

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 25.08.2017  
протокол №1

Утверждена

директор ГБОУ школы №113  
Е.А. Касавцова  
приказ от 25.08.2017 №234



**Рабочая программа**  
**«Основы религиозных культур и**  
**светской этики»**  
**модуль «Мировые религиозные**  
**культуры»**  
**для 4 класса**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 34

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др., соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Просвещение», 2014.

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Мировые религиозные культуры» разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Мировые религиозные культуры» предназначена для учащихся 1-4 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др., соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Просвещение», 2014.

**1.2.** На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа:

- 4 класс - 34 часа (34 учебные недели).

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. На основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательного учреждения определяются модули учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

**1.3.** Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

**1.4.** Рабочая программа по окружающему миру составлена с учетом следующих учебных пособий (учебник в электронном виде):

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.

**1.5.** Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

**1.6.** Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения курса:

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли православной культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
- формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов		В том числе	
	Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
<b>4 класс</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
1. Основы мировых религиозных культур		34		

## 3. Содержание программы учебного предмета 4 класс (34 часа)

### **Россия - наша Родина.**

Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

### **Культура и религия.**

Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

### **Возникновение религий. Религии мира и их основатели.**

Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

### **Возникновение христианства.**

Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа.

### **Священные книги религий мира.**

Что такое священные книги. Священная книга буддизма - Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама - Коран.

### **Священные книги христианства.**

Священные книги как обязательная часть любой религии. Священные книги христианства.

### **Хранители предания в религиях мира.**

Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

**Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Добро и зло в разных религиях.**

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

### **Человек в религиозных традициях мира.**

Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

**Священные сооружения. Священные здания иудаизма. Мечети. Буддийские священные сооружения. Христианские храмы.**

Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы.

### **Искусство в религиозной культуре. Связь искусства и религии.**

Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Искусство в религиозной культуре христианства. Связь искусства и религии. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.

### **История религий в России.**

Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

### **Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.**

Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.

### **Паломничества и святыни.**

Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.

### **Праздники и календари.**

Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники ислама. Праздники буддизма. Праздники христианства.

### **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.**

Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

### **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.**

Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.

### **Семья.**

Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям - часть любого религиозного вероучения.

### **Долг, свобода, ответственность, труд.**

Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

### **Любовь и уважение к Отечеству.**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь - основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.).

### **Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.**

Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

### **Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.**

Семья как основа жизни человека. Род и семья - истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре.

Семейные традиции. Родовое древо.

**Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.**

Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике.

Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

**Творческие работы учащихся. Защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.**

#### **4. Планируемые результаты 4 класс**

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Учащийся получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **5. Система оценивания по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

Оценка достижения предметных результатов осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых творческих работах.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Характеристика цифровой отметки:

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, опыт и результаты практических работ (в пределах программы), умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем

все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, результаты практических работ, затрудняется самостоятельно давать ответ на поставленный вопрос, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета  
от 24.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
И.В. Грачева  
24.08.2017