

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 26.08.2016  
протокол №1



директор ГБОУ школы №113  
Е.А. Касавцова  
приказ от 26.08.2016 №279

# Рабочая программа по истории для 10-11 классов

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов – 136

Учитель: Н.С. Прокопович

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 классы, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, «Просвещение», 2010.

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа по истории разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №113 на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа по истории предназначена для учащихся 10–11 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «История» 6-11 классы, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, «Просвещение», 2010.

**1.2.** Учебный предмет «История» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Программа рассчитана на 136 часов:

в 10 классе – 68 часов (34 учебные недели);

в 11 классе – 68 часов (34 учебные недели).

**1.3.** Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

**1.4.** Рабочая программа по истории составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2010.

2. Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX – начале XXI века. Учебник для 11 класса. – М.: Просвещение, 2010.

**1.5.** Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляется по четвертям и по окончанию учебного года в форме контрольной работы (тестирования).

**1.6.** Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
<b>10 класс</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	
<b>1.</b>	<b>Введение в историю</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.1.	Исторический процесс и историческая наука	5	5	
<b>2.</b>	<b>Человечество в эпоху древнего мира и средневековья</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	
2.1.	Первобытность. Цивилизация древнего мира	9	9	
2.2.	Россия и мир в эпоху средневековья	19	21	1
<b>3.</b>	<b>Мир в новое время</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	
3.1.	Россия и мир в раннее новое время	13	15	
3.2.	Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	15	15	1
<b>4.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
5.	Резерв	<b>5</b>	-	
<b>11 класс</b>		<b>70</b>	<b>68</b>	
<b>1.</b>	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг.)	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914г. – начало 1920-х гг.)	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е годы XX в.	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>4.</b>	Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>5.</b>	Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>6.</b>	Россия и глобальные проблемы современного мира	<b>1</b>	-	
<b>7.</b>	Итоговое обобщение.	-	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	Резерв	<b>3</b>	-	

## 2. Содержание программы

10 класс  
(70 часов)

Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время

### *Раздел 1. Введение в историю (5 часов)*

#### *Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч.)*

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

*Учащиеся должны знать:* многозначность понятия «история» и современные подходы к его пониманию; сущность исторического пространства, его эволюцию, взаимосвязь общества и природы в истории человечества; сущность исторического времени, его неравномерности; сущность исторического процесса, его единство и многообразие, различные подходы к решению вопроса о единстве истории; различные представления о периодизации всемирной истории; некоторые особенности исторического познания как формы социального познания; соотношение понятий «историческое событие» и «исторический факт»; сущность и виды исторических источников; некоторые вопросы, которые исследуются в рамках такого направления историографии конца XX – начала XXI в., как глобальная история.

### *Раздел 2. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья (30 часов)*

#### *Тема 2. Первобытность. Цивилизация древнего мира (9 ч.)*

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья: Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны - варяги - русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

*Учащиеся должны знать:* о современных научных представлениях о предцивилизационной стадии развития человечества; современных подходах к решению вопросов о формировании человека современного типа (антропогенез); зарождении и развитии общества (социогенез); возникновении государства (политогенез); сущности и значении неолитического революционизма; влиянии природоклиматических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока; сущности восточной деспотии и ее роли в развитии древневосточного общества; особенностях социальной структуры древневосточного общества; о нормативных системах, регулировавших жизнь цивилизаций Древнего Востока; о современных научных представлениях о факторах формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влиянии природно-климатических условий на процесс их становления и развития; причинах, последствиях и значении великой греческой колонизации; особенностях цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; сущности античного полиса, причинах его расцвета и гибели, важнейших полисных ценностях; своеобразии Афин и Спарты как двух типов древнегреческой общины; сущности эллинизма, формах и результатах синтеза античной и древневосточной цивилизаций; основных этапах истории Древнего Рима; сущности античного рабства и его роли в развитии цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; нормативных системах, регулирующих жизнь античных цивилизаций; причинах, проявлениях и результатах кризиса римского общества, причинах и значении Великого переселения народов; о явлении природно-климатических условий на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны; существовании греческих городов-государств в Причерноморье, их влиянии и взаимодействии с местными племенами и народами; происхождении, расселении, образе жизни восточных славян; тюркских народах на территории нашей страны; специфике норманнских экспедиций в Восточную Европу; том, какие точки зрения существуют по вопросу происхождения слова «Русь»; взаимовлиянии народов, проживающих на территории Восточной Европы; о сущности концепции осевого времени; формировании и принципиальных особенностях буддийской, китайско-конфуцианской, иудейской, христианской культурных традиций; особенностях возникновения научного мышления в древности.

