

**Принят**

решением педагогического совета образовательного учреждения от 26.05.2017 протокол № 9

**Утвержден**

Директор ГБОУ школы №113  
Е.А. Касавцова  
приказ от 29.06.2017 № 158



**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №113  
с углубленным изучением предметов  
информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

**1.1.** План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

**1.2.** План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**1.3.** Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося во второй половине дня.

Начальное общее образование					
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	330	340	340	340	до 1350

Основное общее образование						
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	340	340	340	340	340	до 1750

Максимальное и минимальное количество занятий внеурочной деятельности учащемуся в образовательном учреждении не устанавливается.

**1.4.** При конструировании плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №113 на 2017-2018 учебный год использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для 5-7 классов образовательного учреждения);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями);

- инструктивно-методическое письмо от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;

- инструктивно-методическое письмо от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- устав образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Комитета от 15.09.2015 №189-р;

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом от 29.05.2017 №159 «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы начального общего образования»;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом от 29.05.2017 №160 «Об утверждении новой редакции основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы)»;

- положение о внеурочной деятельности образовательного учреждения, утвержденное приказом от 15.09.2015 №483.

**1.5.** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля Приморского района Санкт-Петербурга реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (4-летний нормативный срок освоения);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам информационно-технологического профиля (5-летний нормативный срок освоения);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-летний нормативный срок освоения).

Исходя из вышеизложенного, образовательное учреждение в рамках внеурочной деятельности через программы: «Считаем все вокруг», «Путешествие по планете Информатика» осуществляет расширение учебных предметов «Математика» и «Информатика», изучаемых на уровне начального общего образования.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» при переходе на ФГОС основного общего образования углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметная область «Математика и информатика») организовано в условиях пятидневной учебной недели за счет часов внеурочной деятельности.

Дополнительный (углубленный) уровень подготовки на уровне основного общего образования в 5-7 классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности через программы: «Наглядная геометрия», «Творческая мастерская», «Научное общество информатиков», «На математических перекрестках»; «Клуб программистов».

**1.6.** Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

**Уровень начального общего образования**

<b>Личностные результаты</b>	
У учащегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной	Учащийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ul>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Учащийся научится:</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</li> </ul>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>

<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
---	---

### **Уровень основного общего образования**

<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Учащиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Продолжается работа по формированию и</p>
---

развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**1.7.** При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы нелинейных (тематических) курсов «Мой любимый город», «Родники души» реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности: экскурсии, исследования, общественно полезные практики.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**1.8.** Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (курсы внеурочной деятельности «Мой любимый город», «Родники души»);
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

**1.9.** При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

**1.10.** Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут, включая прогулку и питание учащихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Для учащихся первых классов продолжительность занятия внеурочной деятельности в первом полугодии составляет 30 минут.

**1.11.** Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

**1.12.** Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.

**1.13.** Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов учебного плана, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения.



**2. План внеурочной деятельности  
при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Таблица 1**

Направление	Название программ	Количество часов в год по программе				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Формула здоровья	33	34			<b>67</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Путешествие по планете «Информатика»	33	34	34	34	<b>135</b>
	Считаем все вокруг	33	34	34	34	<b>135</b>
	Загадки природы	33	34	34	34	<b>135</b>
	Творческая мастерская	33	34	34	34	<b>135</b>
	Юные умники и умницы	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Мой любимый город		34	34	34	<b>102</b>
	Родные мотивы	33	34			<b>67</b>
	Волшебная флейта	33	34	34		<b>101</b>
	Родники души			34	34	<b>68</b>
<b>Общекультурное</b>	Учим английский алфавит	33				<b>33</b>
	Английский – окно в мир	33				<b>33</b>
	Сказки на английском		34	34	34	<b>102</b>
	Секреты речи	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Социальное</b>	Истоки			34	34	<b>68</b>
	Зеленая лаборатория	33	34	34	34	<b>135</b>

**Таблица 2**

Направление	Название программ	Количество групп				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Формула здоровья	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы			<b>6 часов</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Путешествие по планете «Информатика»	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>11 часов</b>
	Считаем все вокруг	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>11 часов</b>
	Загадки природы	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>11 часов</b>
	Творческая мастерская	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>11 часов</b>
	Юные умники и умницы	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>11 часов</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Мой любимый город		2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>8 часов</b>
	Родные мотивы	1а,1б,1в – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа			<b>2 часа</b>
	Волшебная флейта	1а,1б,1в – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа		<b>3 часа</b>
	Родники души			3а, 3б,	4а, 4б –	<b>5 часов</b>

