

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 26.08.2016  
протокол №1



Годовая  
директор БОУ школы №113  
А.Касавцова  
№279

# Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов – 102

Учитель: А.Е. Бойко

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, «Просвещение», 2011.

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 и с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

Содержание курса основаны также на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 №537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г (утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 №690).

Рабочая программа по ОБЖ предназначена для учащихся 7–9 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ, «Просвещение», 2010 год;
- программы для 1–9 классов «Дорожная безопасность» под общей редакцией С.П. Данченко, одобренной ЭНМС АППО в рамках реализации постановления Правительства РФ от 03.10.2013 № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

Программа учитывает комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.2.** Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении изучается с 7 по 9 класс (по учебному плану) из расчета 1 часа в неделю для каждой параллели (всего 102 часа).

**1.3.** Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

**1.4.** Рабочая программа по ОБЖ составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для ОУ. – М.: Просвещение, 2008.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для ОУ. – М.: Просвещение, 2008.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для ОУ. – М.: Просвещение, 2008.

**1.5.** Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: тестирования, самостоятельных и проверочных работ, практических работ, защиты мини-проектов.

Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

**1.6.** Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения предмета ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
<b>7 класс</b>		<b>35</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	<b>М - 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>24</b>		<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Р - 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>16</b>		
1.1.1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3		
1.1.2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия		4		
1.1.3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия		2		
1.1.4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия		4		
1.1.5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		3		
<b>1.2.</b>	<b>Р- 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>8</b>		
1.2.1.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения		3		
1.2.2.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения		1		
1.2.3.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения		3		
1.2.4.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения		1		
<b>2.</b>	<b>М - 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>6</b>		<b>1</b>
<b>2.1.</b>	<b>Р - 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>4</b>		

2.1.1.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		4		
<b>2.2.</b>	<b>Р - 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>2</b>		
2.2.1.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		2		
<b>3.</b>	<b>Модуль «Дорожная безопасность»</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>8 класс</b>		<b>35</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	<b>М - 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>23</b>		<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Р - 1. Основы комплексной безопасности. М – «Дорожная безопасность»</b>		<b>16</b>		
1.1.1.	Пожарная безопасность		3		
1.1.2.	Безопасность на дорогах		3		
1.1.3.	Безопасность на водоемах		3		
1.1.4.	Экология и безопасность		2		
1.1.5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия		5		
<b>1.2.</b>	<b>Р - 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>7</b>		
1.2.1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения		4		
1.2.2.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3		
<b>2.</b>	<b>М - 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>11</b>		<b>1</b>
<b>2.1.</b>	<b>Р - 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>7</b>		
2.1.1.	Здоровый образ жизни и его составляющие		7		
<b>2.2.</b>	<b>Р - 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>4</b>		
2.2.1.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		4		
<b>9 класс</b>		<b>35</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	<b>М -1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>24</b>		<b>1</b>
<b>1.1.</b>	<b>Р - 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>12</b>		
1.1.1.	Национальная безопасность России в современном мире.		4		
1.1.2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России		3		
1.1.3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.		3		
1.1.4.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта		2		
<b>1.2.</b>	<b>Р - 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>		
1.2.1.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3		
1.2.2.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		5		
1.2.3.	Организация борьбы с терроризмом и		4		

	наркобизнесом в Российской Федерации				
<b>2.</b>	<b>М - 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>		<b>1</b>
<b>2.1.</b>	<b>Р - 3. Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>		
2.1.1.	Основы здорового образа жизни		2		
2.1.2.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		2		
2.1.3.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		2		
<b>2.2</b>	<b>Модуль «Дорожная безопасность»</b>	-	<b>3</b>		
<b>2.3.</b>	<b>Р-5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>1</b>		
2.3.1.	Оказание первой медицинской помощи		1		

### 3. Содержание программы учебного предмета

**7 класс  
(34 часа)**

***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)***

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)***

***Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)***

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

*Учащиеся должны знать:* возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания.

***Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)***

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясениях. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

*Учащиеся должны знать:* способы оповещения о землетрясении и правила безопасного поведения; основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий.

*Учащиеся должны:* иметь представление о последствиях землетрясений; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений.

***Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (2 часа)***

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

*Учащиеся должны знать:* основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей.

*Учащиеся должны:* иметь представление о последствиях ураганов, смерчей; владеть навыками выполнения мероприятий по защите.

