ю после согласных. Что обозначает буква *ю* после согласных. Письмо слогов с буквой *ю*. Упражнения в позиционном чтении слогов: *му – мю, ру – рю, ду – дю*. Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами.

Письмо буквы Ш, ш. Графический анализ строчной и заглавной букв *ш, Ш*, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами *ш, Ш*.

Правописание букво-сочетаний жи-ши. Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями *жи – ши*.

Письмо буквы Ч, ч. Графический анализ строчной и заглавной букв *ч, Ч*, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями *ча – чу*.

Правописание букво-сочетаний ча, чу.

Письмо буквы Щ, щ. Графический анализ строчной и заглавной букв *щ, Щ*, запись изученных букв. Звуковой анализ.

Письмо слов с букво-сочетаниями ча – ща, чу – шу. Правописание слов с сочетаниями *ча – ща, чу – шу*.

Письмо буквы Ц, ц. Графический анализ строчной и заглавной букв *ц, Ц*, запись изученных букв. Звуковой анализ.

Письмо буквы Ф, ф. Графический анализ строчной и заглавной букв *ф, Ф*, запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами *в-ф*, их сравнение.

Разделительный ь. Письмо слов с разделительным *ь*. Графический и звуковой анализ букв *ь* и *ь*, запись изученных букв. Анализ слов с *ь* и *ь* знаками. Правописание слов с изученными буквами.

Алфавит. Повторение изученных букв. Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами *е, ё, и, ю, я*. Правописание слов с изученными буквами.

Оформление предложений в тексте.

Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.

Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».

Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Письмо слов и предложений с сочетаниями *жи – ши*. Списывание слов с предварительным проговариванием.

Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Графический анализ и запись *ь* и *ь* знаков. Звуковой анализ слов с буквами: *ь* и *ь* знаки. Правописание слов с изученными буквами.

Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием.

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Классификация слов по вопросам *«что делать?»*, *«что сделать?»*. Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

3. Про все на свете (послебукварный период) 10 часов

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Классификация слов по вопросам: *какой? какая? какое?*. Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами.

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Классификация слов по вопросам: *что делать? что сделать? какой? какая? какое?*. Звуковой анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с изученными буквами.

Правописание имён собственных. Письмо имен собственных. Правописание слов с изученными буквами.

Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Правописание слов с сочетаниями *чк – чн*. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Буквы е, ё, и, ю, я - показатели мягкости предшествующего согласного. Составление предложений по схеме. Правописание слов с буквами *е, ё, и, ю, я*.

Правописание твёрдых и мягких согласных. Анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.

Правописание шипящих согласных. Анализ слов с шипящими согласными. Правописание слов с шипящими согласными.

Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Анализ слов с разделительными *ь* и *ь* знаками. Правописание слов с разделительными *ь* и *ь*.

Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.

Прощаемся с азбукой.

Русский язык (50 часов)

1. В мире общения (2 часа)

Цели и ситуации устного общения. Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Словарные слова.

Главное средство общения, наш помощник - родной язык. Русский язык как язык русского народа, России.

2. Роль слова в общении (2 часа)

Роль слова в речевом общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как условие успешного общения. Выбор слов при построении устных рассказов. Модель речевого общения (цель общения, собеседники, тема разговора, вежливые слова). Моделирование ситуаций общения (с использованием иллюстраций и практических действий): с какой целью ведется диалог, кто, с кем и о чём разговаривает. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация, умение слушать собеседника. Овладение основными умениями вести разговор: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Использование в речи слов, отвечающих на вопросы *какая?*, *какой?*... Составление и написание предложений с этими словами. Правильное написание словарных слов.

3. Слово и его значение (3 часа)

Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи. Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря. Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.

4. Имя собственное (2 часа)

Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Выразительные особенности имён и фамилий людей, кличек животных. Устные описания домашних животных, их клички. Понимание процесса наименования людей и домашних животных. Наблюдения за способностью слова называть (нарицать) все похожие предметы сразу, одним общим, нарицательным именем (мальчик, котёнок, щенок) и особо выделять среди них кого-то одного и давать ему имя собственное (*Андрей, Мурзик, Верный*). Выделение в текстах имён собственных с ласкательным и уменьшительным значением (*Иван - Иванушка*).

