

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №113
с углубленным изучением информационно-технологического профиля
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

решением педагогического совета от 26.08.2016
протокол №1



директор ГБОУ школы №113
Е.А. Касавцова
приказ от 26.08.2016 №279

Рабочая программа по географии для 7 - 9 классов

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов – 204

Учитель: Ведерникова А.Г.

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «География» 6-11 классы, автор-составитель Е.В. Овсянникова, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по географии разработана на основе учебного плана школы №113 в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 7–9 классов школы и составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений, соответствующих требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, а именно:

7 класс – География материков и океанов, автор И.В. Душина, Дрофа, 2010.

8-9 классы – География России. Отечествоведение, под редакцией А.И. Алексеева, Дрофа, 2010.

1.2. Учебный предмет «География» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 204 часа:

-7 класс – 68 часов (34 учебные недели);

-8 класс – 68 часов (34 учебные недели);

-9 класс – 68 часов (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

1.4. Рабочая программа по географии составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Душина И.В. и др. География. Материки. Океаны. Народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.

2. Алексеев А.И. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2009.

3. Алексеев А.И. География России 9 класс. Хозяйство и географические районы.– М.: Дрофа, 2010.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабораторные работы	Контрольные работы
7 класс		68	68		
1.	Введение	4	4	2	
2.	Главные особенности природы Земли	9	9	5	
2.1.	Литосфера и рельеф Земли		2		
2.2.	Атмосфера и климаты Земли		2		
2.3.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы		3		
2.4.	Географическая оболочка		1		
2.5.	Освоение Земли человеком. Страны мира		1		
3.	Океаны и материки	52	52	19	
3.1.	Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый		4		
3.2.	Южные материки		1		
3.3.	Африка		9		
3.4.	Австралия и Океания		5		
3.5.	Южная Америка		5		
3.6.	Антарктида		4		
3.7.	Северные материки		1		
3.8.	Северная Америка		8		
3.8.	Евразия		15		
4.	Географическая оболочка – наш дом	3	4	2	
4.1.	Закономерности географической оболочки		1		

4.2.	Взаимодействие природы и общества		3		
8 класс		68	68		
1.	Введение	2	2		
2.	Пространства России	7	7	3	
3.	Природа и человек	38	42	13	
3.1.	Рельеф и недра		6		
3.2.	Климат		6		
3.3.	Богатство внутренних вод России		5		
3.4.	Почвы – национальное достояние страны		4		
3.5.	В природе всё взаимосвязано		5		
3.6.	Природно-хозяйственные зоны		11		
3.7.	Природопользование и охрана природы		5		
4.	Население России	16	17	6	
4.1.	Сколько нас россиян?		2		
4.2.	Кто мы?		2		
4.3.	Куда и зачем едут люди?		2		
4.4.	Человек и труд		2		
4.5.	Народы и религии России		4		
4.6.	Где и как живут люди		5		
5.	Резерв	5			
6.	Итоговое обобщение	-	1		
9 класс		68	68		
1.	Хозяйство России	20	20	8	
1.1.	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование		4		
1.2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы		16		
2.	Районы России	44	44	4	
2.1.	Европейская часть России		28		
2.2.	Азиатская часть России		16		
3.	Россия в мире	-	3		
4.	Резерв	4			
5.	Итоговое обобщение		1		

2. Содержание программы

7 класс (68 часов)

Введение (4 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические работы

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи.

2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Учащиеся должны знать: предмет изучения географии; части света, карты материков; основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления

географических знаний, имена путешественников и ученых; свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.

Учащиеся должны уметь: читать и анализировать географические карты; показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий; называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Учащиеся должны знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

Учащиеся должны уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Учащиеся должны знать: гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.

Учащиеся должны уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 ч.)

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа.

Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Учащиеся должны знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.

Учащиеся должны уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

Тема 4. Географическая оболочка (1 ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа.

Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Учащиеся должны знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

Учащиеся должны уметь: анализировать карту природных зон.

Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира (1 ч.)

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа.

Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Учащиеся должны знать: крупнейшие народы и мировые религии

Учащиеся должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.

Раздел 2. Океаны и материки (52 ч)

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый (4 ч.)

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из них. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические работы.

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи.

2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Учащиеся должны знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

Учащиеся должны уметь: показывать океаны и их части на карте.

Тема 2. Южные материки (1 ч.)

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. Африка (9 ч.)

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.

4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа.

Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Учащиеся должны знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата материка; основные речные системы, озера материка; особенности природных зон материка; численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте; объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка; определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч.)

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии и Океании. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Учащиеся должны знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; основные речные системы, озера материка; особенности природных зон материка; численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте; объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка; определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 5. Южная Америка (5 ч.)

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы.

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа.

Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Учащиеся должны знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; основные речные системы, озера материка; особенности природных зон материка; численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав

территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте; объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка; определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 6. Антарктида (4 ч.)

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Учащиеся должны знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.

Тема 7. Северные материки (1 ч.)

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. Северная Америка (8 ч.)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Учащиеся должны знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; основные речные системы, озера материка; особенности природных зон материка; численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте; объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка; определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Тема 9. Евразия (15 ч.)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы.

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.
2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Учащиеся должны знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; основные речные системы, озера материка; особенности природных зон материка; численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте; объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка; определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Раздел 3. Географическая оболочка - наш дом (4 ч)

Тема 1. Закономерности географической оболочки (1 ч.)

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества (3 ч.)

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Учащиеся должны знать: этапы развития географической оболочки, как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

Учащиеся должны уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами; объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

Введение (2 часа)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии - выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

Учащиеся должны знать: основные средства и методы получения географической информации.

Учащиеся должны уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны

Раздел 1. Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.

2. Определение разницы во времени отдельных территорий.

3. Оценка особенностей географического положения России.

Учащиеся должны знать: географическое положение России: крайние точки и их координаты, протяженность с севера на юг и запада на восток; роль природы в формировании государства; государственные границы РФ; акватория; определения: местное время, поясное время, декретное время, летнее время, часовые пояса, линия перемены дат, московское время, основные этапы освоения территории; субъекты РФ.

Учащиеся должны уметь: определять географическое положение России, по картам зону Севера и основную зону расселения; часовые пояса России на карте и рассчитывать их; объяснять методы географического изучения; находить их на карте субъекты РФ.

Раздел 2. Природа и человек (42 ч.)

Тема 1. Рельеф и недра (6 ч.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой

деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Учащиеся должны знать: понятия: рельеф, горы, равнины, вершины, низменность, возвышенность, плоскогорье, кряж, нагорье, плато, увалы, полезные ископаемые, месторождения, бассейны, литосферные плиты, платформы, подвижные складчатые области, сейсмические пояса, геология основные тектонические структуры России; молодые горы, возрождённые горы, межгорные котловины, складчатые горы, платформы, плиты, осадочный чехол, фундамент, щит, землетрясения, вулканизм, оледенение, морена, лесс, центры оледенения, эоловые формы рельефа.

Учащиеся должны уметь: освещать основные этапы формирования земной коры на территории России; характеризовать особенности геологического строения; устанавливать взаимосвязь основных форм рельефа со строением земной коры и размещением полезных ископаемых; характеризовать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа; объяснять причины современного горообразования, землетрясений и вулканизма; характеризовать запасы и размещение минеральных ресурсов страны; объяснять проблемы их рационального использования.

Тема 2. Климат (6 ч.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Учащиеся должны знать: солнечная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс, циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны; изотерма, амплитуда, осадки, снежный покров, «полюс холода», испаряемость, испарение, коэффициент увлажнения; увлажнение - избыточное, достаточное, недостаточное, скудное; климатический пояс, климатическая область, типы климата - арктический, субарктический, умеренный, муссонный, резко континентальный, климатическая диаграмма; агроклиматические ресурсы, неблагоприятные климатические ресурсы - засуха, суховеи, пыльная буря, ураган, заморозки, морозы, гололёд, град, туман.