				3в – 3 группы	2 группы	
<b>Общекультурное</b>	Учим английский алфавит	1а,1б,1в – 3 группы				<b>3 часа</b>
	Английский – окно в мир	1а,1б,1в – 3 группы				<b>3 часа</b>
	Сказки на английском		2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>8 часов</b>
	Секреты речи	1а,1б,1в – 3 группы	2а, 2б, 2в – 3 группы	3а, 3б, 3в – 3 группы	4а, 4б – 2 группы	<b>11 часов</b>
<b>Социальное</b>	Истоки			3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б – 1 группа	<b>2 часа</b>
	Зеленая лаборатория	1а,1б,1в – 1 группа	2а, 2б, 2в – 1 группа	3а, 3б, 3в – 1 группа	4а, 4б – 1 группа	<b>4 часа</b>
<b>Итого 110 часов</b>						

**3. План внеурочной деятельности  
при реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Таблица 1**

Направление	Название программ	Количество часов в год по программе			Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Школа безопасности	34	34	34	<b>102</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Творческая мастерская	34	34		<b>68</b>
	Научное общество информатиков	34	34		<b>68</b>
	На математических перекрестках	34	34	34	<b>102</b>
	Наглядная геометрия	34	34		<b>68</b>
	Задача? Нет проблем	34		34	<b>68</b>
	Решение олимпиадных задач по физике			34	<b>34</b>
	Клуб программистов			68	<b>68</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Химия для «почемучек»	34	34	34	<b>102</b>
	Мой любимый город	34	34	34	<b>102</b>
<b>Общекультурное</b>	Родники души	34	34	34	<b>102</b>
	К тайнам слова: говорим красиво, пишем правильно «Золотое слово»	34	34	34	<b>102</b>
	Клуб путешественников	34	34		<b>34</b>
	Английский язык с удовольствием	34	34	34	<b>102</b>
<b>Социальное</b>	Зеленая лаборатория	34			<b>34</b>
	С любовью к природе, человеку		34	34	<b>68</b>

**Таблица 2**

Направление	Название программ	Количество часов в год по программе			Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Школа безопасности	5а,5б – 1 группа	6а,6б – 1 группа	7а – 1 группа	<b>3 часа</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Творческая мастерская	5а,5б – 2 группы	6а,6б – 2 группы		<b>4 часа</b>
	Научное общество информатиков	5а,5б – 2 группы	6б – 1 группа		<b>3 часа</b>
	На математических перекрестках	5а,5б – 1 группа	6б – 1 группа	7а – 1 группа	<b>3 часа</b>
	Наглядная геометрия	5а,5б – 2 группы	6б – 1 группа		<b>3 часа</b>
	Задача? Нет проблем	5а,5б – 1 группа		7а – 1 группа	<b>2 часа</b>
	Решение олимпиадных задач по физике			7а – 1 группа	<b>1 час</b>
	Клуб программистов			7а – 1 группа	<b>2 часа</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Химия для «почемучек»	5а,5б – 1 группа	6а,6б – 1 группа	7а – 1 группа	<b>3 часа</b>
	Мой любимый город	5а,5б – 2 группы	6а,6б – 2 группы	7а – 1 группа	<b>5 часов</b>
<b>Общекультурное</b>	Родники души	5а,5б – 2 группы	6а,6б – 2 группы	7а – 1 группа	<b>5 часов</b>
	К тайнам слова: говорим	5а,5б – 2	6а,6б – 2	7а – 1	<b>5 часов</b>

	красиво, пишем правильно	группы	группы	группа	
	«Золотое слово»		6а – 1 группа		<b>1 час</b>
	Клуб путешественников	5а,5б – 1 группа	6а,6б – 1 группа		<b>2 часа</b>
	Английский язык с удовольствием	5а,5б – 2 группы	6а,6б – 2 группы	7а – 1 группа	<b>5 часов</b>
<b>Социальное</b>	Зеленая лаборатория	5а,5б – 1 группа			<b>1 час</b>
	С любовью к природе, человеку		6а,6б – 1 группа	7а – 1 группа	<b>2 часа</b>
<b>Итого 50 часов</b>					