Значение имён и фамилий. Этимология русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).

Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными. Правила правописания имён собственных и нарицательных.

Списывание с печатного текста.

5. Слова с несколькими значениями (2 часа)

Слова с несколькими значениями. Многозначность слов (язык, горлышко). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной письменной речи.

6. Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)

Модели слов, близких и противоположных по значению. Сравнение слов синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Богатство русского языка. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к

характеристике предмета (*малышка - крошка, малютка*). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием синонимов или антонимов.

7. Группы слов (3 часа)

Классификация слов по вопросам (*кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?*). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (цветы, травы, грибы...). Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* (называют людей и животных) и *что?* (называют неживые предметы). Узелки на память: слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Запись слов, отвечающих на вопросы: *кто? какой? что делает?*; составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце.

8. Звуки и буквы. Алфавит (2 часа)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова (с помощью звуковых схем и записей слова буквами).

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] - жэ, [к] - ка, [ф] - эф). Буква - печатный или письменный знак, который служит для обозначения звуков. Базовые представления об алфавите: алфавит - все буквы какого-либо языка, расположенные в установленном порядке; алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Звуко-буквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.

9. Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (2 часа)

Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Различение звуков и букв, их словесное определение (звуки мы слышим и произносим; буквы пишем и читаем). Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам.

Буквы гласных звуков, буквы согласных звуков. Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (*а, о, у, ы, э*). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (*е, ё, и, ю, я*); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними).

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных (обозначают два звука).

Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего впереди согласного. Грамотное использование букв гласных звуков: *а - я, о - ё, у - ю, ы - и, э - е*. Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (*мак - мяч, нос - нёс*). Словарные слова.

10. Слоги. Перенос слов (2 часа)

Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слог. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов.

11. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных. Узелки на память: правила правописания безударных гласных в словах.

12. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)

Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Сравнение твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа *кон - конь, булка - Булька*. Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ь). Мягкий знак на конце и в середине слова. Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь). Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв *е, ё, и, ю, я* (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами *е, ё, и, ю, я*).

13. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)

Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Заучивание правил правописания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями.

14. Разделительные мягкий и твёрдый знаки (3 часа)

Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (*семья, ручки*). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*). Сравнение слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком (*день - деньки, брать - братья; лист - листья*.) Разделительный твёрдый знак (ъ); наблюдения за его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (*сел - съел*).

15. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 часов)

Звонкие и глухие согласные звуки; обозначение их буквами. Согласные парные по звонкости - глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости - глухости, составление пар. Знакомство с непарными согласными.

Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова.

Правила обозначения парных по звонкости - глухости согласных звуков на письме. Применение правил на письме.

16. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 часов)

Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Различение слова и предложения, их назначение. Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ).

Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания.

17. От предложения к тексту (6 часов)

Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Использование действия самоконтроля. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат. Восстановление деформированного текста. Использование действия самоконтроля.

**2 класс
(170 часов)**

1. Мир общения (20 часов)

1.1. Собеседники (4 часа)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык - самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

1.2. Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов)

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

1.3. Главный помощник в общении – родной язык (5 часов)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)

2.1. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.

Понятие орфограммы.

2.2. Звук [й] и буква й (2 часа)

Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

2.3. Звук [э] и буква э (1 час)

Слова с буквой э в начале и в середине слова.

2.4. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 часов)

Парные и непарные по мягкости - твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

2.5. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн (7 часов)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

2.6. Слог. Перенос слов (3 часа)

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

2.7. Ударение. Ударный слог (3 часа)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

2.8. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

2.9. Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

2.10. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Парные по звонкости - глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости - глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости - глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости - глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

2.11. Слова с удвоенными согласными (3 часа)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

2.12. Непроизносимые согласные (3 часа)

Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными. Слова, не содержащие произносимых согласных. Способы их проверки.

2.13. Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ь) (7 часов)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

2.14. Контроль знаний (2 часа)

3. Слово и его значение (20 часов)

3.1. Что рассказало слово (4 часа)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

3.2. Имена собственные и нарицательные (3 часа)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

3.3. Слова с несколькими значениями (2 часа)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

3.4. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)

Сопоставление слов-омонимов по значению и звучанию с применением наглядно-образных моделей.