Учащиеся должны уметь: характеризовать факторы, определяющие климат России; объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории страны; характеризовать типы климата России с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей; описывать климатические пояса; оценивать комфортные условия и дискомфортные; определять влияние климата отдельных территорий.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч.)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Учащиеся должны знать: понятия: водные ресурсы, речная сеть, река, аллювий, пойма, базис эрозии, терраса, исток, устье, дельта, эстуарий, падение, уклон реки, годовой сток, расход воды, режим рек, паводки, половодье и др.; типы озерных котловин (тектонические, ледниковые, карстовые, старицы, термокарстовые), сточные и бессточные озера, грунтовые и артезианские воды, вечная мерзлота; регулирование стока, водохранилища, глубоководная система; значение водных ресурсов для природы и человека.

Учащиеся должны уметь: составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт; определять возможности её хозяйственного использования; объяснять закономерности размещения разных видов вод суши; находить и показывать по физической карте крупные водные объекты страны; обобщать знания по разделу «Водные ресурсы России», и применять полученные знания при выполнении индивидуальных письменных заданий.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы - особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Учащиеся должны знать: почва, гумус, почвообразующие факторы, типы почв, почвенные горизонты – гумусовый, вымывания, типы почв, зональное размещение почв, почвенный профиль, горизонт, земельные ресурсы вымывания, материнская порода; плодородие; системы земледелия, мелиорация земель, рекультивация; способы борьбы с эрозией почв и их загрязнением.

Учащиеся должны уметь: характеризовать факторы образования почв; объяснять причину размещения основных типов почв, характеризовать их; характеризовать меры по сохранению плодородия почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 ч.)

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и а зональность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч.)

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа - человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Тажная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Учащиеся должны знать: определения понятия: зональность, природная зона, природно-хозяйственная зона, зональные ПК, Арктика, Северный морской путь, заболачивание, булгунняхи, редколесье, криволесье, редкоочаговое расселение, охотничье – промысловая зона; очаговое расселение, лесные ресурсы, «высотная поясность»; особенности хозяйственной деятельности.

Учащиеся должны уметь: устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природно-хозяйственных зон России; характеризовать арктические пустыни,

тундры, природные особенности тайги, лиственных лесов, лесостепей, степей и полупустынь, природных зон в горах; находить их местоположение на карте природных зон России.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (5 ч.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ).

Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Примечание: практические работы № 3, 4, 8, 9, 11 можно проводить на основе анализа территории своего проживания (области, края, республики).

Раздел 3. Население России (17 ч)

Тема 1. Сколько нас - Россиян? (2 ч.)

Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Учащиеся должны знать: демографический кризис, естественный прирост, воспроизводство населения.

Учащиеся должны уметь: определять естественный прирост, прогнозировать динамику численности населения.

Тема 2. Кто мы? (2 ч.)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Учащиеся должны знать: понятие: «Половозрастная пирамида», многонациональность, этнос; народы нашей страны, основные направления религии; город, агломерация, село, деревня, хутор, станица, аул.

Учащиеся должны уметь: определять половозрастной состав страны, находить причины сокращения средней продолжительности жизни; определять народы по языковым группам и находить основные народы каждой группы; анализировать карты, находить крупные города, определять проблемы сельского населения.

Тема 3. Куда и зачем идут люди? (2 ч.)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Учащиеся должны знать: определения понятий миграция, виды миграций, миграционный прирост; зоны расселения.

Учащиеся должны уметь: определять особенности размещения и находить причины неравномерности размещения населения; определять пути миграций, находить причины миграций.

Тема 4. Человек и труд (2 ч.)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Учащиеся должны знать: понятия трудовые ресурсы, экономически активное население.

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными.