### ***Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья (21 ч.)***

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль, религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV-XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI - первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская

республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV - начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV - начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X - начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

*Учащиеся должны знать:* о современных научных представлениях о сущности Средневековья, различных подходах к его периодизации и значении в истории Запада и Востока; факторах формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе; сущности и основных чертах сеньориального строя, подходах к пониманию сущности феодализма и соотношении понятий «Средневековье» и «феодализм»; особенностях средневековых городов и роли городов в средневековом обществе; о сословном строе, источниках и фирмах проявления социальных противоречий и их роли в развитии средневековых государств; особенностях государственности Средних веков, формах и этапах ее эволюции, сущности сословно-представительной монархии и роли органов сословного представительства в социально-политической истории Средневековья; значении христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации; причинах кризиса европейского средневекового общества в XIV – XV вв.; об основных этапах и особенностях истории Византийской империи, ее значения для мировой истории; рождении, расцвете и упадке Арабского халифата, возникновении ислама и основных положениях мусульманского вероучения, роли арабо-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества; научных спорах о возможности применения понятия «Средние века к истории Востока; особенностях истории Китая, Индии, Японии в V – XV вв.; о дискуссиях по проблеме генезиса феодальных отношений на Руси; дискуссиях по проблеме феодальной собственности на землю в Древней Руси; дискуссиях о характере древнерусской государственности; дискуссиях по поводу существования сословно-представительной монархии в средневековой России; природно-климатических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; геополитических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; влиянии православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения; о причинах и этапах образования Древнерусского государства; сути спора между норманнистами и антинорманнистами; характере Древнерусского государства в IX - X вв., возрастании роли киевского князя; сути лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречиях; смене «вертикального» принципа управления Древнерусском государством (исполнение сыновьями воли отца) на «горизонтальный» (договоры братьев между собой); решениях Любечского съезда князей и его значении; о том, какие функции выполнял князь в Древнерусском государстве; том, какую роль в структуре древнерусской государственности играла княжеская дружина, об эволюции дружинных отношений; роли веча в Древнерусском государстве; организации, функциях и роли народного ополчения в Древнерусском