3.5. Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)

Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.

3.6. Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)

Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.

3.7. Устойчивые сочетания слов (1 час)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

3.8. Тематические группы слов (2 часа)

Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.

3.9. Контроль знаний (2 часа)

4. Состав слова (15 часов)

4.1. Как «собрать» и «разобрать» слово (1 час)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

4.2. Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости - глухости согласных в корне слова.

4.3. Приставка (3 часа)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).

4.4. Суффикс (2 часа)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

4.5. Окончание (1 час)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончания для связи слов в словосочетании.

4.6. Контроль знаний (2 часа)

5. Части речи (32 часа)

5.1. Что такое части речи (3 часа)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

5.2. Имя существительное (7 часов)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*).

5.3. Глагол (6 часов)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

5.4. Имя прилагательное (9 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

5.5. Предлог (5 часов)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

5.6. Контроль знаний (2 часа)

6. Предложение. Текст (15 часов)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Итоговая контрольная работа

7. Повторение изученного за год (3 часа)

3 класс
(170 часов)

1. Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 часов)

1.1. Собеседники. Диалог (4 часа)

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик - ученик, ученик - учитель, дети - родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

1.2. Культура устной и письменной речи (3 часа)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

1.3. Текст (7 часов)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

1.4. Контроль знаний (2 часа)

2. Язык - главный помощник в общении (41 час)

2.1. Язык - главный помощник в общении (1 час)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

2.2. Звуки и буквы (3 часа)

Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных согласных звуков по твёрдости - мягкости. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных согласных звуков по звонкости - глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетический разбор слова.

2.3. Слог, ударение (2 часа)

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.

2.4. Девять правил орфографии (11 часов)

Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов.

2.5. Слово и его значение (14 часов)

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.).

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

2.6. Словосочетание (2 часа)

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание - для называния.

2.7. Предложение (1 час)

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

2.8. Главные члены предложения (3 часа)

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

2.9. Предложения с однородными членами (2 часа)

Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами *и, а, но*.

2.10. Контроль знаний (2 часа)

3. Состав слова (18 часов)

3.1. Повторение значимых частей слова (1 час)

Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

3.2. Корень (5 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных в корнях слов (*река – реченька, снег – снежок, бег – бежать*).

3.3. Приставка (3 часа)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками.

3.4. Суффикс (2 часа)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (*-чик, -щик, -ин* и др.) Значение, которое привносит в слово суффикс.

3.5. Окончание (2 часа)

Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

3.6. Как образуются слова (3 часа)

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.

3.7. Контроль знаний (2 часа)

4. Части речи (83 часа)

4.1. Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 часов)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

4.2. Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 часа)

Основное – предметное - значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи.

4.3. Число имён существительных (4 часа)

Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листа, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*).

4.4. Род имён существительных (5 часов)

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.

4.5. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 часа)

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (*дочь, рожь, брошь*). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.

4.6. Изменение имён существительных по падежам (склонение) (12 часов)

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

4.7. Как разобрать имя существительное (2 часа)

Порядок анализа имени существительного как части речи (без определения склонения).

4.8. Контроль знаний (2 часа)

4.9. Местоимение (3 часа)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

4.10. Глагол как часть речи (3 часа)

Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.

4.11. Изменение глаголов по временам (8 часов)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

4.12. Неопределённая форма глагола (3 часа)

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

4.13. Изменение глаголов по числам (3 часа)

Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

4.14. Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 часа)

Окончания глаголов в прошедшем времени.

4.15. Не с глаголами (3 часа)

Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы *не* не употребляются.

4.16. Разбор глагола как части речи (2 часа)

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род - в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.

4.17. Контроль знаний (2 часа)

4.18. Имя прилагательное как часть речи (2 часа)

Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи.

4.19. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 часов)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи.

4.20. Разбор имени прилагательного как части речи (2 часа)

Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени прилагательного по предложенному алгоритму.