Тема 5. Народы и религии России (4 ч.)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6. Где и как живут люди? (5 ч.)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по плотности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (плотности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Итоговое обобщение (1 час)

**9 класс
(68 часов)**

Раздел 1. Хозяйство России (20 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение - «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества.

Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Учащиеся должны знать: состав и специфику ТЭК, основные проблемы и перспективы его развития; крупные месторождения нефти, газа, угля; важнейшие газо- и нефтепроводы; специфику ХП, важнейшие центры; специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров; различные виды транспорта, их преимущества и недостатки; океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.

Учащиеся должны уметь: анализировать экономические карты и статистические данные; показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля, важнейшие газо- и нефтепроводы; использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов; приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС), примеры конструкционных материалов; показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры; использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз; показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения; определять меры по сохранению природы; анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры; составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации; объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы, роль МШ в современной экономике страны; показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения; приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития; показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы; показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути; объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства.

Раздел 2. Районы России (45 ч.)

Тема 1. Европейская часть России (28 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-

хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район - «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва - столица России. Столичные функции. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности.

Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент - самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Учащиеся должны знать: роль городов в размещении населения и формирования культуры; особенности ГП региона, основные этапы освоения; основные этапы заселения региона.

Учащиеся должны уметь: объяснять значение районирования и зонирования России; приводить примеры экономических районов, федеральных округов, давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства; сравнивать характеристики двух частей района; анализировать физическую карту, показывать главные объекты; приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность; давать оценку географического положения района для формирования и развития; объяснять специфику природы района; приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте; составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района; приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его; называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы; сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга; характеризовать современное хозяйство; составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления; объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России; устанавливать связи между отдельными компонентами природы; выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации; объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района; приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов; объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда; приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины; составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.

Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. >

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

2. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

3. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Учащиеся должны знать: историю заселения района, особенности размещения населения; географию важнейших отраслей хозяйства и их различие; состав района, особенности географического положения, этапы формирования; специфику природы Урала; территориальную структуру агломераций, особенности размещения; географию важнейших отраслей хозяйства; особенности ГП Азиатской России; состав района, факторы формирования района; своеобразие природы западной Сибири; особенности размещения населения; отрасли специализации района; состав района, особенности ЭГП; особенности природы района; влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей; состав района и отличительные черты природы; специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов; специфику размещения отраслей хозяйства района; состав района и уникальность ЭГП; особенности природы района; этапы заселения района, традиции и культуру народов; отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте крупные города; определять по картам основные с/х районы и сравнивать их; определять ГП района; объяснять этническую пестроту и проблемы населения; объяснять проблемы развития хозяйства региона; показывать по карте районы Азиатской России; определять по картам ЭГП Западной Сибири; показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири; называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала; показывать по карте крупные города; оценивать особенности ГП района; прогнозировать развитие хозяйства в будущем; оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к; определять по картам особенности размещения населения; давать оценку природным ресурсам края; определять возможные пути

решения экологических проблем; давать сравнительную характеристику подрайонов; прогнозировать: развитие хозяйства в будущем; развитие экономики района; объяснять неравномерное размещение населения; объяснять основные проблемы района и пути их решения.

Тема 3. Россия в мире (3 ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Учащиеся должны знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.

4 Требования к знаниям и умения учащихся по географии (указаны в содержании программы)

5. Система оценивания по географии

1. Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
- формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошо знает карты и использует их, правильно решает географические задачи.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- допускает неточности в изложении географического материала;
- дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- излагает материал связно и последовательно; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски;
- понимает основные географических взаимосвязи;
- знает карты и умеет ей пользоваться;
- при решении географических задач допускает второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- имеет слабые знания географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- недостаточно знает карту;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Практические работы по географии

Отметка "5" ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка "4" ставится, если практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.); использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка "5": правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка "4": правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка "3": правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка "2": неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания методического
совета
от 24.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
И.В. Грачева
24.08.2016