государстве; о том, что главной политической особенностью домонгольской Руси была определенная зависимость княжеской власти от народных собраний; о дискуссии по проблеме причин раздробления Древнерусского государства; о том, что в XII – XIII вв. Новгородская земля устойчиво держалась общинно-республиканских форм общежития; причинах и проявлении монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве; о том, что особенностью Галицко-Волынской Руси конца XII - первой половины XIII в. была нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр; о сущности и правлениях ордынского владычества на Руси; эволюции данических отношений; точках зрения на эволюцию княжеской власти и вечевой организации в период владычества; том, что одним из следствий монголо-татарских нашествий стало отделение юго-восточных русских земель от северо-западных и включение их в состав Литовского княжества; о том, что русские земли в составе Литовско-Русское государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки; о причинах и особенностях объединения русских земель в единое государство; том, что почему лидером в политике «собираания» земель стало Московское княжество; о том, что реальные шансы в споре с Москвой имели еще два политических центра – Тверское и Литовское княжества; о том, что главным фактором возвышения Москвы стала политическая деятельность московских князей, о том, что было общего в политике московских и тверских князей и в чем принципиальное различие; о положительном воздействии тверской политики на процесс становления великорусской государственности; о том, что освобождение от ордынского владычества и объединение русских земель в единое государство вызвали перемены в характере политической власти; новой системе центрального и местного управления, сложившейся при Иване III; о том, что Иван III и Василий III проводили последовательную политику укрепления единодержавия, но в то же время они опирались на традиции общности, имевшие глубокие корни в российской истории; о том, что реформы, проведенные правительством Избранной рады, преследовали цель создания сильной центральной власти, опирающейся на традиционное местное самоуправление, при том главным результатом реформ являлось создание системы управления, ограничившей монархическую власть; дискуссии, ведущейся в исторической науке по поводу сущности опричной политики Ивана Грозного; попытках возрождения древнерусских традиций взаимоотношения «власти» и «земли» в период Смутного времени; об особенностях социально-экономического развития русских земли в сравнении с западноевропейскими странами; том, почему в основе социально-экономической жизни древнерусского общества лежала не частная земельная собственность, а землевладение свободных крестьян-общинников; категориях зависимого населения Древнерусского государства; том, почему подавляющую часть в домонгольской Руси составляли свободные крестьяне-общинники; о том, почему в XII – XIV вв. происходит значительный рост княжеского церковного и боярского землевладения; изменения структуры землевладения в период становления единого Русского государства; о процессе закрепощения крестьянства в XV – XVII вв.; об особенностях геополитического положения Древнерусского государства; взаимоотношения Древней Руси со своими южными соседями Хазарским каганатом, печенегами, торками, половцами; взаимоотношения Древней Руси с Византийской империей; форме и принципах взаимоотношений Руси с европейскими державами; эволюции политики Руси в период ордынского владычества; внешнеполитических приоритетах и национально-государственных интересах Московского государства; стратегических целях московских государей на западном направлении; стратегических задачах и их реализации на восточном направлении внешней политики Московского государства; о современных научных представлениях об основных социальных ролях, которые играл человек в Древности и Средневековье; представлениях о времени, сложившихся в Древнем мире и в Средние века; особенностях восприятия людьми Древности и Средневековья пространства, способах его преодоления и освоения; понимании детства в цивилизациях Древнего мира и Средних веков; отношении к знаниям на Древнем Востоке, в античной и средневековой Европе.

### **Раздел 3. Мир в новое время (30 часов)**

#### **Тема 4. Россия и мир в раннее новое время (15 ч.)**

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI-XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия-первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия - великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI-XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI-XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия - великая мировая держава.

*Учащиеся должны знать:* о сущности процесса модернизации и содержании исторического процесса в раннее Нового время; причинах и значении Великих географических открытий; начале европейской колониальной экспансии и ее значении для истории Запада и Востока; экономике эпохи мануфактурного капитализма; особенностях социальной структуры европейского общества раннего Нового времени; сущности и значении Возрождения и Реформации; сущности великой научной революции XVII в.; месте XVIII века в европейской истории; о том, какие взгляды существуют на время перехода России к Новому времени; том, в чем состоит специфика экономического и социального строя России в Новое время; том, чем отличается путь России в Новое время от развития западноевропейских стран в эту эпоху; том, что общего и в чем различие российского Нового времени в сравнении с ведущими странами Азии; том, в чем истоки кризиса традиционной модели общественного устройства в России в Новое время; о характере дискуссий о российском типе феодализма; феномене крепостного права в России, его специфике; особенностях становления в России городов и развития городского хозяйства; времени начала формирования и особенностях становления всероссийского рынка, дискуссиях вокруг этой проблемы и исторической науке; иностранном влиянии на развитие экономической системы России; взаимовлиянии российской власти и экономики; о современных научных представлениях о причинах формирования и сущности абсолютизма; роли Английской революции XVII в. в европейской и мировой истории; сущности просвещенного абсолютизма и научных спорах о его исторической миссии; о специфике абсолютной власти монарха в Европе и России; факторах исторического пути России, определивших наличие сильной самодержавной власти; зарождении самодержавной власти в России в XVI в.; дискуссиях вокруг соотношения понятий «самодержавие» и «абсолютизм», причинах трансформации первого во второе; месте идеологии в формировании