4.21. Контроль знаний (2 часа)

5. Повторение изученного за год (12 часов)

**4 класс
(170 часов)**

1. Повторяем - узнаём новое (24 часа)

1.1. Речевое общение. Речь устная и письменная (2 часа)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

1.2. Цель речевого общения (3 часа)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

1.3. Речевая культура. Обращение (7 часов)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

1.4. Текст как речевое произведение (10 часов)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.

План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

1.5. Контроль знаний (2 часа)

2. Язык как средство общения (40 часов)

2.1. Средства общения (9 часов)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

2.2. Предложение (4 часа)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

2.3. Главные и второстепенные члены предложения (6 часов)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

2.4. Предложения с однородными членами (4 часа)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

2.5. Простые и сложные предложения (3 часа)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

2.6. Словосочетание (2 часа)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

2.7. Контроль знаний (2 часа)

2.8. Слово и его значение (10 часов)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

3. Состав слова (20 часов)

3.1. Состав слова. Однокоренные слова (18 часов)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

3.2. Контроль знаний (2 часа)

4. Слово как часть речи (81 час)

4.1. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 часа)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

4.2. Имя существительное (22 часа)

4.2.1. Повторяем, что знаем (5 часов)

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

4.2.2. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа (13 часов)

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).

4.2.3. Склонение имён существительных во множественном числе (2 часа)

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

4.2.4. Разбор имени существительного как части речи (1 час)

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

4.2.5. Контроль знаний (1 час)

4.3. Имя прилагательное (10 часов)

4.3.1. Повторяем, что знаем (2 часа)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

4.3.2. Склонение имён прилагательных (6 часов)

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.

4.3.3. Разбор имени прилагательного как части речи (1 час)

4.3.4. Контроль знаний (1 час)

4.4. Местоимение (6 часов)

4.4.1. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи (3 часа)

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

4.4.2. Правписание личных местоимений с предлогами (1 час)

Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

4.4.3. Разбор местоимения как части речи (1 час)

4.4.4. Контроль знаний (1 час)

4.5. Глагол (30 часов)

4.5.1. Повторяем, что знаем (5 часов)

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

4.5.2. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) (4 часа)

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

4.5.3. I и II спряжения глаголов (14 часов)

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

4.5.4. Правписание глаголов на -тся и -ться (2 часа)

Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

4.5.5. Глаголы-исключения (2 часа)

Написание окончаний в глаголах исключениях I и II спряжений.

4.5.6. Разбор глагола как части речи (1 час)

4.5.7. Контроль знаний (2 часа)

4.6. Имя числительное (4 часа)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

4.7. Наречие (3 часа)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

4.8. Служебные части речи (2 часа)

5. Повторение изученного за год (5 часов)

4. Планируемые результаты

1 класс

1. Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2. Главный помощник в общении – родной язык

2.1. Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

2. Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении; верно писать буквосочетания *жи - ши, ча - ща, чу - шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:
наблюдать за образованием звуков речи;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

3. Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

4. Синтаксис и пунктуация

Учащийся научится:

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму

под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Учащийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- для формирования потребности к творческой деятельности;
- освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2 класс

Предметные результаты

1. Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

2. Главный помощник в общении – родной язык

2.1. Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость - с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*:
 - а) обозначение мягкости согласных звуков;
 - б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости - глухости согласных, непроверяемых ударением; верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

2.2. Лексика

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов - синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

2.3. Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

2.4. Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

2.4.1. Имя существительное

Учащийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

2.4.2. Глагол

Учащийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

2.4.3. Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

3. Синтаксис

3.1. Предложение

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

3.2. Текст

Учащийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному

принципу;

- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов - названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

3 класс

Предметные результаты

1. Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

2. Главный помощник в общении – родной язык

2.1. Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн* непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроницаемые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

2.2. Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
 - объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

2.3. Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание;
 - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
 - различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
 - объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
 - образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
 - правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река - реченька, снег - снежок, бег - бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

2.4. Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

2.4.1. Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

2.4.2. Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

2.4.3. Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу *не* с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

2.4.4. Имя прилагательное

Учащийся научится:

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

3. Синтаксис

3.1. Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

3.2. Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

3.3. Текст

Учащийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок - схема состава слова, рисунок - схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель - ученик), предусмотренных заданиями.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
 - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

4 класс

Предметные результаты

1. Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Учащийся получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

2. Язык как средство общения

2.1. Фонетика, графика, орфография, лексика

Учащийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

2.2. Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова.