***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (4 часа)***

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

*Учащиеся должны знать:* способы оповещения о наводнениях; правила безопасного поведения.

*Учащиеся должны:* иметь представление о последствиях наводнений.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (3 часа)**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

*Учащиеся должны знать:* способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; правила безопасного поведения.

*Учащиеся должны:* иметь представление о последствиях лесных и торфяных пожаров.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (3 часа)**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

*Учащиеся должны знать:* способы оповещения о землетрясении; основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий.

*Учащиеся должны:* владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений; иметь представление о последствиях землетрясений.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час)**

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

*Учащиеся должны знать:* основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей.

*Учащиеся должны:* иметь представление о последствиях ураганов, смерчей; владеть навыками выполнения мероприятий по защите.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (3 часа)**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

*Учащиеся должны знать:* способы оповещения о наводнениях, об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин; основные мероприятия по защите населения от наводнений, оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий.

*Учащиеся должны:* владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений, оползней, селей, обвалов, снежных лавин, цунами; иметь представление об их последствиях; способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин, цунами.

*Учащиеся должны:* владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин; иметь представление о последствиях оползней, селей, обвалов, снежных лавин, цунами.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения (1 час)**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Итоговое задание.

*Учащиеся должны знать:* основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий.

*Учащиеся должны:* владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (4 часа)**

**Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (4 часа)**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во

взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

*Учащиеся должны знать:* инфекционные болезни человека, животных, растений; причины возникновения, меры защиты.

*Учащиеся должны:* уметь правильно действовать во время заболевания; применять знания во время заболевания.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)**

##### **Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (2 часа)**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. Итоговое задание.

*Учащиеся должны знать:* общие понятия определение ПМП, доврачебной помощи, первой врачебной помощи, когда необходимо вызывать «Скорую помощь»; общие правила транспортировки пострадавшего.

*Учащиеся должны:* оказывать ПМП при кровотечениях, ушибах, переломах.

#### **Модуль «Дорожная безопасность» (4 часа)**

##### **Движение пешеходов**

Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.

Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него.

Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.

Сигналы светофора и регулировщика.

Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

Дорожные знаки и дорожная разметка.

Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

Опасные бытовые привычки на дороге

Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.

*Учащиеся должны знать:* средства регулирования дорожного движения.

*Учащиеся должны уметь:* использовать полученные знания в повседневной жизни для избежания ДТП.

**8 класс  
(34 часа)**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

*Учащиеся должны знать:* причины и последствия пожаров; основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения.

*Учащиеся должны уметь:* использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

### ***Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)***

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

*Учащиеся должны знать:* обязанности пешеходов и пассажиров, правила безопасного поведения велосипедиста.

*Учащиеся должны уметь:* характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

### ***Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)***

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

*Учащиеся должны знать:* как себя вести на водоёмах в различных местах; правила безопасного поведения; как оказывать помощь терпящим бедствие на воде.

*Учащиеся должны уметь:* использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

### ***Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)***

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Учащиеся должны знать:* негативные факторы; правила безопасного поведения.

*Учащиеся должны уметь:* использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

### ***Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 часов)***

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

*Учащиеся должны знать:* правила безопасного поведения при радиационных авариях, пожарах; правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов; использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

## ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)***

### ***Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа)***

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

*Учащиеся должны знать:* о радиационной защите населения; о химической защите населения; об инженерной защите населения; правила безопасного поведения при химических авариях.



*Учащиеся должны уметь:* использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### ***Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)***

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*Учащиеся должны знать:* об организации защиты населения, об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации; способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях.

*Учащиеся должны уметь:* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

## ***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)***

### ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов)***

#### ***Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)***

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

*Учащиеся должны знать:* об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье; что такое индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность; о репродуктивном здоровье; о профилактике вредных привычек.

*Учащиеся должны уметь:* использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.

### ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)***

#### ***Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)***

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.

*Учащиеся должны знать:* общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим; правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях, при утоплении; наиболее характерные травмы и правила оказания помощи при травмах.

*Учащиеся должны уметь:* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**9 класс**  
**(34 часа)**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)**

**Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

*Учащиеся должны знать:* международное сотрудничество РФ в области безопасности; о внешних и внутренних национальных интересах РФ; о зависимости национальной безопасности от ЧС природного, техногенного и социального характера; о национальной безопасности России в современном мире.