системы абсолютизма, роли правителей XVIII в. в становлении идеологии российского абсолютизма; попытках ограничения самодержавной власти в России в XVII-XVIII вв.; об общей направленности и содержании социальной политики России в XVII-XVIII вв.; основных причинах социальных движений, составе их участников и их требованиях; дефинициях понятий «крестьянская война», «крестьянское восстание», «крестьянское выступление», «крестьянские волнения», «крестьянский бунт»; основных крестьянских выступлений в России в XVII-XVIII вв., общем и особенном в них; основных выступлениях городского населения России, их отличиях от европейских, результатах выступлений; причинах и особенностях религиозных выступлений XVII-XVIII вв.; специфике национальных движений в России этого времени; о многоконфессиональности как одной из важнейших специфических черт российского общества; об исторической роли и месте православия в духовной жизни россиян; взаимосвязи и взаимовлиянии Русской православной церкви и российской власти; конфессиональной политике властей России и ее влиянии на характер межконфессиональных отношений; о внутренних и внешних факторах, повлиявших на изменение места и роли России в Европе в XVI-XVIII вв.; западном направлении внешней политики российского руководства и причинах нарастающего западного влияния на востоке Европы; особой важности южного направления внешней политики России в XVI-XVIII вв.; причинах и особенностях продвижения России на восток; взаимодействии и взаимовлиянии национального самосознания и имперского сознания в условиях становления Российской империи; предпосылках и проявлении обретения Россией статуса великой европейской и мировой державы.

#### ***Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч.)***

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII-XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке - Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848-1849гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

*Учащиеся должны знать:* о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота; причинах лидерства Англии в промышленной революции; особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка, складывании колониальных империй; положении традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии; о современных научных подходах к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVIII-XIX в., их причинах и историческом значении; причинах, основных событиях, итогах и значении Войны за независимость английских колоний в Северной Америке; причинах, основных событиях, этапах, итогах и значении Великой французской революции конца XVIII в.; роли европейских

революций 1848-1849 гг. в модернизации; возможностях и потенциале реформ в решении задач модернизации; о ключевых идеях философии Просвещения и значении века Просвещения для европейской и мировой истории; идеологии либерализма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии консерватизма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии социализма и радикализма, их идейном содержании, эволюции, основных направлениях; о специфике индустриального общества в России и основных этапах ее перехода к нему; демографических перемен в российском обществе в XIX в.; о специфике и противоречиях начального этапа российской индустриализации; демографических и социальных последствиях второго этапа российской индустриализации; о месте и роли России в мировой экономике в конце XIX в.; о причинах и специфике реформ в России в XVIII-XIX вв.; об источниках финансирования российских реформ; о методе и темпах реформ в России; составе реформаторов, отношении к направлению и темпам реформ как с их стороны, так и со стороны общества; о представлениях власти об идеальном общественном устройстве в России; неоднородности российских либералов, их различных подходах к обновлению российской действительности; предпосылках зарождения и специфике российского революционного лагеря, основных направлениях революционной модели переустройства России; месте и противоречивой роли интеллигенции в обновлении страны; формировании под влиянием процессов индустриализации национальных элит в регионах России, выработке их идеологических конструкций, о попытках власти сочетать имперские и национальные интересы.

***Итоговое повторение (3 часа)***

**11 класс  
(68 часов)  
Россия и мир в XX веке**

***Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг.) (18 часов)***

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900-1914гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос.

Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

*Учащиеся должны знать:* отличительные черты исторических процессов XX века: массовость, серийность, глобальность; международная интеграция, проблемы периодизации новейшей истории; государства и народы на карте мира; научно-технический прогресс, индустриализация, неравномерность экономического развития; империи и империализм; проблемы модернизации; география индустрии; миграционные и эмиграционные процессы Европы и США; развитие профсоюзного движения; консерваторы, либералы и радикалы в начале XX века; социальные реформы и их последствия; национальные противоречия; противоречия российской индустриализации; особенности развития сельского хозяйства; российское законодательство и требования экономического развития страны; менталитет русского крестьянства, российской буржуазии; причины экстенсивного развития социальной инфраструктуры русского общества; влияние на уровень социальной модернизации: грамотности населения, урбанизации, окрестьянивания города, «размывания» дворянства; этапы формирования правового государства; «Правовое самодержавие»; ограниченность гражданских прав населения России; гражданское общество и российская политическая традиция; общественные организации и женское движение, роль печати в становлении гражданского общества; социал-демократическое движение, социалисты-революционеры, анархисты, русские конституционалисты; политика унификации, антисемитизм, классификация национальных движений; особенности национальных движений нерусских народов; Кровавое воскресенье, Манифест от 17 октября, особенности российской многопартийности, советы рабочих депутатов; требования крестьян, Крестьянский союз, социальные итоги революции; революция 1905 года на национальных окраинах России, укрепление позиций революционных партий на Кавказе, еврейский вопрос; аграрная, административная, школьная реформы, ужесточение национальной политики; подъем освободительных движений, революция 1911-1913 гг. в Китае, мексиканская революция 1910-1917 гг.

## ***Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России (1914г. – начало 1920-х гг.) (11 часов)***

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918-1923гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

*Учащиеся должны знать:* причины войны, Тройственный союз и Антанта, начало войны, Западный и Восточный фронты; патриотический подъём, экономический и политический кризис; подъём забастовочного движения, антиправительственные настроения, накануне кризиса власти; свержение монархии; двоевластие (февраль – июль 1917 г.); заговор либеральной оппозиции и начало открытой конфронтации Думы и правительства; гибель монархии; создание Временного правительства, его политика; возникновение двоевластия; вопросы о войне, земле и суверенности России; апрельский кризис двоевластия; превращение большевистской партии в самостоятельную политическую силу; июньский и июльский кризисы Временного правительства; конец двоевластия и демократического этапа революции; А.Ф. Керенский, провал его политики лавирования; выступление генерала Л.Г. Корнилова; рост политического влияния большевистской партии; нарастание угрозы экономической и политической катастрофы; октябрьские события в Петрограде, приход большевиков к власти; II Всероссийский съезд Советов; первые декреты; учредительное собрание; национальный вопрос; причины победы леворадикальной альтернативы; начало Гражданской войны, причины победы красных, участие иностранных государств в гражданской войне; «Диктатура партии»; Конституция 1918 года; кризис политики «военного коммунизма»; образование новых государств; революционные события 1918–начала 1920-х гг.; III Коммунистический интернационал; Версальско-Вашингтонская система; международные отношения России в начале 20-х гг.

### ***Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е годы XX в. (8 часов)***

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

*Учащиеся должны знать:* периоды межвоенной истории; фашизм и нацизм, приход к власти фашистов; формирование тоталитарных режимов, установление авторитарных режимов в Европе; НЭП, приход к власти И.В. Сталина, индустриализация и коллективизация, формирование планово-директивной экономики; построение социализма и ужесточение политического режима; создание системы принудительного труда; промышленность в первые годы пятилеток; культурная революция; социальная сфера: образы и реальность повседневной жизни; образование и идеология, наука и техника в 1930-е гг.; интеллигенция и власть; «Искусство исторического оптимизма»; политика «коренизации»; политика развития национальных языков и культур, религия в годы гонений; модернизация в Турции; революция в

Монголии; Китай: от революции к освободительной войне; освободительное движение в Индии; модерн и модернизм; авангардизм, реализм и сюрреализм; массовая культура; тоталитаризм и культура; три этапа межвоенного урегулирования; политика Германии в 1933-1939 гг.

#### ***Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) (8 часов)***

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939-1941гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры - фронту.

*Учащиеся должны знать:* начало Второй мировой войны; подготовка германской агрессии против СССР; подготовка СССР к войне; первый день войны, приграничные сражения, деятельность советского руководства по организации обороны страны; оборонительные сражения лета – осени 1941 г; Московская битва; Кампания 1942 г.; борьба за стратегическую инициативу; завершение коренного перелома в войне; освобождение территории СССР; распад фашистского блока; Берлинская и Пражская операции; окончание войны; экономические системы в воюющих странах; экономическая, политическая и социальная роль ленд-лиза для США и для стран, получавших поставки по ленд-лизу; оккупационный режим; установление «нового порядка»; экономическое ограбление оккупированных территорий; нацистский террор; партизанское движение; культура в годы Великой Отечественной войны; организация работы тыла и повседневность военного времени; человек в тылу и на фронте; церковь и война; общественная поддержка СССР; соотечественники в борьбе с фашизмом; наука и искусство в годы войны.