2.3. Морфология

Учащийся научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);

- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

2.3.1. Имя существительное

Учащийся научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ии*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

2.3.2. Имя прилагательное

Учащийся научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

2.3.3. Местоимение

Учащийся научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

2.3.4. Глагол

Учащийся научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания *-о, -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

2.3.5. Имя числительное

Учащийся научится:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

2.3.6. Наречие

Учащийся научится:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

2.3.7. Служебные части речи

Учащийся научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

3. Синтаксис

3.1. Словосочетание

Учащийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

3.2. Предложение

Учащийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

3.3. Текст

Учащийся научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Личностные результаты

Учащийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного - точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

5. Система оценивания по русскому языку

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков по русскому языку. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих

в себя письмо под диктовку изученных письменных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа **списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов**.

В качестве контрольных работ (текущих итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно **диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разборами слов и предложений)**, за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы, **тестирование или диагностическая работа**.

Количество и виды контрольных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Количество итоговых работ не должно превышать **следующие нормы**:

Виды работ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Диктант (с грамматическим заданием)	-		4	5	5	4	4	6
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	-	1	1	1

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Для диктантов (списывания) целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, носить воспитательный, познавательный характер, быть доступными по содержанию и структуре учащимся данного класса.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Если же в текстах диктантов (2-4-е классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они записываются на доске или четко проговариваются учителем.

Объем диктанта и текста для списывания во 2 – 4 классах

Классы	Четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4-х классах, 25-30 минут в 1-м классе.

В 1-м классе используется только словесная отметка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы. Работа может быть признана удовлетворительной, если количество недочетов не превышает пяти как при письме под диктовку, так и при списывании текста. При оценке диктанта во 2-4-м классах следует руководствоваться следующими критериями.

Отметка "5" ставится за диктант, а котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные

отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и той же слове, например, о слове *ножи* дважды написано в конце *ы*;
- г) две негрубые ошибки. Негрубыми считают следующие ошибки:
 - повторений одной и той же буквы в слове (например, *картофель*);
 - при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
 - дважды написано одно и то же слово в предложении.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, доски и т.д.) оцениваются по следующим критериям:

Отметка	Допустимое количество ошибок		
	во 2-м классе	в 3-м классе	в 4-м классе
"5"	нет ошибок, допускается один недочет графического характера	нет ошибок	нет ошибок
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1-2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочётов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания на практике письменной и устной речи.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания

при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справился с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Объем словарных диктантов:

- для 2-го класса - от 8 до 10 слов,
- для 3-го класса - от 10 до 12 слов,
- для 4-го класса - от 12 до 15 слов.

Оценки за словарный диктант во 2-4-х классах, выставляются, в соответствии со следующими нормами.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы.

Отметка "4" ставится, если допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" ставится, если допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

Во 2-4-х классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера примерно один раз в 10-12 дней.

В течение учебного года общее количество творческих, работ должно быть примерно следующим:

Классы	Изложение				Сочинение			
	Учебные четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	3	3	3	2	2	2	2

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 го классов и два изложения в 4-м классе.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3-м классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Примерный объем сочинений в 3-4-м классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50-60 слов) в 3-м классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в 4-м классе.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания; посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ во 2-3-м классах выводится одна общая отметка с учетом всех критериев, указанных выше. В 4-м классе, учитывая достаточный объем

изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие.

Отметка "5" ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности. За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается 1-2 исправления.

Отметка "4" ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. За грамотность, если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправлений.

Отметка "3" ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки более 3-5 исправлений.

Примечание. При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма. Критерии соответствуют изложенным выше (в шкале оценок за диктант).

Итоговая отметка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная отметка по русскому языку.

Итоговая отметка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту ее выставления, а не выводиться как средняя отметка.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета
от 24.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
И.В. Грачева
24.08.2017