*Учащиеся должны иметь представление* о документе «Коллективный договор», о национальной Концепции, формировании культуры по безопасному образу жизни; об общей культуре безопасности жизнедеятельности

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

*Учащиеся должны знать:* понятия безопасность, опасность, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, их классификацию; опасные явления, проходившие в оболочках; об объектах техногенного характера, причинах техногенных аварий и катастроф; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)**

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

*Учащиеся должны знать:* о внутренней и внешней угрозе безопасности, трансграничных условиях, применении военной силы; о террористической деятельности в РФ, их организации, локализации; правила их устранения; о проблемах безопасности социального характера.

**Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)**

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)**

**Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Учащиеся должны знать:* о координационных, действующих, повседневных органах управления РСЧС; об организационной структуре МЧС; о защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

*Учащиеся должны знать:* о методах мониторинга ЧС; виды сооружений: гидротехнические, коммунальные, промышленные, военные; виды, способы, удалённость, длительность эвакуации; о локальных автоматизированных системах оповещения; о мероприятиях, режиме, условиях проведения аварийно-спасательных работ; мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

*Учащиеся должны уметь прогнозировать ЧС.*

## **Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часа)**

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. Итоговое задание.

*Учащиеся должны знать:* о террористической деятельности на территории РФ; виды, средства, особенности терроризма; органы, ведущие борьбу с террористами, о деятельности антитеррористического комитета в правительстве РФ; о формах, принципах, мероприятиях, специальных зонах, информировании населения, уголовной ответственности за участие в террористических актах; о законодательных документах по борьбе с наркоманией: концепция, программа, законы, статья УК РФ; об организации незаконной торговли, методах работы наркоторговцев; об организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)**

#### **Тема 8. Основы здорового образа жизни (2 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*Учащиеся должны знать:* определяющие моменты здоровья: физические, социальные, духовные; о составляющих здорового образа жизни: безопасной жизнедеятельности, благополучии (физическом, социальном, духовном), рациональном питании, поведении; о биологической репродуктивности, воспроизводстве населения, демографической статистике, благополучности семьи; семейный кодекс РФ, об ответственности родителей и государства за воспитание детей.

#### **Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*Учащиеся должны знать:* о причинах ранних половых связей, их отрицательном влиянии; о венерических заболеваниях, защите от них, неизлечимости СПИДа, уголовной ответственности о распространении венерических заболеваний.

#### **Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации.

*Учащиеся должны знать:* семейный кодекс РФ; о факторах, укрепляющих семью; ЗОЖ – и его функциях; о возрастном предделе для поступления в брак в РФ, причины для не оформления брака; основы здорового образа жизни.

## **Модуль «Дорожная безопасность» (3 часа)**

Правовое воспитание участников дорожного движения. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Сложные ситуации на

дорогах и перекрестках. Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

Первая доврачебная помощь при ДТП. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП: определение состояния пострадавшего, остановка кровотечения, ушибы и переломы.

*Учащиеся должны знать:* значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения. Опасные ситуации, возникающие по вине пешеходов и по вине водителей. Порядок действий в случае попадания в ДТП или будучи его свидетелем.

*Учащиеся должны уметь:* оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 час)**

##### **Тема 11. Оказание первой медицинской помощи (1 час)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое задание). Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Итоговое задание.

*Учащиеся должны знать:* о кровотечениях, шоках, ИВЛ, открытом массаже сердца; о причинах передозировки психоактивных веществ.

*Учащиеся должны уметь:* оказывать помощь при передозировке психоактивных веществ; оказывать первую медицинскую помощь.

#### **4. Требования к подготовке учащихся по ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся 7 класса должен:

знать:

- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- опасности, которые могут произойти с человеком в природных условиях;
- факторы, укрепляющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье;
- основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях, произошедших в результате террористических актов;
- правила поведения пешехода, пассажира;
- правила пожарной безопасности в школе, дома и в лесу;

уметь:

- предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;
- ориентироваться на местности;
- правильно действовать при возникновении экстремальных ситуаций природного характера: ориентироваться на местности, подать сигналы бедствия, оборудовать временное укрытие, добыть воду и пищу, расставить костер;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, укусах змей и насекомых;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- обеспечения личной безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся 8-9 класса должен:

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

## **5. Система оценивания по ОБЖ**

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Устный ответ**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Самостоятельные письменные и контрольные работы**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета  
от 24.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
И.В. Грачева  
24.08.2016