

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №113  
с углубленным изучением предметов информационно-технологического профиля  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

решением педагогического совета,  
протокол №1 от 29.08.2024г.

**Утверждена**

директор ГБОУ школы №113  
\_\_\_\_\_ Н.В.Гуськов  
приказ № 284 от 29.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 113 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА,  
Гуськов Николай Васильевич, директор Сертификат 00B72175C8DDD15561624B3ACCADF26888  
30.08.24 11:27 (MSK) Сертификат 00B72175C8DDD15561624B3ACCADF26888

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 1-4 классов  
(приложение к ООП НОО)**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации с 1 по 4 класс начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа 2-4 класс (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно - научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Читательская грамотность.	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Читательская грамотность.	8
2	Математическая грамотность	9
3	Финансовая грамотность	9
4	Естественно-научная грамотность	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Читательская грамотность.	8
2	Математическая грамотность	9
3	Финансовая грамотность	9
4	Естественно-научная грамотность	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1	Читательская грамотность.	8
2	Математическая грамотность	9
3	Финансовая грамотность	9
4	Естественно-научная грамотность	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 1 класс содержание программы

#### «Финансовая грамотность»

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части,

составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товарообмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно – научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		Кол – во часов
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1
2	2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1
3	3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1
4	4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1
5	5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1
6	6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1
7	7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1
8	8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	1	Про курочку Рябу, простые и золотые яйца	1
10	2	Про козу, козлят и капусту	1
11	3	Про петушка и жерновцы	1
12	4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1
13	5	Про наливные яблочки	1
14	6	Про Машу и трёх медведей	1
15	7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1
16	8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
17	1	За покупками	1
18	2	Находчивый колобок	1
19	3	День рождения Мухи – Цокотухи	1
20	4	Буратино и карманные деньги	1
21	5	Кои Василий продаёт молоко	1
22	6	Лесной банк	1
23	7	Как мужик и медведь прибыль делили	1
24	8	Как мужик золото менял	1

<b>Блок «Естественно – научная грамотность»</b>			
25	1	Как Иванушка хотел попить водицы	<b>1</b>
26	2	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик	<b>1</b>
27	3	Про репку и другие корнеплоды	<b>1</b>
28	4	Плывёт, плывёт кораблик	<b>1</b>
29	5	Про Снегурочку и превращения воды	<b>1</b>
30	6	Как делили апельсин	<b>1</b>
31	7	Крошка Енот и Тот, кто сидел в пруду	<b>1</b>
32	8	Иванова соль	<b>1</b>
33	9	Владимир Сутеев. Яблоко	<b>1</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению
- и
- др.

## **2 класс содержание программы «Финансовая грамотность»**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно - научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

#### **4.Подведение итогов работы.**

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

- Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
- Запись условия в виде значков, таблиц.
- Указание алгоритма решения или выполнения задания.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Постановка наводящих вопросов.
- Указание правил, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Функциональная грамотность»**

#### **2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	1	Михаил Пришвин « Беличья память».	<b>1</b>
2	2	Про беличьи запасы.	<b>1</b>
3	3	Беличьи деньги .	<b>1</b>

4	4	Про белочку и погоду.	1
5	5	И. Соколов-Микитов. «В берлоге».	1
6	6	Медвежье потомство.	1
7	7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1
8	8	Лесные сладкоежки.	1
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	1	Лев Толстой «Зайцы».	1
10	2	Про зайчат и зайчиху.	1
11	3	Банковская карта.	1
12	4	Про Зайчишку и овощи.	1
13	5	Николай Сладков «Весёлая игра».	1
14	6	Лисьи забавы.	1
15	7	Безопасность денег на банковской карте.	1
16	8	Лисьи норы.	1
17	9	Обыкновенные кроты.	1
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	1	Про крота.	1
19	2	Про кредиты.	1
20	3	Корень-часть растения.	1
21	4	Эдуард Шим. «Тяжкий труд».	1
22	5	Про ежа.	1
23	6	Про вклады.	1
24	7	Занимательные особенности яблока.	1
25	8	Полевой хомяк.	1
26	9	Про полевого хомяка.	1
<b>Блок «Естественно – научная грамотность»</b>			
27	1	Ловушка для денег.	1
28	2	Про хомяка и его запасы.	1
29	3	Про бобров.	1
30	4	Бобры-строители.	1
31	5	Такие разные деньги.	1
32	6	Материал для плотин.	1
33	7	Позвоночные животные.	1

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно -

научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов.**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## **Тематическое планирование 3 класс**

№ п/п		Тема	Количество часов
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	1	Про дождевого червя	1
2	2	Дождевые черви	1
3	3	Кальций	1
4	4	Полезный кальций	1
5	5	Сколько весит облако?	1

6	6	Про облака	1
7	7	Хлеб – всему голова	1
8	8	Про хлеб и дрожжи	1
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	1	Про мел	1
10	2	Интересное вещество - мел	1
11	3	Про мыло	1
12	4	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
13	5	История свечи	1
14	6	Про свечи	1
15	7	Магнит	1
16	8	Волшебный магнит	1
17	9	Проверь себя	1
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	1	Что такое бюджет?	1
19	2	Расходы и доходы бюджета	1
20	3	Семейный бюджет	1
21	4	Планируем семейный бюджет	1
22	5	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1
23	6	Подсчитываем семейный доход	1
24	7	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
25	8	Пенсии и пособия	1
26	9	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1
<b>Блок «Естественно – научная грамотность»</b>			
27	1	Подсчитываем случайные(нерегулируемые) доходы	1
28	2	Пенсии и пособия	1
29	3	Подсчитываем расходы	1
30	4	На что тратятся семейные деньги?	1