#### ***Раздел 5. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному (21 час)***

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945-2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945-1990гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XXв. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

*Учащиеся должны знать:* политический курс СССР в послевоенном мире; предпосылки «холодной войны» и будущих локальных конфликтов; «План Маршалла» и Совет экономической взаимопомощи; усиление военно-политического противостояния в Европе и на Ближнем Востоке; укрепление позиций СССР в странах Восточной Европы и на Дальнем Востоке; экономическое развитие СССР в послевоенный период; государственные приоритеты экономического развития в годы четвертой пятилетки; атомный и термоядерный проекты СССР; проблемы развития сельского хозяйства; итоги и значение восстановительного периода; борьба за лидерство, изменение политического курса; внутривнутриполитические настроения в США; 60-е годы в европейских странах; внутренняя политика СССР в послевоенные годы; предпосылки и факторы демократизации советского строя после войны; главные направления и идеологические акценты внутренней политики; причины роста националистических движений после войны и борьба с ними; особенности национальной политики в 1945–1953 гг., пять основных этапов промышленного развития СССР; теневая экономика, наука и техника, социальная сфера; КПСС в политической системе; партийно-государственная номенклатура; социально-экономическая и политическая стабильности развития СССР в 1964–1985 гг; распад СССР; формирование новой системы ценностей советских людей; «Социалистический выбор» европейских стран, противоречия и кризисы 50-60-х гг., перемены в 1989-90 гг.; выбор ориентации и моделей развития для стран Азии и Африки; «Японская» модель развития, Китай, Индия, ЮАР; основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран во второй половине XX века, Кубинская революция; основные периоды в развитии международных отношений второй половины XX века; внешнеполитический курс СССР; курс М.С. Горбачева; новые приоритеты внешней политики СССР; поворот от гонки вооружений к разоружению, «Асимметричное разоружение» и его последствия для обороноспособности СССР, вывод войск из Афганистана; нормализация советско-китайских отношений; влияние политики перестройки на рост оппозиционных настроений в странах Восточной Европы; распад Варшавского договора и СЭВ; Россия как молодое суверенное государство, 1991–1993 гг.; первоочередные задачи государственного строительства, основы государственного строя; президентская власть, Б.Н. Ельцин и правительство; отношения с бывшими союзными республиками, программа и деятельность правительства Е.Т. Гайдара по переходу к рыночной экономике; социально-экономические последствия «шоковой терапии» и ваучерной приватизации; причины и последствия усиления криминогенной ситуации в сфере экономики и финансов; причины внутривнутриполитического кризиса 1992–1993 гг.; политический кризис осени 1993 г.; экзистенциализм, постмодернизм, поп-, рок-музыка, влияние телевидения на массовую культуру; интеграция России в мировое информационное пространство; деидеологизация художественного творчества; новые темы и жанры в литературе, кино, театре; российский постмодернизм; проблема «экологии культуры»; российская наука и образование в новых условиях; религиозная жизнь многоконфессионального российского общества; выработка долгосрочной стратегии обновления России; 2004–2008 гг., факторы и тенденции социально-экономического развития России; реформы в сфере управления и их влияние на развитие многопартийности, институтов гражданского общества, отношения центра с регионами; приоритетные национальные проекты и федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан; демографическая программа и ее реализация; концепция суверенной демократии; президентские выборы 2008 г; Президент России Д.А. Медведев.

***Итоговое обобщение (2 часа)***

#### **4. Требования к подготовке учащихся по истории**

Смотреть раздел 3 «Содержание программы» в конце каждой темы.

#### **5. Система оценивания учащихся по истории**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического совета  
от 24.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Грачева  
24.08.2016