		Обязательные платежи	
31	5	Расходы на обязательные платежи	1
32	6	Как сэкономить семейные деньги?	1
33	7	Подсчитываем сэкономленные деньги	1
34	8	Проверь себя	1

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п		Тема	Количество часов
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	1	Старинная одежда	1
2	2	Старинные женские головные уборы	1
3	3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1
4	4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1
5	5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1
6	6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1
7	7	История посуды на Руси.	1
8	8	Какие деньги были раньше в России	1
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	1	Томат	1
10	2	Болгарский перец.	1
11	3	Картофель	1
12	4	Баклажан. Семейство Паслёновые	1
13	5	Лук	1
14	6	Капуста	1
15	7	Горох	1
16	8	Грибы	1
17	9	Творческая работа (по выбору)	1
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	1	Потребительская корзина	1
19	2	Потребительская корзина	1
20	3	Прожиточный минимум	1
21	4	Инфляция	1
22	5	Распродажи, скидки, бонусы	1
23	6	Распродажи, скидки, бонусы(программа лояльности, бонусная программа)	1
24	7	Благотворительность	1
25	8	Страхование	1
26	9	В бассейне	1
<b>Блок «Естественно – научная грамотность»</b>			
27	1	Делаем ремонт (смета)	1
28	2	Делаем ремонт (расчёт стоимости)	1
29	3	Праздничный торт	1
30	4	Обустроиваем участок	1
31	5	Поход в кино	1
32	6	Поход в кино	1
33	7	Отправляемся в путешествие	1
34	8	Составляем словарики по финансовой грамотности	1

## **Планируемые результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно - научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов.**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц		
3	Владимир Сутеев. Живые грибы		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко		
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц		

7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата		
9	Про курочку Рябу, простые и золотые яйца		
10	Про козу, козлят и капусту		
11	Про петушка и жерновцы		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки		
13	Про наливные яблочки		
14	Про Машу и трёх медведей		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд		
17	За покупками		
18	Находчивый колобок		
19	День рождения Мухи – Цокотухи		
20	Буратино и карманные деньги		
21	Кои Василий продаёт молоко		
22	Лесной банк		
23	Как мужик и медведь прибыль делили		
24	Как мужик золото менял		
25	Как Иванушка хотел попить водицы		
26	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик		
27	Про репку и другие корнеплоды		
28	Плывёт, плывёт кораблик		
29	Про Снегурочку и превращения воды		
30	Как делили апельсин		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидел в пруду		
32	Иванова соль		
33	Владимир Сутеев. Яблоко		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1	Михаил Пришвин «Беличья память».		
2	Про беличьи запасы.		
3	Беличьи деньги .		
4	Про белочку и погоду.		
5	И. Соколов-Микитов. «В берлоге».		
6	Медвежье потомство.		
7	Повреждённые и фальшивые деньги.		
8	Лесные сладкоежки.		
9	Лев Толстой «Зайцы».		
10	Про зайчат и зайчиху.		
11	Банковская карта.		
12	Про Зайчишку и овощи.		
13	Николай Сладков «Весёлая игра».		

14	Лисьи забавы.		
15	Безопасность денег на банковской карте.		
16	Лисьи норы.		
17	Обыкновенные кроты.		
18	Про крота.		
19	Про кредиты.		
20	Корень-часть растения.		
21	Эдуард Шим. «Тяжкий труд».		
22	Про ежа.		
23	Про вклады.		
24	Занимательные особенности яблока.		
25	Полевой хомяк.		
26	Про полевого хомяка.		
27	Ловушка для денег.		
28	Про хомяка и его запасы.		
29	Про бобров.		
30	Бобры-строители.		
31	Такие разные деньги.		
32	Материал для плотин.		
33	Позвоночные животные.		
34	Встреча друзей.		

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Дата проведения
1	Про дождевого червя		
2	Дождевые черви		
3	Кальций		
4	Полезный кальций		
5	Сколько весит облако?		
6	Про облака		
7	Хлеб – всему голова		
8	Про хлеб и дрожжи		
9	Про мел		
10	Интересное вещество - мел		
11	Про мыло		
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»		
13	История свечи		
14	Про свечи		
15	Магнит		
16	Волшебный магнит		
17	Проверь себя		
18	Что такое бюджет?		
19	Расходы и доходы бюджета		
20	Семейный бюджет		
21	Планируем семейный бюджет		

22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата		
23	Подсчитываем семейный доход		
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия		
25	Пенсии и пособия		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш		
27	Подсчитываем случайные(нерегулируемые) доходы		
28	Пенсии и пособия		
29	Подсчитываем расходы		
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи		
31	Расходы на обязательные платежи		
32	Как сэкономить семейные деньги?		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги		
34	Проверь себя		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Дата проведения
1	Старинная одежда		
2	Старинные женские головные уборы		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси		
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.		
7	История посуды на Руси.		
8	Какие деньги были раньше в России		
9	Томат		
10	Болгарский перец.		
11	Картофель		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые		
13	Лук		
14	Капуста		
15	Горох		
16	Грибы		
17	Творческая работа (по выбору)		
18	Потребительская корзина		
19	Потребительская корзина		
20	Прожиточный минимум		
21	Инфляция		
22	Распродажи, скидки, бонусы		
23	Распродажи, скидки, бонусы(программа лояльности,		

	бонусная программа)		
24	Благотворительность		
25	Страхование		
26	В бассейне		
27	Делаем ремонт (смета)		
28	Делаем ремонт (расчёт стоимости)		
29	Праздничный торт		
30	Обустроиваем участок		
31	Поход в кино		
32	Поход в кино		
33	Отправляемся в путешествие		
34	Составляем словарики по финансовой грамотности		

Учебно- методическое обеспечение:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:  
<https://fg> <http://skiv.ins>